

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**ТЕЗИ  
ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

27 травня 2021 року

Харків

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

Харківська обласна державна адміністрація  
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин  
Харківська торгово-промислова палата

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)  
Пловдивський університет «Паїсій Хилендарський»  
(м. Пловдив, Болгарія)

Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)

Вірменський державний економічний університет (м. Єреван, Вірменія)

Алматинський технологічний університет  
(м. Алмати, Республіка Казахстан)

Вища школа здоров'я, краси і освіти (м. Познань, Польща)

Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій RISEBA (м. Рига, Латвія)

Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)

Міжнародний центр освіти в Азербайджані та Туреччині

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

Тези

Третьої Міжнародної  
науково-методичної конференції

27 травня 2021 року

Харків  
ХДУХТ  
2021

УДК 378.147:37.041:005.6  
ББК 74.50.58  
С 38

*Редакційна колегія:*

*О.І. Черевко*, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *М.С. Одарченко*, канд. техн. наук, проф.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонюк*, начальник ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

*Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 9 від 18.02.21 р.*

С 38      **Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців** : Третя Міжнар. наук.-метод. конф., 27 травня 2021 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 307 с.

ISBN

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду гармонізації вищої освіти України з європейським освітнім простором, формування підприємницької компетентності випускників ЗВО як нагальної потреби ринку праці. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, індивідуально-орієнтованій організації освітнього процесу, сучасній інформаційно-освітній моделі вищої освіти, підвищенню якості підготовки фахівців. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147:37.041:005.6  
ББК 74.50.58

Видається в авторській редакції

ISBN

© Харківський державний університет  
харчування та торгівлі, 2021

– надає можливість завантажити безкоштовні плагіни, які дозволяють зв'язуватися зі студентами в форматі відеоконференцій, а також бути учасником аудіочатів;

– можливість за допомогою такого плагіна скласти своє електронне портфоліо.

Оцінювання успішності студента може проводитися у режимі онлайн. Це тестування, виконання проектних методик (індивідуальних, групових) та різнорівневих завдань.

Таким чином, ефективність дистанційного навчання полягає в тому, що воно може бути настільки ж ефективним, як і аудиторне навчання, за умов володіння викладачами та студентами ІКТ, якщо методи й технології відповідають завданням, є вчасний зворотний зв'язок між викладачем та студентом. Дистанційна форма навчання іноземної мови надає можливість студентам ефективно вивчати мову на основі різноманітних видів діяльності, завдяки новітнім технологіям та засобам навчання.

УДК 378.147.091.33-027.22:005.332.4:37.063:331.5

**О.Г. Соколовська**, канд. техн. наук, ст. викл. *(ОНАХТ, Одеса)*

**Л.О. Валецька**, канд. техн. наук, доц. *(ОНАХТ, Одеса)*

**В.А. Шалений**, канд. техн. наук, доц. *(ОНАХТ, Одеса)*

## **ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО – ОДИН ЗІ ШЛЯХІВ ПОКРАЩЕННЯ ЇХ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Конкурентоспроможність як одна з ключових характеристик, що визначає не тільки рівень економічного, а й соціального розвитку суспільства, в контексті дослідження питань відповідності професійного рівня випускників ЗВО сучасним вимогам ринку праці, може бути визначена як здатність випускника за допомогою набутих у ЗВО теоретичних знань та практичних навичок, що в цілому характеризує рівень його компетенцій, бути ефективно вбудованим в систему господарських відносин відповідно до отриманого напрямку професійної підготовки.

Відповідно до щорічного звіту ООН, конкурентоспроможність країн світу в ХХІ ст. визначається не природними і навіть не фінансовими ресурсами, а кваліфікацією робочої сили. Основною метою кожного закладу вищої освіти країни повинна стати

великомасштабна діяльність із підвищення освітнього рівня нації, оскільки незворотність реформ можлива тільки при підготовці не менше 25% працездатного населення до нових соціально-економічних умов.

Сьогодні забезпечення високої конкурентоспроможності випускників ЗВО є необхідною умовою збалансованого розвитку національної економіки і розбудови громадянського суспільства.

Проведені дослідження свідчать про те, що вища освіта, її інститути відіграють визначальну роль не лише в індивідуальному добробуті, а й забезпечують глобальні конкурентні переваги для окремих країн і регіонів. Зростання доходів і рівня зайнятості, підвищення конкурентних позицій за рахунок інновацій, а також забезпечення умов для сталого розвитку – основні економічні критерії та соціальні ефекти від інвестицій у вищу освіту.

Незважаючи на зазначені позитивні характеристики організації та проходження практики (виробничої) студентами ОНАХТ, значений потенціал академії в даній сфері не повністю реалізований. Так, одним з шляхів підвищення ефективності організації практики на факультеті технології зерна і зернового бізнесу, на нашу думку, є розробка механізму суміщення (повного або часткового) практик, насамперед, технологічної для спец. 181 та виробничої для спец. 076, які, відповідно до чинних навчальних планів, студенти проходять після третього (повний термін навчання) або першого (скорочений термін навчання два роки) курсу. Проходження частково або повністю об'єднаних практик дасть змогу студентам, які навчаються на спец. 181, ознайомитись зі змістом і особливостями складання фінансової та статистичної звітності підприємств, розглянути практичні аспекти економічної діагностики підприємства, в той час, як студенти, які навчаються на спец. 076, матимуть змогу підвищити рівень своєї обізнаності з практичних питань організації технологічних процесів. Слід зауважити, що для зазначених студентів передбачені єдині бази практики. Ця обставина ще більше підкреслює доцільність організації сумісної практики.

