

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

відповідності з інноваційними змінами у техніці, появою нових матеріалів і конструкцій. Навчальна програма «ОПБіСТ» детально обговорювалась на раді спеціальності та була завжди підтримана шановним професором Гладушняком Олександром Карповичем, відомим вченим із глибоким знанням практичної діяльності у області технологічного обладнання, як дисципліна, що беззаперечно необхідна для практичної діяльності майбутніх фахівців-механіків.

У теперішній час складаються нові концепції розвитку освіти, у вищих навчальних закладах відтворюють власні освітні програми. У зв'язку з тим, потрібно звернути увагу рад спеціальностей 131 «Прикладна механіка» і 133 «Галузеве машинобудування» на необхідність дисципліни «Основи промислового будівництва та санітарної техніки» у освітньо-професійних програмах підготовки бакалаврів.

Механічна спеціальність зараз не є популярною, підготовка фахівця-механіка вимагає багато зусиль, часу, широких теоретичних і практичних знань від власне студента та викладачів. Але саме механіки, тобто механіки-професіонали з якісною підготовкою і потужною базою знань, механіки високого рівня користуються найбільшим попитом на ринку праці.

В Україні створюється сучасна індустрія продуктів здорового харчування. Розробляються нові продукти, технології, обладнання, технологічні лінії, тощо. При цьому ми повинні зберегти і розвивати базові напрацювання для формування у студентів-механіків компетенцій, які дозволять їм швидко адаптуватися до вимог будь-якого виробництва.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

А.Ю. Букарос

В останні десятиріччя бурхливий розвиток сучасних освітніх та інформаційних технологій послужив каталізатором для реформування системи освіти України. Безумовно, перевагами сучасних форм освіти є подолання географічних (а в майбутньому і мовних) бар'єрів між студентами і викладачами, вирішення проблеми нестачі часу, розвиток партнерства освіти та бізнесу тощо. Проте, сучасна освіта передбачає використання предметно-поурочного підходу до викладання матеріалу, що знижує зацікавленість студентів в отриманні знань та зменшує їх актуалізацію.

На думку автора можливе вирішення поставленої проблеми вбачається у використанні проектного підходу (ПП) до викладання матеріалу. На відміну від загальноприйнятого предметно-поурочного підходу, де лише наприкінці курсу студенти зможуть оцінити, для чого вони вивчали дану дисципліну, при ПП відразу дається можливість стикнутися з метою свого навчання завдяки

презентації курсового проекту вже на самому початку курсу після короткого термінологічного введення. Така презентація може бути приведена у вигляді готового (наприклад, програмного) продукту, віртуального технічного рішення з використанням систем автоматизованого проектування та візуалізації та у вигляді проектної документації. Завдяки цій ясності й близькості мети досягається все наростаючі інтерес і мотивація до навчання.

Суть ПП полягає у створенні активної комунікації між викладачем, який досконало володіє предметом, і студентами, які прагнуть виконати проектне завдання. Інновація ПП полягає в тому, що цей підхід не надає студентам готових розв'язків, а допомагає знаходити їх самостійно у взаємодії з командою студентів під керівництвом викладача. Провідну роль у ПП відіграє евристичний метод навчання, що сполучається із традиційним дидактичним методом. Методика евристичного навчання побудована так, що студенти одержують завдання для самостійної роботи і у процесі діалогу з викладачем «наводяться» на можливий розв'язок завдання.

Процес навчання при ПП може відбуватися, як в аудиторії так і в режимі вебінарів. Аудиторія знайомиться із проектом. Проект розгортається у вигляді проектних завдань, у відповідності до яких студенти, розбиваються на проектні групи. Між проектними групами вводиться змагальний елемент у частині швидкості й правильності постановки питань і вивчення отриманої інформації. Кожного заняття проектні групи презентують свої наробітки й досягнення. Таким чином, у ході виконання проекту студенти будуть оволодівати знаннями по дисципліні, що вивчається.

Таким чином, представлений огляд проектного підходу в системі освіти доказує його ефективність в процесі набуття студентами нових знань і умінь за рахунок живої комунікації, командної роботи та всеохоплюючої зацікавленості предметом навчання.

ПИТАННЯ КУЛЬТУРИ МОВИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ»

Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук

Набутий досвід викладання курсу з українського наукового мовлення дозволяє визначити об'єкт та предмет дослідження вказаної дисципліни. Зауважимо, що в останні роки культуру наукової мови вивчають функціональна стилістика, лінгвістична прагматика, лінгвістика тексту, психолінгвістика. Вказані наукові напрями досліджують особливості мовних норм, застосованих у різних функціональних стилях, цілі учасників спілкування та методи їх досягнення, структурно-стилістичні особливості фахового тексту, співвідношення цих процесів з мовною системою тощо. Об'єктом вказаних досліджень є наукова мова (у нашому випадку наукові тексти), предметом -

| | |
|--|-----|
| Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова | 176 |
| Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда | 177 |
| Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов | 179 |
| Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко | 180 |
| Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова | 182 |
| Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец | 183 |
| Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно | 184 |
| Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна | 186 |
| Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос | 187 |
| Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук | 188 |
| Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко | 189 |
| Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак | 192 |
| Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агєсва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко | 194 |
| Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров | 197 |
| Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко | 199 |
| Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник | 200 |
| Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарева | 201 |
| Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов | 203 |