

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

<b>Сгоров Б.В.</b>	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Мардар М.Р.</b>	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
<b>Кананихіна О.М.</b>	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
<b>Волков В.Е.</b>	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
<b>Радіонова О.В.</b>	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
<b>Купріна Н.М.</b>	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
<b>Хобін В.А.</b>	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
<b>Сярова А.С.</b>	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

Усе це висуває особливі вимоги до сучасної освіти. Передусім вона повинна: бути орієнтованою на потреби споживачів освітніх послуг; забезпечувати безперервне оновлення знань; бути вбудованою у систему професійної діяльності студентів; забезпечувати гнучкість у виборі темпу, форм і засобів навчання; давати змогу вибудувати індивідуальні освітні стратегії; забезпечувати освоєння професійних компетентностей; забезпечувати механізми соціальної та психологічної адаптації; містити у собі інноваційні механізми і т. ін.

ЗВО - це установа з усталеними традиціями та певною репутацією у регіоні; тут освітня робота органічно поєднується з науковою; наявний потужний кадровий науково-педагогічний потенціал; відповідна навчальна матеріально-технічна база.

Слід розвивати кластери неперервної освіти (школа-коледж-ЗВО-підприємство), тобто слід домогтися забезпечення повного циклу вищої освіти.

З погляду стратегічного управління, заклади вищої освіти повинні орієнтуватися не тільки на підвищення своєї поточної конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг за рахунок підтримання високого кількісного рівня поточних цільових показників, а і на збереженні і розвитку їх потенціалу у майбутньому.

Важливим аспектом взаємодії з територією регіону є розробка спільних проектів. Така діяльність пов'язана як з реалізацією науково-дослідного, так і прикладного потенціалу ЗВО. Також студенти проходять усі види практики, передбачені навчальним планом у регіоні. В якості прикладу можна навести проект розвитку агротуристичного кластера «ОНАХТ-Фрумушика-Нова».

## **КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**О.П. Ощепков, С.О. Магденко**

Процес формування якісної вищої освіти має різнопланові підходи, тому як саме поняття «якість вищої освіти» не має однозначного тлумачення. На нашу думку, якість вищої освіти треба формувати, починаючи з реформування всієї системи освіти в Україні, будуючи власну модель освіти з урахуванням реалій суспільства, його менталітету, традиції тощо.

Тому, формування якісної вищої освіти, по-перше, ми вважаємо, треба починати з підходу «абітурієнт-ВНЗ-суспільство». Особливо зараз це проявляється в комерціалізації освіти, починаючи з 90-х років ХХ століття, коли суспільство почало розділятися на «багатих» і «бідних» і цей процес усугубляється й зараз, що ставить учнів шкіл в різні умови щодо доступності якісних знань.

Другим аспектом є те, що всі бажають отримати вищу освіту, проте не засвоївши повністю теми шкільної програми. В результаті, такий майбутній

студент оплатити контракт і отримає диплом про вищу освіту, навіть не знаючи таблицю множення та інші елементарні речі зі шкільної програми.

По-третє, це відношення студента і викладача до такого студента. Така ситуація негативно впливає на моральний стан викладачів, які мусять ставити позитивну оцінку за те, що він оплатив контракт та додаткові консультації.

Позиція «чим більше студентів, тим більше грошей у ВНЗ» негативно впливає на якість отриманих знань, і як наслідок, якість вищої освіти взагалі.

По-четверте, це мотивація студента до якісного навчання. Абсолютна більшість випускників ВНЗ не працюють за спеціальністю або через брак місць роботи або через низький рівень запропонованої оплати праці, життя за якої молодому фахівцю неможливе. Це відбувається через диспропорцію у фактичному наборі і випуску та потреб суспільства та виробництва у певних спеціальностях. Необхідно запровадити державну програму із забезпечення першого робочого місця не на папері, а фактичного із гідної оплатою праці.

По-п'яте, низький рівень спеціальних знань випускників не дає можливостей робити прорив в інноваційному розвитку підприємств, втрачається час на перепідготовку випускника ВНЗ для подальшої його роботи.

