

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Сгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)      |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)  |
| <b>Мардар М.Р.</b>       | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор                             |
| <b>Кананихіна О.М.</b>   | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                     |
| <b>Волков В.Е.</b>       | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики   |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Радіонова О.В.</b>    | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології  |
| <b>Купріна Н.М.</b>      | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент  |
| <b>Хобін В.А.</b>        | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор                                |
| <b>Сярова А.С.</b>       | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти  |

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: посібник. М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2009. 64 с.
6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: МГУ, 2003. 416 с.
7. Шацька З.Я. Впровадження проектних технологій в діяльність ВНЗ: переваги та недоліки [Електронний ресурс]. URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/808>.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: посібник. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.

## ПРО BIGBLUEBUTTON ТА ОРГАНІЗАЦІЮ ВЕБІНАРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ

Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова

Для успішного забезпечення виконання самостійної роботи, зокрема під час проходження дистанційного модуля, для студентів ОНАХТ впроваджено платформу дистанційного навчання Moodle.

Етапи проходження дистанційного модуля студентами та аналіз їхніх результатів, вказують, що постійно необхідно тримати зв'язок викладачеві зі студентами за допомогою електронного листування, форумів, вебінарів тощо.

Саме про можливість і доцільність інтеграції (впровадження) вебінарів у систему Moodle і піде мова.

Коли виникає потреба провести вебінар чи онлайн-конференцію, перш за все ми згадуємо програмне забезпечення Skype. Та заглибившись більш детально в процес забезпечення відповідного зв'язку, проаналізувавши можливості програми бачимо, що за безкоштовної версії вона не відповідає нашим потребам, зокрема у питанні якісного одночасного зв'язку з більш ніж 10 слухачами. Після пошуку альтернативних безкоштовних платформ, що забезпечують можливість проведення вебінарів, вивчення усіх переваг і недоліків доцільно зупинитися на платформі BigBlueButton.

BigBlueButton - безкоштовна платформа з відкритим вихідним кодом, яка дозволяє організовувати та проводити відеоконференції в залежності від наших потреб.

Оскільки є три види учасників конференції (слухач, виступаючий та модератор), то відповідно для усіх категорій учасників є свої можливості. Узагальнюючи їх відзначимо, що платформа BigBlueButton дає можливість лектору продемонструвати свій робочий стіл, свої презентації у форматі PDF, є можливість використання інтерактивної дошки, здійснити запис вебінару тощо. Слід відзначити гарний інтерфейс, простоту в управлінні та використанні.

Слухач бачить, слухає лектора та має можливість приймати участь в обговоренні через включений чат або бути виступаючим, з дозволу викладача.

Найпростіший шлях використання в Moodle платформи BigBlueButton є підключення в Moodle «зовнішнього ресурсу», який за допомогою використання URL відеоконференції направляє усіх учасників до кімнати проведення конференції.

Для студентів груп ТХЗ-11, ТМ-15, БІО-18, БІО-19 в якості експерименту проведено три вебінари з вищої математики під час дистанційного модуля з питань, які виносяться на самостійне вивчення. Записи вебінарів та презентації, що використовувались під час вебінарів, було викладено на платформу Moodle. Участь прийняло понад 30 осіб.

Зроблено опитування щодо вражень, пропозицій та зауважень проходження дистанційного модуля. Результати опитування взято до уваги, з метою подальшого вдосконалення дистанційного модуля та курсу «Вища математика» в цілому.

## **СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБКИ ІНТЕРФЕЙСУ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ**

**Ю.Г. Лобода**

Зовнішній вигляд електронних підручників, посібників та інших засобів навчання, їх ергономічні властивості відіграють важливу роль у підвищенні ефективності освітнього процесу тощо. Аналіз більшості наявних електронних засобів навчання, створюваних педагогами, показує, що поряд з питаннями коректного подання змістового матеріалу досі залишаються не відпрацьованими підходи до розробки дизайну подібних засобів інформатизації освіти.

Важливо розуміти, що розробка дизайну та поведінки електронних засобів навчання є настільки ж значущою, як і формування змістовного наповнення таких коштів.

Проведені науковцями спостереження показують, що ефективність роботи комп'ютерних навчальних програм багато в чому визначається характером програмного інтерфейсу. Дизайн мультимедіа ресурсів надає саме безпосереднє вплив на мотивацію студентів, швидкість сприйняття матеріалу, стомлюваність і ряд інших важливих показників. Тому дизайн інтерфейсу навчального середовища не повинен розроблятися на інтуїтивному рівні. Вимагається науково обґрунтований, зважений і продуманий системний підхід. Зовнішній інтерфейс існуючих електронних засобів навчання часто вибудовується хаотично, не підкоряючись якій б то не було системі, що призводить до «заплутування» студента, виробленню у нього неадекватною логічної структури досліджуваної освітньої галузі.

|   |     |
|---|-----|
| Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля<br><b>Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова</b> .....   | 272 |
| Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання<br><b>Ю.Г. Лобода</b> .....  | 273 |
| Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів<br>вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій<br><b>Н.О. Макосед</b> .....                 | 275 |
| Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі<br>підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки»<br><b>С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова</b> ..... | 277 |
| Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці<br>майбутніх фахівців<br><b>Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова</b> .....  | 279 |
| INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки<br><b>Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська</b> .....  | 282 |
| Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних<br>компетенцій<br><b>О.О. Євтушевська</b> .....  | 283 |
| Зміст та особливості дистанційного навчання<br><b>О.В. Тарасова</b> .....   | 285 |
| Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам<br>спеціальності 071 «Облік і оподаткування»<br><b>К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко</b> .....                          | 287 |
| Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської<br>діяльності»<br><b>О.П. Антонюк</b> .....   | 288 |
| Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки<br>здобувачів вищої освіти<br><b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....  | 289 |
| Основні рівні управління самостійною роботою студентів<br><b>О.Б. Каламан</b> .....   | 290 |
| Організація дистанційного навчання з вибірових дисциплін<br><b>І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко</b> .....   | 293 |
| Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL-<br>середовищі<br><b>І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар</b> .....  | 295 |
| Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів<br><b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....   | 298 |
| Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики<br>та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету<br><b>О.В. Дорошенко</b> .....          | 301 |
| Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО<br><b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....  | 302 |