

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

4. Нездоймінов С.Г., Андрєєва Н.М., Дишловий І.М. Сучасна організація аграрного туризму в Україні як перспективний напрямок розвитку сільських територій // Економіст. 2011. Вип. 7. С. 25-28.

5. Науково-дослідна робота студентів (НДРС) [Електронний ресурс]. URL: http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/710.html.

ДУАЛЬНА ОСВІТА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ

Л.В. Агунова

Дуальне навчання передбачає отримання теоретичної підготовки на базі навчального закладу, а вся практична підготовка, включаючи всі види практик, проходить на базі діючого підприємства на робочому місці без відриву від навчання.

Першою державою, яка широко запровадила цю систему освіти була Німеччина. В Україні з метою створення умов для якісної підготовки конкурентоспроможних робітничих кадрів Міністерством освіти і науки у 2017 році був даний старт впровадженню елементів дуальної освіти при підготовці робітничих професій. Поштовхом до такого кроку став прогресуючий дефіцит кваліфікованих кадрів у реальному секторі бізнесу.

У навчальних закладах системи вищої освіти впровадження даної системи також є доцільним. Адже натеper більшість студентів вимушені працювати, що негативно позначається на навчальному процесі та успішності. Здебільшого їх робота не пов'язана із майбутньою спеціальністю і є тимчасовою і низькокваліфікованою.

Впровадження дуальної освіти дозволить створити умови для якісного професійного зростання майбутніх фахівців, отримати практичний досвід роботи і, враховуючи, що за свою роботу студенти будуть отримувати заробітну платню і це дозволить покращити їх матеріальний стан.

Однак, така система освіти може містити багато ризиків. По-перше, її важко впровадити на молодших курсах коли йде вивчення переважно загальноосвітніх дисциплін. По-друге, у академічній групі традиційно студенти відрізняються за успішністю засвоєння матеріалу і тому у пріоритеті на дуальне навчання мають бути лише студенти з найвищим рейтингом. По-третє, існує ризик збільшення навантаження на викладачів, адже такі студенти будуть мати індивідуальний графік навчання, що буде відмінний від графіку основної групи навчання.

До ризиків також можна віднести і те, що у регіоні можуть бути фактично відсутні підприємства тієї чи іншої галузі або вони мають невелику потужність і не можуть фізично прийняти на роботу всіх зацікавлених студентів. Адже

прийняття такого співробітника потребує його додаткового навчання на початковому етапі, прикріплення до нього наставника на виробництві і необхідність регулярно його відпускати на теоретичне навчання, а цей нюанс абсолютно не врегульований в діючому законодавстві України.

Для закладів вищої освіти це прекрасна можливість встановити тісні стосунки з реальним сектором економіки, що дасть можливість оперативно реагувати на запити промисловості і проводити підготовку студентів саме за тими спеціальностями, які є найбільш затребуваними. Як наслідок, це підвищуватиме конкурентоспроможність самого навчального закладу на ринку освітніх послуг.

Література

1. Дуальна освіта // Офіційний сайт міністерства освіти і науки України. [Веб-сайт]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita> (дата звернення: 12.03.2019).

ДУАЛЬНА ОСВІТА: МОЖЛИВОСТІ МАЙБУТНЬОГО

Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец

Дуальна форма освіти («дуальність» - «двоєдність, подвійність») - це освітній процес, що поєднує практичне навчання з частковою зайнятістю на виробництві та навчання в традиційному закладі вищої освіти. Подібна форма професійної освіти виникла як продукт соціального партнерства - механізм тісної взаємодії держави, роботодавців, різних громадських об'єднань з підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до потреб ринку праці (рис. 1).

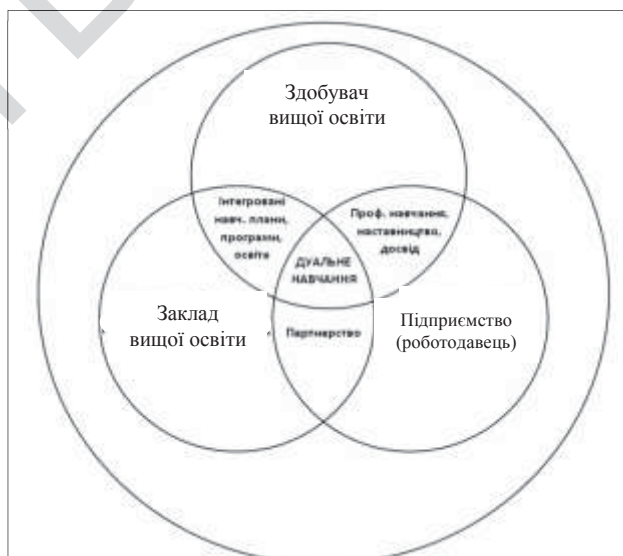


Рисунок 1. Концептуальна структура дуальної освіти

Сучасний ринок праці практично «вимагає» переорієнтації підходів у системі вищої освіти, з огляду на те, що при прийомі на роботу представники

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярмоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агесва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарєва	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203