Таким чином, для підвищення якості вищої освіти, визнання отриманого диплому рівню кваліфікації випускника, необхідно змінити соціально-економічне і політичне середовище в суспільстві, відношення до важливості будь-якої праці, в тому числі безпосередньо виробника.

Результати якості вищої освіти можуть бути тільки через конкуренцію за спроможність навчатися в ВНЗ, спроможність засвоювати матеріали навчання.

Не кількістю студентів, а якістю знань, вмінь, навичок та компетентностей випускників ВНЗ визначається рівень якості вищої освіти.

## ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВОЮ РОСІЙСЬКИХ ДІЄПРИКМЕТНИКІВ НА -ЩИЙ

О.І. Южакова, І.В. Лакомська

Як відомо, російські дієприкметники на *-щий* можуть уживатися на позначення перехідного і неперехідного незавершеного процесу. Так, у першому випадку (незавершена перехідна дія) дієприкметники вказують на призначення бути суб'єктом дії (*абсорбирующее* вещество), на здатність бути суб'єктом дії (*дереворазрушающие* грибы), на перебування суб'єктом незавершеної дії (*господствующая* традиция), а також називають суб'єкт дії (*знающий*). У другому випадку (неперехідний незавершений процес) дієприкметники позначають здатність бути учасником неперехідної дії (*громкоговорящая* связь), передають значину перебування учасником неперехідної дії (*излучающая* частица) та називають учасника неперехідної дії (*председательствующий*). Зауважимо, що все зазначене описано, зокрема у

Технологія використання проектної методики у навчанні іноземних мов на молодших курсах ЗВО	
<b>О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда.....</b>	<b>107</b>
Рекомендації ради Європи щодо вивчення та викладання іноземної мови	
<b>М.Л. Яковлєва.....</b>	<b>109</b>
Застосування когнітивних та креативних методів при вивченні дисципліни «Дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства»	
<b>С.Є. Польова.....</b>	<b>111</b>
Методологія мобільного навчання	
<b>О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева.....</b>	<b>112</b>
Етапи формування готельних мереж як складової туристичного бізнесу	
<b>О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко.....</b>	<b>114</b>
Особливості викладання циклу біологічних дисциплін для біотехнологів	
<b>Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, Н.О. Швець, Л.Г. Пожіткова.....</b>	<b>117</b>
Метод критичного мислення в курсі «Проектування підприємств галузі з основами САПР з КП»	
<b>Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева.....</b>	<b>117</b>
Шляхи методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи	
<b>І.О. Климентьєва.....</b>	<b>119</b>
Дисципліна «Основи наукових досліджень» як обов'язкова складова при здобутті вищої освіти	
<b>С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова.....</b>	<b>121</b>
Методика демонстрування пристроїв при вивченні електротехніки	
<b>Т.А. Ревенюк.....</b>	<b>122</b>
Про зміст і структуру викладу курсу Прикладної механіки	
<b>А.Г. Аванес'янц.....</b>	<b>124</b>
Удосконалення методики навчання вищої математики формуванням евристичних навичок	
<b>А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна.....</b>	<b>125</b>
Передумови сталого розвитку закладів вищої освіти регіону	
<b>В.А. Самофатова.....</b>	<b>128</b>
Ключові аспекти щодо підвищення якості вищої освіти	
<b>О.П. Ощепков, С.О. Магденко.....</b>	<b>129</b>
Проблеми перекладання української мовою російських дієприкметників на -щий	
<b>О.І. Южакова, І.В. Лакомська.....</b>	<b>130</b>
Шляхи забезпечення якості вищої освіти	
<b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек.....</b>	<b>133</b>
Проблема формування історичної пам'яті у контексті забезпечення якості вищої освіти	
<b>О.Г. Шишко.....</b>	<b>136</b>
Про гуманізацію навчання у технічних закладах вищої освіти	
<b>А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка.....</b>	<b>137</b>