

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

<b>Сгоров Б.В.</b>	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Мардар М.Р.</b>	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
<b>Кананихіна О.М.</b>	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
<b>Волков В.Е.</b>	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
<b>Радіонова О.В.</b>	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
<b>Купріна Н.М.</b>	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
<b>Хобін В.А.</b>	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
<b>Сярова А.С.</b>	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

## INTERNET РЕЧЕЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська

Інтернет речей сьогодні не фантазія, - а реальність, а саме ще й щоденна реальність. Інтернет речей здатний проникати в усі закутки, які є в недоступному для прийняття і часто невидимому світі, що виходить далеко за межі дії органів зору, слуху і свідомості. Він створює нові типи мереж і систем, цілком відмінні маршрути для даних інформації та знань. Сфера освіти не є винятком. Навіть останнім часом стало дуже популярно використовувати дистанційне навчання на базі Інтернету. Це може бути саме навчання у закладі вищої освіти, стажування за кордон, проведення міжнародних конференцій тощо.

Актуальність даної тематики не викликає сумніву, оскільки ще багато питань виникає як у професіоналів-винахідників інформаційних систем і технологій, так й у людей, які використовують та впроваджують всі інноваційні сучасні Інтернет речі переважно в технологічно-прикладному аспекті.

Зазначимо, що комунікація знаходиться в основі будь-якого суспільства і розглядається як соціальний процес, пов'язаний з обміном думками, ідеями, з передачею змісту інформації для прийняття рішень. Дистанційне навчання - це нова організація навчального процесу, що базується на принципі самостійного навчання студента, але в той же час це цілеспрямований процес інтерактивної взаємодії викладача і студента. Необхідність у такому методі навчання обумовлена різними факторами, серед яких можна назвати спосіб навчання, який дає можливість навчатися тим, хто в силу певних причин не може це робити в масових установах.

Так, за останні роки в системі надання освітніх послуг відбулися істотні зміни, зумовлені розвитком Інтернету та його зростаючим впливом на всі сторони діяльності суспільства. Проте, Інтернет речі мають як переваги, так й недоліки.

До переваг використання Інтернет речей у дистанційне навчання, на нашу думку, можемо віднести:

- доступність та оперативність використання лекційного, методичного та практичного матеріалу для самостійного саморозвитку;
- інтенсифікація самостійної роботи, посилення пізнавальної активності;
- інформаційні ресурси Інтернету, що містять електронну інформацію, регулярно поповнюються інформацією у складі баз даних, електронних каталогів та інших електронних продуктів, які і становлять основу ресурсного потенціалу Інтернету;
- незалежність від місця і часу;
- навчання без відриву від основної діяльності;

- індивідуальний підхід, тощо
- До недоліків використання Інтернет речей у дистанційне навчання, на нашу думку, можемо віднести:
- відсутність постійного контролю;
  - залежність від необхідності в персональному комп'ютері та доступ в Інтернет;
  - аутентифікація користувача при перевірці знань;
  - необхідність сильної мотивації;
  - нестача практичних вмінь та навиків;
  - залежність від електрозабезпечення;
  - більшість дистанційних програм передбачає очну екзаменаційну сесію (звичайно, що таке питання частково вирішується з установкою відеокамер і відповідного програмного навчання);
  - висока вартість побудови системи дистанційного навчання;
  - можливість хакерського вторгнення в електронну базу даних.

Зазначимо, що об'єктивною тенденцією у вищих закладах освіти є скорочення кількості аудиторних годин та збільшення годин, що відводяться на самостійну роботу студентів. Таким чином, трансформується роль викладача у навчальному процесі: поступово втрачає актуальність функція викладача як основного джерела інформації, він перетворюється на організатора, консультанта, керівника та експерта самостійної роботи студентів. Усе це потребує пошуку більш ефективних засобів навчання, які б виконували у навчальному процесі такі функції: інформуючу, формуючу, систематизуючу, контролюючу та мотивуючу. Дистанційне навчання носить більш індивідуальний характер навчання. Дистанційне навчання робить процес навчання творчим та індивідуальним, відкриває нові можливості для творчого самовираження студента.

Отже, Інтернет речей - надзвичайна подія. Називають його ще промисловою революцією 2.0 або переворотом, що змінить світ потужніше, ніж це зробила технологічна платформа. Точний перебіг і характер наслідків передбачити неможливо, але очевидно, що межа між людиною і машиною стиратиметься й далі. Ба більше, незалежно функціональні в мережі пристрої ставатимуть дедалі розумнішими.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**О.О. Євтушевська**

Умови ринкової економіки висувають нові вимоги до підготовки фахівців, у зв'язку з цим випускник вищого навчального закладу повинен відрізнятися високим професіоналізмом, готовністю до безперервної

Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля <b>Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова</b> .....	272
Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання <b>Ю.Г. Лобода</b> .....	273
Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій <b>Н.О. Макоєд</b> .....	275
Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки» <b>С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова</b> .....	277
Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх фахівців <b>Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова</b> .....	279
INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки <b>Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська</b> .....	282
Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій <b>О.О. Євтушевська</b> .....	283
Зміст та особливості дистанційного навчання <b>О.В. Тарасова</b> .....	285
Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам спеціальності 071 «Облік і оподаткування» <b>К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко</b> .....	287
Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» <b>О.П. Антонюк</b> .....	288
Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	289
Основні рівні управління самостійною роботою студентів <b>О.Б. Каламан</b> .....	290
Організація дистанційного навчання з вибірових дисциплін <b>І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко</b> .....	293
Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL- середовищі <b>І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар</b> .....	295
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів <b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....	298
Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету <b>О.В. Дорошенко</b> .....	301
Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО <b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....	302