

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

<b>Сгоров Б.В.</b>	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Мардар М.Р.</b>	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
<b>Кананихіна О.М.</b>	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
<b>Волков В.Е.</b>	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
<b>Радіонова О.В.</b>	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
<b>Купріна Н.М.</b>	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
<b>Хобін В.А.</b>	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
<b>Сярова А.С.</b>	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

застосований для вирішення того чи іншого завдання (він визначається комп'ютером виходячи з виду поставленого завдання), однак магістри повинні більш детально управляти ходом обчислень і вміти робити аналіз отриманого рішення. Для цього студенти детально вивчають, як встановити різні параметри роботи алгоритмів, зокрема, можуть вказати явно вид застосовуваної моделі (лінійна, нелінійна, квадратична), підібрати вхідну точку (при завданні з багатьма екстремумами), встановити максимальний час вирішення, точність підрахунків, граничне число ітерацій (в більшості своїй для вирішення застосовуються ітераційні процедури), вибрати режим автоматичного масштабування, якщо вхідні параметри різняться на велику величину. Аналіз звітів Excel після отримання оптимального рішення дозволяє визначити розкид вихідних даних, при яких оптимальна точка не змінюється, порахувати тіншову ціну ресурсів, знайти зв'язані і незв'язані ресурси.

В цілому курс «Методи та системи підтримки прийняття рішень» дає студентам-магістрам простий і ефективний інструмент вирішення оптимізаційних завдань різної складності, а також досвід його застосування і аналізу отриманого рішення.

## **МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

**Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова**

Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) змінює сфери діяльності людини, серед яких освіта займає одне з перших місць щодо впровадження інновацій на основі ІКТ. Застосування новітніх ІКТ у навчальному процесі закладу вищої освіти (ЗВО) потребує змін у методиці навчання практично всіх дисциплін, вивчення яких передбачено відповідними програмами підготовки фахівців.

Використання сучасних технологій дистанційного навчання (ТДН) в освітньому процесі бакалаврів створює реальні можливості підвищення якості їх професійної підготовки, конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринках праці.

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - це «технології створення, накопичення, зберігання та доступу до web-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Internet» [1].

Виходячи з визначення ІКТ ДН можна виділити три складові цих технологій: технології створення, накопичення, зберігання і доступу до електронних освітніх ресурсів; технології забезпечення організації і супроводу

дистанційного навчання; технології інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Internet.

Методика використання ТДН повинна включати в себе:

- мету та очікуваний результат використання ТДН;
- принципи використання ТДН;
- способи, прийоми, форми, методи і засоби використання ТДН;
- друковані та електронні матеріали, де описується відповідна методика.

Використання ТДН у навчальному процесі ВНЗ неможливе без використання сучасних ІКТ, а їх ефективне застосування можливе лише у тому випадку, коли відповідні технології гармонійно інтегруються у навчальний процес, забезпечуючи нові можливості і викладачам, і студентами. Така інтеграція ТДН здійснюється завдяки використанню системи підтримки дистанційного навчання (СПДН), які в умовах інформатизації навчального процесу стають засобом для надання нових освітніх послуг і доступу до електронних освітніх ресурсів (ЕОР) будь-де і будь-коли, де є підключення до мережі Internet.

СПДН побудована на основі системи Moodle, яка розміщена на web-сервері академії. Вибір системи Moodle обумовлений наявністю в ній засобів розробки контенту, підсистем управління навчальним процесом, модульністю, мультимедійністю, відкритістю коду, що забезпечує їй високі рейтинги популярності у більшості країн світу, як платформи для дистанційного навчання [2].

Однією з складових забезпечення навчального процесу майбутніх фахівців є електронні навчальні курси (ЕНК) з окремих дисциплін, що розміщується в системі підтримки дистанційного навчання (СПДН). Особливість використання ЕНК у порівнянні з іншими електронними засобами навчання полягає у тому, що ЕНК призначений для самостійного і систематичного оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача під час вивчення дисциплін.

