

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Зміст завдань має сприяти підвищенню інтересу до нього, наполегливого пошуку вирішення. Завдання також мають бути диференційованими за складністю. Складність завдань зазвичай оцінюють коефіцієнтом складності (у балах).

Ефективність олімпіади суттєво залежить від того, яка підготовча робота проводилася зі студентами. Як свідчить досвід, цю роботу слід починати за декілька місяців до початку самої олімпіади. Залучати до цієї роботи необхідно всіх викладачів кафедр. В першу чергу, студентів слід проінформувати про цілі й умови проведення олімпіади. З цією метою можуть бути оформлені спеціальні інформаційні стенди. На них, зокрема, доцільно помістити анотований список літератури для підготовки до олімпіади, перелік питань, вирішення яких є актуальним та має практичне значення для конкретних галузей науки, аналіз типових помилок учасників попередньої олімпіади.

Звичайно, цілеспрямована, ґрунтовна попередня підготовка суттєво підвищує ефективність Олімпіади.

За результатами роботи журі, складається протокол засідання, в який вносяться прізвища всіх студентів, що брали участь у олімпіаді та прізвища переможців. Студентам має бути надана можливість ознайомитися із зауваженнями до їх робіт, розібратися з мотивами оцінок.

Переможці I етапу беруть участь у II етапі Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Після визначення переможців науковий керівник визначає додаткові дні, та графік підготовки до II етапу Олімпіади, де практично і теоретично відпрацьовуються завдання які можуть виноситися на II етап Олімпіади згідно програми підготовки.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова

На сьогодні ринкова система господарювання в Україні, зміни в усіх сферах суспільного життя, суспільно-економічні умови висувають нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців. Жорстка конкуренція на ринку товарів та послуг стала причиною зростання рівня конкуренції на ринку праці. Тому, щоб отримати гідну роботу, недостатньо мати лише диплом про вищу освіту. Сучасна економічна ситуація потребує наявності у спеціаліста як глибоких професійних знань і навичок швидкого оволодіння сучасними знаннями і технологіями, так і вміння прогнозувати та орієнтуватися у складних виробничих і суспільних ситуаціях, приймати вчасно відповідальні рішення тощо. Все це вимагає пошуку та впровадження нових підходів в підготовці майбутніх бакалаврів і магістрів, і, в свою чергу, підвищення

рівня педагогічної майстерності викладачів та належного методичного забезпечення навчально-виховного процесу [1].

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін кафедри БЖД «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» і «Охорона праці та цивільний захист в галузі», які є обов'язковими, призначене для раціонального використання людських, фінансових та інших ресурсів, що доцільно спрямовувати на індивідуальну роботу із здобувачами освіти, вирішення питань розвитку закладу вищої освіти, виконання наукових та освітніх проектів, міжнародну співпрацю [2].

При викладанні дисциплін завжди залишається проблема створення такого науково-методичне забезпечення педагогічного процесу, яке б дозволило ефективно використовувати наявну дидактичну базу, здійснювати науковий супровід навчально-виховного процесу. Таке забезпечення складається з документів, що утворюють нормативно-правову базу педагогічного процесу, сфери охорони праці, цивільного захисту, а також матеріали педагогічного досвіду: методичні рекомендації щодо організації індивідуальної та групової роботи студентів; створення проблемно-пошукових ситуацій під час навчальних занять; організації дослідницької та творчої діяльності учнів; способи організації самостійної роботи та завдання і виконання домашніх завдань.

Навчально-методичний комплекс кожної дисципліни (НМКД) складають такі документи: навчальна програма дисципліни; робоча навчальна програма дисципліни; методичні матеріали та завдання до практичних і лабораторних занять; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи; контрольні тести для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; положення про рейтингову систему оцінки успішності засвоєння дисципліни; підручники, навчальні посібники.

Вся науково-методична література дисциплін кафедри має посилання на сучасну наукову, навчальну та методичну літературу, на електронні ресурси та інші джерела інформації, у тому числі іноземні та міжнародні, які мають дозвіл власника авторських прав на вільне використання в освітньому процесі [1].

Науково-методичні матеріали з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (Модуль 1 - Безпека життєдіяльності) містять теоретичні питання безпеки життєдіяльності, наведені основні поняття, розглянуті ризик і засоби його аналізу, безпека життєдіяльності при надзвичайних ситуаціях, висвітлені оцінка психологічних властивостей людини та аналіз системи «людина - техніка - середовище», питання нормативно-правової основи й системи управління щодо безпеки життєдіяльності.

