

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Запровадження в навчальному процесі ОНАХТ дистанційного модулю є, на наш погляд, значним кроком в конструюванні дистанційної форми освіти в нашому виші. Всі дисципліни, пов'язані з іноземними мовами, мають стати іманентною частиною цієї освіти та вповні відповідати її інформаційним, дидактичним, та структурним вимогам. Актуальний стан методичного забезпечення дистанційного модулю з іноземних мов свідчить, з одного боку, про лінгводидактичну готовність викладачів до створення якісного навчального продукту за дистанційними технологіями. Відбувається перехід від тільки презентації навчального матеріалу, лекційного та практичного, що характерне для традиційного заочного навчання, до створення й застосування мультимедійних матеріалів та інтерактивних форм навчання. З іншого боку, активізується участь студентів в дистанційному модулі, що підтверджує як їхню мотивацію до вивчення мов, так і свідоме, відповідальне ставлення до освіти.

На нашу думку, необхідно створювати та впроваджувати нові розробки для дистанційних форм навчання. Адже дистанційне навчання - це технологія сьогодення та майбутнього. Воно може застосовуватися в усіх системах освіти, здійснювати широке коло завдань освіти, навчання, виховання та розвитку особистості.

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОНЛАЙН-КУРСИ - ЧАСТИНА СУЧАСНОГО ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОЇ ОСВІТИ

Л.М. Сагач

Розвиток інформаційних і комунікаційних технологій зачіпає всі сфери життя суспільства в тому числі і освітню систему. Одним із знакових явищ у сфері освіти останнього десятиліття є широке поширення масових відкритих онлайн-курсів (МВОК).

МВОК - це дистанційний навчальний курс, створений для великої кількості зацікавлених користувачів, що мають доступ до інтернету - незалежно від віку, національності або країни проживання. Весь зміст курсу знаходиться у відкритому доступі (відеолекції, конспекти, презентації, тести і т. д.). У ньому як і в традиційному навчальному курсі є початок і закінчення курсу, є лекції, завдання, викладач. Але від традиційних очних і дистанційних курсів МВОК відрізняє кількість учасників, яке обчислюється тисячами, що змушує автоматизувати процеси, які викладач звик виконувати під час проведення курсу. Зворотний зв'язок в МВОК замінює створення спільноти учасників навколо курсу де вони не тільки діляться знаннями, а й виступають в ролі перевіряючих.

Для успішного оволодіння знаннями людині мало отримати доступ до джерел інформації, головне зрозуміти взаємозв'язки між цими знаннями. Це

завдання найкраще вирішується в рамках навчального курсу. Глобалізація освіти також диктує свої правила. Це викликає необхідність в глобально надаються знаннях. Збільшення кількості доступного знання також змінило ставлення суспільства до інформації. Стає все складніше перевірити достовірність і цілісність інформації. Саме ці причини, в основному, і зумовили появу МВОК.

На даному етапі розвитку МВОК є глобальним експериментом в області освітніх технологій, який знаходиться в постійному розвитку і не має відпрацьованих технологій. У зв'язку з чим МВОК як будь-яка нова модель має і достоїнства і недоліки.

Можна виділити наступні переваги:

- Через МВОК ВНЗ створює собі образ сучасного і престижного навчального закладу, що дасть йому переваги при залученні абітурієнтів.
- Розробка МВОК підвищує статус ВНЗ в очах академічної спільноти.
- МВОК дозволяють залучити до освітнього процесу тисячі людей, незалежно від їх місцезнаходження.
- Поява МВОК відкриває перед ВУЗами нову сферу освітніх послуг, яка знаходиться на етапі формування.

З недоліків можна відзначити наступне:

- Процес створення МВОК доріг, а тому участь в курсі безкоштовно для кінцевого користувача, то всі витрати бере на себе розробник.
- Ефективність навчання на МВОК значно нижче в порівнянні з класичними курсами у ВНЗ.

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

О.О. Антіпіна, Н.К. Черно

Впровадження дистанційного навчання відповідає вимогам сьогодення, які висувуються до вищої освіти. А контроль отриманих знань допомагає забезпечити ефективність самостійної роботи студентів. Особливо це має значення для студентів молодших курсів, які тільки почали усвідомлювати необхідність та важливість самостійного опрацювання матеріалу предметів учбового плану. Тому на кафедрі харчової хімії та експертизи багато уваги приділяється роз'ясненню та правильній організації роботи студентів над завданнями для самостійної роботи.

Для контролю засвоєння знань, зокрема з дисципліни «Органічна хімія», були створені тестові завдання, які охоплюють весь винесений на самостійну проробку матеріал, з невеликою кількістю варіантів відповідей. В цьому випадку проведення контролю та перевірка результатів суттєво полегшується і не потребує багато часу, що має значення для великих потоків.

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуша	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищій освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270