

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

найголовніше - вона наближає тематику навчальних занять до внутрішнього світу молоді, отже, викликає справжній інтерес до навчальних предметів та пізнання в цілому.

Література

1. Мойсеєнко Р.М. Змагальні методи навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів // Наукові записки "Педагогічні науки". 2018. Вип. 173. С. 137-142.
2. Павленко О.О. Навчальна активність студентів як визначальний фактор формування творчої особистості // Педагогика высшей и средней школы. 2007. Вип. 17. С. 274-284.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТІВ У САМОСТІЙНІЙ ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

А.В. Вітюк, Н.В. Нужна

Однією з перспективних технологій навчання, яка здатна вирішити завдання його активізації та інтеграції, є використання методу проектів в дистанційному навчанні вищої математики. В наш час метод проектів являє собою систему навчально-пізнавальних прийомів, спрямованих на розв'язання деякої проблеми в результаті самостійної роботи учня з обов'язковим пред'явленням результатів його дій [1].

Серед форм проектів, придатних для вивчення математичних дисциплін, виділяють такі: виконання рефератів, доробка статей у вікі-проектах, взаємоконтроль рефератів, проведення порівняльного аналізу джерел, переклади тематичних текстів, складання і взаємоперевірка комплектів завдань з теми, аналіз варіантів розв'язку завдання, написання програмних модулів, проведення обчислень за допомогою електронних таблиць або систем комп'ютерної алгебри, метод кейсів [4].

Метод проектів використовується в навчальному процесі, коли виникає творча задача, для вирішення якої потрібні інтегровані знання з різних областей, а також застосування дослідницьких методик [3].

Даний метод може застосовуватися для виконання типового розрахунку з математичної статистики. Передбачається самостійна організація вибіркового спостереження, обробка отриманих результатів, отримання висновків. Може бути організована презентація проведеного дослідження та його результатів [4].

Організація навчальної діяльності телекомунікаційних проектів передбачає дослідницьку діяльність учнів. За визначенням Г.М. Коджаспірової, А.Ю. Коджаспирова, телекомунікаційний навчальний проект - основна форма організації навчальної або позанавчальної діяльності учнів в мережі, що представляє собою спільну навчально-пізнавальну, творчу діяльність учнів - партнерів, організовану на основі комп'ютерної телекомунікації. Він має

спільну мету, узгоджені способи діяльності, спрямовані на досягнення загального результату роботи [2].

М.А. Ступницька підкреслює, що телекомунікаційні проекти, як і інші навчальні проекти, дають можливість не тільки передавати студентам суму тих чи інших знань, а також вчать здобувати ці знання самостійно за допомогою величезних можливостей глобальної комп'ютерної мережі Інтернет, використовувати набуті знання для розв'язку нових пізнавальних і практичних завдань [5].

А.В. Хуторський зазначає, що робота за проектом моделює роботу в науковій лабораторії або іншій організації [6]. На думку Н.Ф. Яковлевої, у студентів формуються такі якості дослідника: працьовитість, аналітичний підхід до проблеми, самооцінка результатів на кожному етапі проектної діяльності, цілеспрямованість та інші [8].

Як вважає у своїй статті З.Я. Шацька, перевагами методу проектів є: розвиток пізнавальних, творчих інтересів студентів; підвищення якості освітнього процесу; розвиток навичок самоосвіти і контролю; індивідуалізація освітнього процесу; моделювання реально технологічного ланцюжка: завдання - результат, що призводить до підвищення інтересу студентів до навчального процесу; подолання інфантилізму студентів [7].

На думку З.Я. Шацької та І.Ю. Малкової, недоліками методу проектів є: деяка академічність проекту, здатна знизити пізнавальний інтерес; недостатня підготовка студентів: недостатність теоретичних знань, складність проекту; відсутність взаємодії з колегами для розробки міжпредметних проектів; використання проектних технологій в навчальному процесі потребує глибоких теоретичних і практичних знань, системного та креативного мислення від викладача, що притаманне не кожному викладачеві; великий обсяг роботи для викладача та студента [7].

Аналізуючи поданий вище матеріал можна зробити висновок, що системне впровадження методу проектів в процес навчання значно впливає на формування професійних і особистісних якостей конкурентоспроможного спеціаліста. Цей метод дозволяє здійснити ефективне оволодіння математичними знаннями та вміннями, а також сприяє розвитку компетентних фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бараболя М.М. Педагогічний довідник вчителя математики: посібник. Вінниця: ВДПУімМК, 2009. 128 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Москва, 2005. 448 с.
3. Аникушина Е.А. та ін. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: посібник. Томск: В-Спектр, 2010. 212 с.
4. Овсянникова Т.Л. Проектные методы при дистанционном и смешанном обучении высшей математики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.journals.tsu.ru/uploads/import/1360/files/60_062.pdf.

5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: посібник. М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2009. 64 с.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: МГУ, 2003. 416 с.
7. Шацька З.Я. Впровадження проектних технологій в діяльність ВНЗ: переваги та недоліки [Електронний ресурс]. URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/808>.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: посібник. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.

ПРО BIGBLUEBUTTON ТА ОРГАНІЗАЦІЮ ВЕБІНАРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ

Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова

Для успішного забезпечення виконання самостійної роботи, зокрема під час проходження дистанційного модуля, для студентів ОНАХТ впроваджено платформу дистанційного навчання Moodle.

Етапи проходження дистанційного модуля студентами та аналіз їхніх результатів, вказують, що постійно необхідно тримати зв'язок викладачеві зі студентами за допомогою електронного листування, форумів, вебінарів тощо.

Саме про можливість і доцільність інтеграції (впровадження) вебінарів у систему Moodle і піде мова.

Коли виникає потреба провести вебінар чи онлайн-конференцію, перш за все ми згадуємо програмне забезпечення Skype. Та заглибившись більш детально в процес забезпечення відповідного зв'язку, проаналізувавши можливості програми бачимо, що за безкоштовної версії вона не відповідає нашим потребам, зокрема у питанні якісного одночасного зв'язку з більш ніж 10 слухачами. Після пошуку альтернативних безкоштовних платформ, що забезпечують можливість проведення вебінарів, вивчення усіх переваг і недоліків доцільно зупинитися на платформі BigBlueButton.

BigBlueButton - безкоштовна платформа з відкритим вихідним кодом, яка дозволяє організовувати та проводити відеоконференції в залежності від наших потреб.

Оскільки є три види учасників конференції (слухач, виступаючий та модератор), то відповідно для усіх категорій учасників є свої можливості. Узагальнюючи їх відзначимо, що платформа BigBlueButton дає можливість лектору продемонструвати свій робочий стіл, свої презентації у форматі PDF, є можливість використання інтерактивної дошки, здійснити запис вебінару тощо. Слід відзначити гарний інтерфейс, простоту в управлінні та використанні.

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуша	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищої освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270