Основу навчального контенту ЕНК становлять ресурси курсу - це інформаційні, навчальні, методичні та інші матеріали у текстовому вигляді, у вигляді HTML-сторінок, гіперпосилань, презентацій, відео-лекцій, що створюються в СПДН, або завантажуються до неї. За допомогою цих матеріалів розкривається зміст навчального курсу. В ЕНК використовується технологія «Модульного навчання», адже курс розбитий на блоки (навчальні модулі) з послідовним викладенням навчального матеріалу, на кожному з рівнів засвоєння навчального матеріалу проводиться контроль у вигляді комп'ютерного тесту.

У процесі навчання будь-якої дисципліни існує такий етап, як актуалізація знань. Ці знання є основою й опорою для вивчення нового матеріалу: засвоєні раніше знання виступають як засіб засвоєння нових знань. Для визначення рівня сформованості компетентностей у студентів, необхідних для вивчення дисципліни їм пропонується пройти вхідний контроль з курсу у

вигляді комп'ютерного тесту, що дає змогу викладачу оцінити рівень підготовленості студентів до вивчення дисципліни і скорегувати методику її навчання.

Наступним кроком у вивченні дисципліни є знайомство з теоретичним навчальним матеріалом з тем курсу, який представлено конспектами і/або презентаціями лекцій і додатковими навчальними матеріалами, такими як відеоматеріали, електронні посібники тощо.

Під час проведення аудиторних чи on-line лекцій потрібно будувати навчальний діалог між викладачем і студентами, який є не тільки одним із методів навчання, а й невід'ємною складовою будь-якої ТДН. Необхідною умовою виникнення діалогу є проблемна ситуація. Проблемна ситуація є умовою активних дій студента. З цією метою у навчальному процесі використовується такі психолого-педагогічні технології ДН як диспут відповідно у формі чату і форуму.

В ЕНК розміщено матеріали практичної підготовки студентів з курсу і завдання для самостійної підготовки студентів. Навчальний матеріал лабораторних і практичних робіт забезпечений усіма необхідними поняттями і визначеннями, необхідними прикладами виконання тих чи інших завдань і контрольними запитаннями.

Електронні підручники, довідники та методичні посібники, розміщені в ЕНК, є освітніми ресурсами, що надають можливість подати основний обсяг досліджуваного матеріалу, самостійна робота з якими сприяє більш глибокому його засвоєнню і розумінню.

В ЕНК реалізована можливість проведення автоматизованого контролю знань студентів: вхідного, поточного, модульного, рейтингового, підсумкового, що здійснюються у формі комп'ютерного тестування з банком тестових питань різного рівня складності.

Розглянута методика, її застосування можна рекомендувати до впровадження не лише у технічних, а й гуманітарних закладах вищої освіти (ЗВО) України, що надасть можливість утворити єдине інформаційне освітнє середовище ЗВО, використання якого буде сприяти удосконаленню навчального процесу в сучасних умовах і підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

### **Література**

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ від 25.04.2013 р. № 466. Київ: МОН України, 2013. [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
2. Герасименко І.В. Система підтримки дистанційного навчання, як складова інформаційного середовища ВНЗ // Проблеми сучасної педагогічної освіти "Педагогіка і психологія". 2013. Вип. 40. С. 22-30.



Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля <b>Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова</b> .....	272
Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання <b>Ю.Г. Лобода</b> .....	273
Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій <b>Н.О. Макосед</b> .....	275
Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки» <b>С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова</b> .....	277
Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх фахівців <b>Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова</b> .....	279
INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки <b>Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська</b> .....	282
Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій <b>О.О. Євтушевська</b> .....	283
Зміст та особливості дистанційного навчання <b>О.В. Тарасова</b> .....	285
Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам спеціальності 071 «Облік і оподаткування» <b>К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко</b> .....	287
Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» <b>О.П. Антонюк</b> .....	288
Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	289
Основні рівні управління самостійною роботою студентів <b>О.Б. Каламан</b> .....	290
Організація дистанційного навчання з вибірових дисциплін <b>І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко</b> .....	293
Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL- середовищі <b>І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар</b> .....	295
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів <b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....	298
Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету <b>О.В. Дорошенко</b> .....	301
Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО <b>О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек</b> .....	302