

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Суперництво, зарозумілість, грубість, авторитарність, які так часто породжуються традиційною педагогікою, несумісні з цією технологією.

На сучасному етапі розвитку освіти проектна методика детально досліджується як зарубіжними, так і вітчизняними авторами: І.Л. Бім, І.А. Зимньою, Т.Є. Сахаровою, О.М. Мойсєєвою, Е.С. Полат, Д. Філіпс та ін.

Численні дослідження встановили, що проектна діяльність виступає як важливий компонент системи продуктивної освіти і являє собою компонент системи продуктивної освіти, нестандартний, нетрадиційний спосіб організації освітніх процесів через активні способи дій (планування, прогнозування, аналіз, синтез), направлених на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу.

Застосування проектної методики особливо актуальне на старшому ступені освіти у школі та ВНЗ. Саме на цьому етапі навчання студентів на перший план виступає самостійне використання ІМ як засобу отримання нової інформації, збагачення словникового запасу, розширення лінгвістичних знань та застосування їх у нових царинах оточуючої діяльності.

Проектна методика, як нова особистісна орієнтована педагогічна технологія віддзеркалює нові принципи гуманістичного підходу в освіті:

- особлива увага до індивідуальності людини, його особистості;
- чітка орієнтація на розвиток критичного мислення студентів.

Таким чином, проектна методика є альтернативою традиційному підходу до освіти, який ґрунтується, головним чином, на засвоєнні знань та їх репродукції.

СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ОЧИМА СУЧАСНИХ ВИПУСКНИКІВ

О.О. Коваленко

Однією з дисциплін, яку вивчають здобувачі другого рівня вищої освіти, в закладах вищої освіти є «Методика викладання у ЗВО». Метою цієї дисципліни є ознайомлення магістрів з методологією підготовки і проведення основних видів навчальних занять, а також формування необхідних для цього практичних навиків і умінь. Одним із завдань самостійної роботи магістрів в цьому році було підготувати есе про те, якою вони бачать систему вищої освіти в Україні і що би вони хотіли змінити в ній. Інтерес до такої роботи виник тому, що була можливість порівняти погляди студентів різних вікових груп та з різною базовою освітою на момент вступу до магістратури. Серед магістрів цього року були такі, які вже мають одну повну вищу освіту. Отримали вони її 15-17 років тому в іншому ЗВО та за спеціальністю з іншої галузі знань (група 1). Ці здобувачі освіти прийшли навчатися в заочну магістратуру за новою спеціальністю, оскільки це необхідне для реалізації їхніх намірів в бізнесі, в якому вони сьогодні працюють. Друга група здобувачів - випускники

ЗВО минулого року. Вони отримали ступінь «бакалавр» зі спеціальності, за якою ж і продовжили навчання в очній магістратурі вже в цьому році. За наданими есе можна представити наступну картину їх вражень.

Представники 1-ї групи вказали, що недоліками вищої освіти, отриманої на початку 2000-х років було те, що багато годин навчального процесу витрачалося на прослуховування лекцій, а мало на лабораторні, практичні і самостійні роботи, недостатнім був досвід застосування отриманих теоретичних знань на практиці та розуміння діяльності за вибраною професією після завершення навчання. Щодо вражень від навчання в ЗВО сьогодні, то відмічають недостатньо оновлену матеріальну базу та консервативні погляди частини викладачів на процес навчання. До необхідних змін представники 1-ї групи віднесли необхідність розвитку у студентів критичного і аналітичного мислення, вміння продукувати нові інноваційні рішення та відстоювати свої ідеї, вміння спілкуватися з різними людьми при вирішенні поставлених завдань. Крім того, необхідним вважають більше залучення представників галузі до навчального процесу та студентів до науково-дослідних робіт.

Представники 2-ї групи із-за свого віку не мали можливості оцінити розвиток системи вищої освіти в Україні впродовж останніх двох десятиліть. Щодо сучасного її стану, то позитивним вони вважають наявність академічної мобільності для студентів, а до недоліків відносять недостатність отриманих практичних навиків, дублювання окремих дисциплін бакалаврату в магістратурі. Щодо змін в системі освіти, то хотіли би щоб підсумковий контроль знань здійснювався з використанням електронної системи, відносини між викладачем і студентом були такими, щоб сприяли активному індивідуальному освітньо-професійному розвитку студента, навчальний процес був організований таким чином, щоб студенти без шкоди для навчання могли ще працювати і фінансово себе забезпечувати.

КУЛЬТУРА ВІЛЬНОГО ЧАСУ СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

М.Л. Орлова

Вільний час належить до важливих складових життєдіяльності сучасного суспільства, оскільки саме у вільний час здійснюється рекреація - процес відновлення фізичних, психоемоційних та духовних сил людини, затрачених у процесі трудової або навчальної діяльності. Саме тому до важливих функцій вільного часу для суспільства загалом та для кожної людини зокрема належать функція відновлення, функція духовного, а також фізичного розвитку. Сукупність видів діяльності (занять), які здійснюються у вільний час називають дозвіллям. У широкому значенні дозвілля ототожнюють з вільним часом, у

ЗМІСТ

Всеукраїнські студентські олімпіади як відображення якісної підготовки майбутніх успішних фахівців С.В. Котлик	3
Міжнародний досвід інноваційних освітніх технологій (на прикладі Католицького університету м. Лілль, Франція) І.С. Калмикова	9
Компетентності з сенсорного аналізу у сучасних фахівців: світовий стан та перспективи в Україні О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, О.О. Тіглова, О.В. Радіонова, Н.В. Каменева	12
Реформування вищої освіти як основи інноваційного розвитку В.В. Немченко, Г.В. Немченко	14
Деякі аспекти маркетингової складової сучасної бібліотеки І.І. Зінченко, М.С. Шошина	15
Дипломне і курсове проектування у формуванні готовності випускників до інноваційної діяльності Т.Є. Лебеденко, В.Ю. Толстих, Н.Л. Карацуба, Г.В. Коркач	16
Активізація пізнавальної діяльності як спосіб забезпечення академічної доброчесності А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	19
Методика підготовки студентів до Всеукраїнських студентських олімпіад з дисциплін на кафедрі БЖД В.І. Булюк, В.М. Лисюк	20
Науково-методичне забезпечення дисциплін кафедри Безпеки життєдіяльності О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	21
Проектна методика навчання іноземних мов: історія і сучасність О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	24
Система вищої освіти України очима сучасних випускників О.О. Коваленко	25
Культура вільного часу студентів як чинник успішної навчальної діяльності М.Л. Орлова	26
Методичне забезпечення мікробіологічного блоку дисциплін на кафедрі Біохімії, мікробіології та фізіології харчування ОНАХТ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	29
Деякі особливості складання методичних вказівок С.О. Воїнова	30
Вплив компенсації реактивної потужності на економію електроенергії П.М. Монтік, Є.П. Штепа	32
Методичні аспекти виконання випускної роботи бакалаврів спеціальності «Облік і оподаткування» Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	34