Науково-методичні матеріали з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (Модуль 2 - Основи охорони праці) призначені для ознайомлення майбутніх фахівців з питаннями охорони праці та вчать

вирішувати професійні завдання за певною спеціальністю з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, що спричиняють надзвичайні ситуації в сфері охорони праці.

Науково-методичні матеріали з дисципліни «Охорона праці та цивільний захист в галузі» (Модуль 1 - Охорона праці в галузі) знайомлять майбутніх спеціалістів з основними міжнародними і вітчизняними законодавчими та нормативно-правовими актами в галузі охорони праці, які є чинними на підприємствах, в установах та організаціях України та за кордоном і допомагають сформувати вміння у вирішенні питань охорони праці на робочих місцях.

Науково-методичні матеріали «Охорона праці та цивільний захист в галузі» (Модуль 2 - Цивільний захист) інформують майбутніх спеціалістів з основними міжнародними і вітчизняними законодавчими та нормативно-правовими актами в галузі цивільного захисту, які є чинними на підприємствах, в установах та організаціях України на сьогоднішній день та допомагають сформувати вміння у вирішенні питань цивільного захисту населення.

Інтенсифікувати та індивідуалізувати навчальний процес стає можливим лише з використанням потенційних можливостей комп'ютерних технологій. Так потенціал системи дистанційного навчання Moodle, дозволяє застосовувати різноманітні шляхи та методи самостійного опрацювання теоретичного матеріалу та використовуючи для цього різні методики. Навчально-методичні матеріали з вищезазначених дисциплін кафедри, розміщені на сайті дистанційного навчання, розробляються з метою отримання студентами випереджувальних знань, щоб в подальшому аудиторні заняття можна було проводити творчо, в формі дискусій, диспутів.

Таким чином, вивчаючи інтегровані дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» й «Охорона праці та цивільний захист в галузі», студенти можуть використовувати повний комплект НМКД не тільки в паперовому та електронному вигляді, а й інтерактивні ресурси, включаючи платформу Moodle та інші формати мережі Інтернет (аудіо, відео, мультимедійні формати).

Література

1. Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти: Закон від 09.07.2018 р. № 1/9-434. Київ: Лист МОН, 2018.
2. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. О: Кондор, 2011. 628 с.

ЗМІСТ

Всеукраїнські студентські олімпіади як відображення якісної підготовки майбутніх успішних фахівців С.В. Котлик	3
Міжнародний досвід інноваційних освітніх технологій (на прикладі Католицького університету м. Лілль, Франція) І.С. Калмикова	9
Компетентності з сенсорного аналізу у сучасних фахівців: світовий стан та перспективи в Україні О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, О.О. Тіглова, О.В. Радіонова, Н.В. Каменева	12
Реформування вищої освіти як основи інноваційного розвитку В.В. Немченко, Г.В. Немченко	14
Деякі аспекти маркетингової складової сучасної бібліотеки І.І. Зінченко, М.С. Шошина	15
Дипломне і курсове проектування у формуванні готовності випускників до інноваційної діяльності Т.Є. Лебеденко, В.Ю. Толстих, Н.Л. Карацуба, Г.В. Коркач	16
Активізація пізнавальної діяльності як спосіб забезпечення академічної доброчесності А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	19
Методика підготовки студентів до Всеукраїнських студентських олімпіад з дисциплін на кафедрі БЖД В.І. Булюк, В.М. Лисюк	20
Науково-методичне забезпечення дисциплін кафедри Безпеки життєдіяльності О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	21
Проектна методика навчання іноземних мов: історія і сучасність О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	24
Система вищої освіти України очима сучасних випускників О.О. Коваленко	25
Культура вільного часу студентів як чинник успішної навчальної діяльності М.Л. Орлова	26
Методичне забезпечення мікробіологічного блоку дисциплін на кафедрі Біохімії, мікробіології та фізіології харчування ОНАХТ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	29
Деякі особливості складання методичних вказівок С.О. Воїнова	30
Вплив компенсації реактивної потужності на економію електроенергії П.М. Монтік, Є.П. Штепа	32
Методичні аспекти виконання випускної роботи бакалаврів спеціальності «Облік і оподаткування» Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	34