

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

2. Сорока О.В., Кривцова М.С. Бренд закладу вищої освіти - основа конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/7702> (дата звернення: 06.03.2019).

3. Селюков М., Шалыгина Н. Бренд-технологии в системе управления высшим учебным заведением. Современные проблемы науки и образования. 2012. Вип. 5. URL: <http://www.science-education.ru/105-7193> (дата звернення: 05.03.2019).

4. Томилова М. Модель имиджа организации. Маркетинг в России и за рубежом. URL: https://www.cfin.ru/press/marketing/1998-1/05.shtml?ck_url=1 (дата звернення: 11.03.2019).

5. Закон «Про вищу освіту» офіційний web-сайт <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.03.2019).

НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ УПРАВЛІНСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко

Модернізація сучасної освіти в Україні потребує створення умов для розвитку потенціалу особистості та її самореалізації на ринку праці. Відповідно, головним завданням в підготовці спеціалістів з вищим ступенем освіти є забезпечення громадян країни такою освітою, яка б відповідала жорстким вимогам сучасності та постійно зростаючим потребам суспільства.

Основними напрямками удосконалення є розроблення сучасних навчальних і робочих навчальних планів, які є одним з найбільш відповідальних видів методичної роботи науково-педагогічних працівників академії. Навчальні і робочі навчальні плани розробляються робочими групами випускових кафедр із залученням представників кафедр, які є профільними з певних навчальних дисциплін.

З метою удосконалення змісту навчання, конкретизації планування навчального процесу, своєчасного внесення змін на виконання наказів та розпоряджень МОН України, рішень Вченої та Методичної рад академії, врахування регіональних потреб і вимог замовників фахівців, закріплення навчальних дисциплін за певними кафедрами щорічно, до 1 квітня поточного року, складаються (коригуються) робочі навчальні плани на наступний навчальний рік. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожного освітньо-професійного рівня та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном навчання.

Навчальний план складається на підставі відповідної освітньо-професійної програми (ОПП) і визначає:

- графік навчального процесу;

- зведений бюджет часу (у тижнях);
- перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін та послідовність їх вивчення;
- види навчальних занять та їх обсяг;
- обсяг часу, передбачений на самостійну роботу студентів;
- форми проведення семестрового контролю;
- види, обсяги і терміни проведення практик;
- форму проведення державної атестації.

Обсяг, структура та рівень компетенцій (знань та умінь) студента, який здобуває наступну вищу освіту мають відповідати вимогам стандартів вищої освіти. Тому обсяг програми підготовки має дорівнювати відповідному обсягу денної форми, а саме - бакалаврська програма має містити 240 кр. ECTS, а програми підготовки магістрів залежно від спеціальності від 90 до 120 кр.

Наявність освіти визнається обов'язковою передумовою успішної кар'єри та професійного зростання, тобто, від її якості напряму залежить майбутній стан ринку праці певної галузі. Якісна освіта передбачає, зокрема і постійне удосконалення викладання різноманітних дисциплін у ЗВО, яке полягає у використанні нових сучасних методів та підходів, що можуть відрізнятися від традиційних. Нерідко до традиційних методів передачі знань у вітчизняних закладах вищої освіти відносять такі технології викладання, що використовувались ще мало не півстоліття тому, а більшість із них є пережитками минулого. Проте, сучасні глобалізаційні процеси у різноманітних сферах, де і буде здійснюватись практичне застосування засвоєних студентами у ЗВО знань, вимагають від молодих фахівців використання у своїй роботі сучасних, прогресивних, інноваційних і гнучких методик та інструментів. Останні можна опанувати лише із вдалим поєднанням як традиційних, так і не традиційних способів викладання. Застосування викладачем таких механізмів подачі матеріалу та стимулювання зацікавленості студентів у вивченні певної дисципліни є об'єктивною передумовою становлення в Україні системи якісної освіти.

Основні напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей пропонуємо поділяти на групи:

- 1) фінансового та нефінансового спрямування;
- 2) теоретичного та практичного плану.

Фінансова підтримки з боку держави в контексті підвищення мотивації студентів (виплата стипендій, державних премій, надання грантів, нагород для найталановитіших студентів) або інших зацікавлених осіб (наприклад, інвесторів, великих корпорацій, що вкладають кошти у підготовку фахівців, які в подальшому будуть залучені для роботи у їхніх структурах).

Нефінансові напрями полягають в активізації навчального процесу самими студентами та науково-педагогічним персоналом шляхом впровадження нових форм, методів, заходів проведення занять (в тому числі

нетрадиційних), наприклад, проведення їх у формі дистанційного навчання, дискусій, дебатів, ділових ігор, тощо.

Теоретичні напрями удосконалення навчального процесу підготовки фахівців управлінських спеціальностей передбачають наповнення стандартних форм занять цікавими фактами, статистикою, прикладами діяльності реальних економічних чи фінансових організацій.

Практичні напрями передбачають реалізацію теоретичних знань на практичній діяльності підприємств, реальних управлінських ситуаціях тощо.

До методів теоретичного плану віднесемо такі: - застосування мультимедійних проекторів для проведення лекційних занять, сучасних інформаційних технологій, наповнення навчального матеріалу цікавими та актуальними для студентів фактами у контексті досліджуваної теми; - підготовка студентами доповідей на цікаві та обрані ними теми з наведенням прикладів роботи реальних вітчизняних та зарубіжних підприємств чи підтвердженням розповіді статистичними даними; - проведення пар у формі ділових ігор. Це надає змогу змодельовати реальну картину діяльності менеджерів, маркетологів, підприємців при певній управлінській ситуації; формує у студентів навички оцінювання альтернативних варіантів; навички прийому певних рішень відповідно до поставленої мети та визначених цілей у реальному навчальному процесі; - заохочення студентів до обговорень, дискусій, що сприятиме вмінню працювати в команді та розвитку комунікативних вмінь, що особливо важливо для майбутніх управлінців.

До напрямів практичного плану належать: - залучення студентів до проходження виробничої/управлінської практики щорічно. Це сприятиме отриманню не тільки теоретичних, а й практичних навичок роботи у приватних організаціях чи державній установі; - проведення досліджень на основі реальної документації конкретної юридичної чи фізичної особи, що також формуватиме практичні навички роботи серед студентства; - відвідування у рамках навчального процесу підприємств, організацій та установ - вивчення механізму та форм їхнього господарювання; набуття практичних навичок у вирішенні економіко-управлінських завдань; вивчення функцій маркетолога, менеджера та інших управлінців; дослідження основних сфер діяльності економіко-управлінських служб організації та напрямів вдосконалення її господарського механізму; - запрошення на лекційні, семінарські чи практичні заняття фахівців певної галузі, наприклад, працівників логістичних компаній, маркетологів чи менеджерів діючих підприємств, представників органів виконавчої влади, які особисто розповідатимуть та відповідатимуть на питання щодо їхньої роботи. Отже, проведений аналіз різноманітних підходів до вдосконалення вивчення дисциплін у ЗВО показує, що існує безліч методів проведення занять, які суттєво стимулюватимуть студентів до результативної роботи, тим самим підвищуючи якість їх професійної діяльності у майбутньому.

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярмоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агесва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарєва	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203