

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ                                                         |     |
| <b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....                                              | 209 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ                              |     |
| <b>І.В. Крупіца</b> .....                                                                         | 210 |
| НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ                         |     |
| <b>С.О. Воїнова</b> .....                                                                         | 212 |
| УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ                                      |     |
| <b>Л.М. Сагач</b> .....                                                                           | 213 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ |     |
| <b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....                                              | 214 |
| АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ                                          |     |
| <b>Н.Ю. Сапожнікова</b> .....                                                                     | 216 |
| ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ                         |     |
| <b>Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева</b> .....                                           | 218 |
| ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ                       |     |
| <b>Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко</b> .....                                                         | 221 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО                        |     |
| <b>Р.С. Яготін</b> .....                                                                          | 223 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ                                      |     |
| <b>К.В. Стасюкова</b> .....                                                                       | 224 |
| ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ      |     |
| <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....                                                        | 226 |
| СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE                                                      |     |
| <b>О.О. Євтушевська</b> .....                                                                     | 228 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ               |     |
| <b>Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук</b> .....                                            | 229 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ    |     |
| <b>Т.Д. Маркова</b> .....                                                                         | 230 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ                   |     |
| <b>Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський</b> .....                                                    | 232 |

## ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО

Р.С. Яготін

Організація занять з фізичної культури для студентів, які отримують університетську освіту в теперішній час спрямована на вдосконалення їх адаптації до фізичних і психічних навантажень, має профілактичну, реабілітаційну спрямованість та набув медико-соціального значення. Подальша розробка цього наукового напрямку передбачає: 1) вдосконалення теоретико-методологічних підходів до організації учбового процесу з фізичного виховання для вищезазначеній категорії молоді; 2) розробку комплексних програм психофізіологічного обстеження з використанням об'єктивних діагностичних критеріїв визначення адаптаційних можливостей студентів; 3) своєчасне впровадження в практику роботи освітніх установ орієнтованих методів дистанційного навчання, що буде сприяти поліпшенню стану фізичного та психосоматичного здоров'я студентів та їх успішній інтеграції в соціальне середовище.

Актуальною, але недостатньо вирішеною в педагогічній практиці залишається проблема реалізації дистанційного підходу до покращення адаптаційних резервів у студентів при проведенні занять з фізичної культури.

Метою роботи стало обґрунтування доцільності впровадження паспорту здоров'я у системі дистанційної освіти студентів ЗВО.

Паспорт здоров'я є офіційним свідченням індивідуальних рівнів здоров'я, психофізіологічного стану, фізичного розвитку й рухової підготовленості досягнутих за період навчання у вищому навчальному закладі.

Перспективним але ще не достатньо розробленим науково-практичним, напрямом слід вважати розробку та опрацювання універсального алгоритму психофізіологічного забезпечення діяльності особистості, послідовне виконання якого надають можливість досягнути максимально можливого ефекту при такому соціально важливому виді діяльності, як навчальна діяльність.

Запропонована нами паспорт здоров'я містить комплексну програма психофізіологічного обстеження студентів містить наступні розділи:

1. Загальні дані: вік, стать, анамнез.
2. Організація навчального процесу з фізичного виховання в ОНАХТ.
3. Історія олімпійських ігор
4. Принципи розподілу до медичних груп
5. Основні принципи теорії і методики фізичного виховання
6. Морфофункціональний статус
7. Рівень розвитку фізичних якостей
8. Психофізіологічний стан
9. Індивідуальна карта студента.

Завдяки об'єктивним параметрам оцінки стану перцептивно-когнітивних, інтелектуальних та психомоторних функцій відбувається фіксація, реєстрація, порівняння, класифікація всієї інформації про фізичну, психомоторну та емоційну складові стану здоров'я студентів, а відтак і отримується змога виявляти прояви зниження адаптаційних можливостей та відхилень у стані психосоматичного здоров'я студентської молоді. На підставі оцінки індивідуальних властивостей дихальної, серцево-судинної, нервової системи мають розроблятися орієнтовані заходи адаптивної корекції.

Отже, розробка, опрацювання та впровадження в практику роботи вищих навчальних закладів комплексних програм обстеження здоров'я студентів з використанням авторських, інформативних та об'єктивних скринінгових методів оцінки дозволяє визначити наявність відхилень у психоемоційній сфері, порушень психомоторних та перцептивно-когнітивних функцій. Вищезазначене є вельми актуальним для оцінки адаптивних резервів студентської молоді та вдосконалення надання ефективної психолого-педагогічної допомоги при існуючих проблемах зі станом психосоматичного здоров'я.

Наявна програма має практичну спрямованість і в теперішній час є реальні перспективи для її використання при комплексному психофізіологічному обстеженні студентів з метою своєчасного виявлення їх адаптаційних резервів, визначення стану когнітивних функцій і психомоторних якостей, а також запровадження орієнтованих заходів фізичної реабілітації.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

**К.В. Стасюкова**

Будь-який вид занять, який створює умови для зародження самостійної думки, пізнавальної активності студента пов'язаний з самостійною роботою. У широкому сенсі під самостійною роботою слід розуміти сукупність всієї самостійної діяльності студентів як в навчальній аудиторії, так і поза нею, в контакт з викладачем і в його відсутності. Самостійна робота студента є однією з найважливіших складових навчального процесу, в ході якої відбувається формування навичок, умінь і знань, і в подальшому забезпечується засвоєння студентом прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи і, в кінцевому підсумку, здатність вирішувати навчальні та наукові завдання.

Метою СРС є – сформувати у студентів уміння самостійно вирішувати завдання з дисципліни. Мета самостійної роботи студента це розвиток такої риси особистості, як самостійність, тобто здатності організовувати і реалізовувати свою діяльність без стороннього керівництва і допомоги.

Основне завдання організації самостійної роботи студентів (СРС) поля-