

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	65
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова	
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	66
С.М. Неменуша, А.В. Руда	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	68
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	69
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	73
Д.В. Болтоматіс	
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	74
С.В. Халайджі	
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ	76
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	77
О.І. Павлов	
ЗАСТОСУВАННЯ KEYCІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	78
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	80
Н.Й. Басюркіна	
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	81
О.М. Герєга	
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	82
В.О. Волчок	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	83
А.В. Черкаський	
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	85
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	86
Ю.О. Бровкіна	

інших кафедр. Крім цього передбачено викладання деяких дисциплін для аспірантів спеціальності 073 Менеджмент.

Враховуючи що аспіранти отримали фахові знання зі спеціальних дисциплін за рівнями бакалавра та магістра, до навчального плану їх підготовки в аспірантурі включено нові дисципліни, вивчення яких має на меті поглиблення їх фахової підготовки та розширення сфери знань за спеціальними галузями наукових знань.

На попередньому етапі аспіранти мають сформувати перелік основних публікацій за певними навчальними дисциплінами, опрацювати головні з них з наданням їх коротких анотаційних характеристик. При вивченні тематики дисциплін аспірантам пропонується також опрацювати публікації викладачів кафедри.

Лекції для аспірантів мають структуру, що відмінна від лекційних занять для студентів. Перша третина часу лекції припадає на проблемне її викладання лектором, друга третина – на діалог викладача та аспіранта, третя – на формування питань, що потребують подальшої наукової розробки. Фахові семінари для аспірантів спрямовані на підготовку та обговорення реферативних доповідей аспірантів з кожної теми, а також написання наукових статей та тез доповідей на конференції.

Запропоновані форми роботи сприятимуть, з одного боку, підвищенню наукового рівня підготовки аспірантів та виконанню індивідуальних планів роботи – з іншого.

ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ ІЗ ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко

Кейс – це ситуація, що реально відбулася в певній сфері діяльності. Мета застосування кейсу у навчанні – спровокувати дискусію в навчальній аудиторії, знайти проблеми у ситуації, що склалася та запропонувати шляхи їх рішення.

Основною умовою ефективного застосування кейс-методу у навчанні є ретельна підготовка до заняття в аудиторії як студентів, так і викладачів. Доцільно виносити ознайомлення з текстом кейсу на домашній розгляд.

Для підготовки до практичного заняття із застосуванням кейс-технології викладачу необхідно визначити основні елементи кейсу з певної теми дисципліни; розподілити час на обговорення кожного питання. Ретельно підготовлене та проведене практичне заняття з використанням методу конкретних ситуацій дає змогу зменшити час на вивчення навчальної дисципліни внаслідок підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу [1].

Пояснення викладачем суті проблемної ситуації та визначення основних завдань для аналізу кейсу проводиться в аудиторії в два етапи: частково під час першого інструктажу, коли пояснюється домашнє завдання; частково на другому, коли розпочинається аудиторне опрацювання конкретної ситуації.

Аудиторне опрацювання конкретної ситуації доцільно розпочинати з роботи в парах або малих групах. Студенти мають об'єднати знання та досвід, визначаючи сильні та слабкі сторони підприємства, компанії, фірми, аналізуючи економічне та ділове оточення, визначаючи та оцінюючи альтернативні дії, до яких може вдатися керівництво фірми. Це дозволяє сформувати в студента навички роботи в групі, вміння встановлювати ділові контакти, обмінюватись інформацією, відстоювати свою позицію й брати участь у формуванні групового рішення. Такий підхід стимулюватиме індивідуальну активність студентів.

Науковість кейсу надають статистичні матеріали, відомості про стан ринку, соціально-економічні характеристики підприємства. Використовуючи статистичні дані, студент мусить їх проаналізувати і відповісти на низку запитань: яке значення мають ці дані в характеристиці ситуації, що в даних характеризує безпосередньо ситуацію тощо.

Під час планування та проведення занять доцільно чітко обмежити час на обговорення ситуації в групах, прийняти спільне рішення й підготуватися до презентації. Викладач має спостерігати за роботою в малих групах й керувати цим процесом. Іноді допомагають уточнюючі запитання до групи або до конкретного студента, який не бере участі в обговоренні.

Під час презентації результатів аналізу представниками малих груп у студентів формуються навички виступу перед аудиторією, готовність взяти на себе відповідальність не тільки за результати власного аналізу ситуації, а й за роботу групи. Доцільно, щоб кожна наступна група доповнювала матеріали аналізу попередньої. Викладач або студент, який керує презентацією, має фіксувати основні змістовні елементи аналізу на дошці [2].

Викладач спрямовує дискусію так, щоб було визначено та проаналізовано основні проблеми, що існують у конкретній ситуації; використано адекватні аналітичні методи для обробки інформації. Ефективним можна вважати таке обговорення, коли студенти визначили кілька обґрунтованих варіантів вирішення ситуації. Особливо важливим елементом цього етапу є класифікація висловлених студентами аргументів на користь прийнятого рішення та виокремлення їх, обґрунтування вибору розв'язання проблеми. Студенти формулюють основні аргументи під час дискусії, а викладач має систематизувати та остаточно обґрунтувати ці аргументи.

Перевагами застосування кейсів у навчанні можна вважати формування у студентів таких компетенцій:

- навички аналізу та критичного мислення у реальних ситуаціях;
- більш глибоке розуміння та засвоєння теорії;

- навички вироблення критеріїв оцінки альтернативних варіантів, включаючи ситуації з суперечливими критеріями;
- навички застосування різних технологій оцінки альтернативних варіантів за умов невизначеності та неповної інформації;
- навички пошуку компромісу у ситуаціях, які характеризуються наявністю різноманітних, суперечливих точок зору;
- навички усної комунікації у групі та аргументування своєї позиції;
- навички презентації результатів аналізу управлінських ситуацій;
- навички раціональної поведінки за умов неповної інформації, що становить характерну властивість більшості практичних ситуацій;
- навички раціональної поведінки під час розв'язання багатьох параметричних, комплексних проблем;
- уявлення про те, яка вихідна інформація може знадобитися студентам при розв'язанні аналогічних практичних завдань [3].

Використання кейсів не виключає традиційних форм навчання: лекцій, практичних занять. Навпаки, розбір кейсу передбачає знання студентами певного теоретичного матеріалу, загальної економічної культури.

Список використаних джерел:

1. Гулевич О. Основні напрямки реформування навчального процесу в контексті вимог ринку праці // Удосконалення змісту та форм організації навчального процесу відповідно до міжнародних стандартів: Матеріали науково.-метод. конф., 2–4 лютого 2005 р. – К.: КНЕУ, 2005. – Т. 2. – С. 93–95.
2. Демченко Н. Кейс-метод організації семінарських занять як засіб активізації навчального процесу з галузевих юридичних дисциплін // Удосконалення змісту та форм організації навчального процесу відповідно до міжнародних стандартів: Матеріали науково.-метод. конф., 2–4 лютого 2005 р. – К.: КНЕУ, 2005. – Т. 2. – С. 106–108.
3. Кучерява Т. Використання кейс-методу як активного методу систематизації та інтеграції знань студентів // Удосконалення змісту та форм організації навчального процесу відповідно до міжнародних стандартів: Матеріали науково.-метод. конф., 2–4 лютого 2005 р. – К.: КНЕУ, 2005. – Т. 2. – С. 186–188.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»

Н.Й. Басюркіна

Система навчання студентів вищих учбових закладів України, яка функціонує в сьогодні, стикається з безліччю труднощів (в їх числі – апатія до отримання знань, відсутність зацікавленості, слабкість технічної бази, відсу-