

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

способи вирішення тієї чи іншої проблеми. Саме так формується бажання студента вирішити проблему, пізнати що-небудь, довести, оспорити.

Даний науково-практичний напрямок вимагає послідовного вирішення відразу декількох складних дидактичних завдань:

1. Використання студентами базових природничо-наукових знань і умінь, засвоєних ними на заняттях, для формулювання і пошуку рішень різноманітних проблем;

2. Багатоаспектний розгляд складних об'єктів з точки зору декількох наук: хімії, фізики, біології і т. д.;

3. Підвищення загальної компетентності, формування здатності самостійного критичного аналізу;

4. Участь у соціально-значимій діяльності, розвиток здібностей роботи у творчому колективі і здібностей до самостійної пошукової діяльності;

5. Освоєння початкових понять про особливості, структуру, функціональні характеристики дослідної та проектної діяльності.

Наукова робота студентів дозволяє забезпечити творчий інтерес, мотивацію до вивчення багатьох дисциплін, розуміння важливості отриманих знань для подальшої практичної діяльності.

Таким чином, використання різних способів активізації пізнавальної діяльності студентів дозволить забезпечити дотримання норм академічної доброчесності.

МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ВСЕУКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАД З ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ БЖД

В.І. Булюк, В.М. Лисюк

Проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист» та «Основи охорони праці» в ОНАХТ можна розглядати як форму якісної підготовки студентів до II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (далі - ВСО).

Відповідальність за підготовку та проведення I етапу Олімпіад покладається на завідувача кафедри. Завідувач кафедри в свою чергу призначає наукових керівників - викладачів кафедри, відповідальних за проведення I етапу Олімпіад з вказаних дисциплін. З метою успішного проведення Олімпіад з числа найбільш досвідчених викладачів кафедри створюється журі, яке забезпечує підготовчу роботу до олімпіади, зокрема, розробляє конкурсні завдання і методику оцінки їх виконання. При підготовці завдань для учасників I етапу олімпіади доцільно передбачити можливість принципово різних підходів до вирішення запропонованих завдань.

Зміст завдань має сприяти підвищенню інтересу до нього, наполегливого пошуку вирішення. Завдання також мають бути диференційованими за складністю. Складність завдань зазвичай оцінюють коефіцієнтом складності (у балах).

Ефективність олімпіади суттєво залежить від того, яка підготовча робота проводилася зі студентами. Як свідчить досвід, цю роботу слід починати за декілька місяців до початку самої олімпіади. Залучати до цієї роботи необхідно всіх викладачів кафедр. В першу чергу, студентів слід проінформувати про цілі й умови проведення олімпіади. З цією метою можуть бути оформлені спеціальні інформаційні стенди. На них, зокрема, доцільно помістити анований список літератури для підготовки до олімпіади, перелік питань, вирішення яких є актуальним та має практичне значення для конкретних галузей науки, аналіз типових помилок учасників попередньої олімпіади.

Звичайно, цілеспрямована, ґрунтовна попередня підготовка суттєво підвищує ефективність Олімпіади.

За результатами роботи журі, складається протокол засідання, в який вносяться прізвища всіх студентів, що брали участь у олімпіаді та прізвища переможців. Студентам має бути надана можливість ознайомитися із зауваженнями до їх робіт, розібратися з мотивами оцінок.

Переможці I етапу беруть участь у II етапі Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Після визначення переможців науковий керівник визначає додаткові дні, та графік підготовки до II етапу Олімпіади, де практично і теоретично відпрацьовуються завдання які можуть виноситися на II етап Олімпіади згідно програми підготовки.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова

На сьогодні ринкова система господарювання в Україні, зміни в усіх сферах суспільного життя, суспільно-економічні умови висувають нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців. Жорстка конкуренція на ринку товарів та послуг стала причиною зростання рівня конкуренції на ринку праці. Тому, щоб отримати гідну роботу, недостатньо мати лише диплом про вищу освіту. Сучасна економічна ситуація потребує наявності у спеціаліста як глибоких професійних знань і навичок швидкого оволодіння сучасними знаннями і технологіями, так і вміння прогнозувати та орієнтуватися у складних виробничих і суспільних ситуаціях, приймати вчасно відповідальні рішення тощо. Все це вимагає пошуку та впровадження нових підходів в підготовці майбутніх бакалаврів і магістрів, і, в свою чергу, підвищення

ЗМІСТ

Всеукраїнські студентські олімпіади як відображення якісної підготовки майбутніх успішних фахівців С.В. Котлик	3
Міжнародний досвід інноваційних освітніх технологій (на прикладі Католицького університету м. Лілль, Франція) І.С. Калмикова	9
Компетентності з сенсорного аналізу у сучасних фахівців: світовий стан та перспективи в Україні О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, О.О. Тіглова, О.В. Радіонова, Н.В. Каменева	12
Реформування вищої освіти як основи інноваційного розвитку В.В. Немченко, Г.В. Немченко	14
Деякі аспекти маркетингової складової сучасної бібліотеки І.І. Зінченко, М.С. Шошина	15
Дипломне і курсове проектування у формуванні готовності випускників до інноваційної діяльності Т.Є. Лебеденко, В.Ю. Толстих, Н.Л. Карацуба, Г.В. Коркач	16
Активізація пізнавальної діяльності як спосіб забезпечення академічної доброчесності А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	19
Методика підготовки студентів до Всеукраїнських студентських олімпіад з дисциплін на кафедрі БЖД В.І. Булюк, В.М. Лисюк	20
Науково-методичне забезпечення дисциплін кафедри Безпеки життєдіяльності О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	21
Проектна методика навчання іноземних мов: історія і сучасність О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	24
Система вищої освіти України очима сучасних випускників О.О. Коваленко	25
Культура вільного часу студентів як чинник успішної навчальної діяльності М.Л. Орлова	26
Методичне забезпечення мікробіологічного блоку дисциплін на кафедрі Біохімії, мікробіології та фізіології харчування ОНАХТ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	29
Деякі особливості складання методичних вказівок С.О. Воїнова	30
Вплив компенсації реактивної потужності на економію електроенергії П.М. Монтік, Є.П. Штепа	32
Методичні аспекти виконання випускної роботи бакалаврів спеціальності «Облік і оподаткування» Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	34