Аналізуючи процеси організації та проходження практики в Одеській національній академії харчових технологій, можна відзначити, що за рівнем даної характеристики конкурентоспроможності ЗВО академія є одним з провідних вищих навчальних закладів країни. Такий висновок можна зробити виходячи зі значної кількості базових місць проходження практики, тривалого та успішного досвіду взаємовигідного співробітництва між навчальним закладом та провідними підприємствами, що знаходить своє

відображення з однієї сторони, в забезпеченні останніх якісними трудовими ресурсами, а з іншої реалізується у вигляді відкриття філіалів кафедр на зазначених підприємствах, а також сприяння оновленню матеріально-технічної бази академії на інноваційній основі.

Вагомим аргументом на користь суміщення практик є комплексне дипломне проектування, яке в цілому є формою поєднання набутих знань та практичних навичок студентів, що навчаються на різних спеціальностях. Проходження частково або повністю об'єднаної практики студентів спец. 181 та 076 за умови затвердження тем комплексних проектів до самого проходження практики, дозволить, на нашу думку, за рахунок оволодіння студентами комплексом знань економічного та технологічного характеру, значно підвищити рівень такого проектування. Резюмуючи вищевикладене, можна відзначити, що отримані в процесі проходження суміщеної практики знання та практичні навички дозволять студентам більш системно підходити до розв'язання майбутніх професійних завдань, що, в свою чергу, є важливою умовою особистісного зростання та досягнення кар'єрних успіхів.

УДК 378.091.12:005.963

**В.П. Сорокіна**, викл.-метод. *(ХДППФК ім. В.І. Вернадського, Харків)*

**В.В. Чорна**, викл.-метод. *(ХДППФК ім. В.І. Вернадського, Харків)*

**В.О. Акмен**, канд. техн. наук, доц. *(ХДУХТ, Харків)*

## **ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ СВІТОВИХ ЗМІН У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

Сьогодні освітнє середовище можна охарактеризувати як мінливе, нестабільне, ризиковане середовище, в якому відбуваються реформи, зміни, суперечки, непередбачувані результати. Виклик пандемії Covid-19 показав, що викладачеві закладів освіти потрібно швидко адаптуватися до мінливих умов освітнього середовища.

Сучасний світ дуже швидко змінюється, з'являються нові технології, нові знання, а відтак і підготовка здобувачів вищої освіти також потребує змін. Громадяни української держави мають надію на кращі освітні послуги, студенти потребують нових підходів до організації освітнього процесу, а викладачі мають задовольняти освітні потреби сучасної молоді, відкритої до міжнародного спілкування й працевлаштування. Саме таке мінливе освітнє середовище є головним

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Соколовська О.Г., Валецька Л.О., Шалений В.А.</b> Підвищення конкурентоспроможності випускників ЗВО – один зі шляхів покращення їх практичної підготовки .....        | 81  |
| <b>Сорокіна В.П., Чорна В.В., Акмен В.О.</b> Професійна мобільність викладача в умовах світових змін у вищій освіті .....                                                | 83  |
| <b>Сорокіна С.В., Акмен В.О., Колесник В.В.</b> Дистанційна форма навчання як ефективний інструмент модернізації інноваційних процесів в освіті .....                    | 85  |
| <b>Тарасов І.Ю.</b> Трансформація профорієнтаційної діяльності ЗВО в умовах пандемії Covid-19 .....                                                                      | 87  |
| <b>Тарасова Т.О., Черчата А.О.</b> Комерціалізація інноваційних розробок і трансферу технологій у креативному середовищі університетів.....                              | 89  |
| <b>Удовенко І.В., Подворна Л.А.</b> QR-код у методиці змішаного навчання .....                                                                                           | 91  |
| <b>Ушакова Н.Г.</b> Роль інтернет-технологій навчання в сучасних умовах .....                                                                                            | 93  |
| <b>Федак Н.В., Котляр О.В., Хаустова Т.М.</b> Сучасні тенденції розвитку дистанційного навчання .....                                                                    | 95  |
| <b>Шидакова-Каменюка О.Г., Болховітіна О.І., Кучерук З.І.</b> Особливості використання онлайн-ресурсів у рамках дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій» ..... | 97  |
| <b>Юрченко Л.І., Міносян А.С., Варипаєв О.М.</b> Постановка ситуативної проблеми в системі екологічного навчання.....                                                    | 99  |
| <b>Яцун Л.М., Віннікова В.В.</b> Формування показників якості навчання за дистанційною формою.....                                                                       | 101 |

## СЕКЦІЯ 2

### ІНДИВІДУАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Янчева Л.М., Топоркова О.В.</b> Дистанційне навчання в освітньому процесі .....                                                                                   | 104 |
| <b>Акімова Н.С., Наумова Т.А.</b> Відеоконференція як ефективний засіб формування вміння ділового спілкування у віртуальному просторі .....                          | 106 |
| <b>Аксьонова О.Ф., Зіненко О.Д., Торяник Д.О., Євлаш В.В., Мурликіна Н.В.</b> Формування загальних компетенцій шляхом проведення тренінгів із медіаграмотності ..... | 108 |
| <b>Андросова Т.В.</b> Формування навичок самостійної роботи у віртуальному освітньому середовищі .....                                                               | 110 |