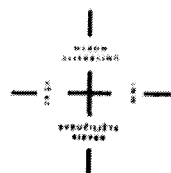


ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ
Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 2

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Болтоматіс Д. В. (*Одеська національна академія харчових технологій,
м.Одеса, Україна*)

Погіршення показників стану здоров'я студентської молоді в Україні стало загальноновизнаним фактом. Медицині та освіті не вдається адекватно реагувати на ці зміни. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває профілактичний напрямок роботи - формування здорового способу життя через фізичне виховання, а система освіти залишається тим часом єдиним доступним каналом, через який можна впливати не тільки на студента, а й на його оточення.

Фізичне виховання студентської молоді є системою, що включає основне і додаткове (гігієнічна гімнастика, фізкультхвилинки, спортивні свята, дні здоров'я і т. д.), факультативне (позакласні заняття в спортивних секціях і гуртках і т. д.) і самостійне навчання (індивідуальні або масові заняття в спортивних і оздоровчих центрах або клубах). Також в цю систему входять форми роботи: фізкультурно-оздоровчі заняття, фізкультурно-спортивні заняття, спортивне тренування, лікувально-оздоровчі заняття, індивідуальні заняття, масові заняття, сімейні і групові заняття.

Фізичне виховання - вид виховання, специфіка якого полягає в навчанні рухам (руховим діям) і виховання (управлінні розвитком) фізичних якостей людини.

Фізична культура - частина культури, яка являє собою сукупність цінностей, норм і знань, створюваних і використовуваних суспільством з метою фізичного і інтелектуального розвитку здібностей людини, вдосконалення його рухової активності і формування здорового способу життя, соціальної адаптації шляхом фізичного виховання, фізичної підготовки та фізичного розвитку.

Форми занять фізкультурою і спортом в нашій країні дуже багатогранні. Формами обов'язкових занять є уроки фізичної культури за державними програмами навчальних закладів, заняття в спортивних школах. Заняття в спортивних секціях, заняття за місцем проживання, самостійні, спортивні змагання, ранкова гімнастика, туристські походи вважаються вільними. Дуже важливо так проводити заняття, щоб вони приносили найбільшу користь. Однією з важливих форм організації фізкультурно-оздоровчої роботи в освітніх установах є організація позанавчальних спортивно-масових заходів, спрямованих на пропаганду ЗСЖ з активною участю студентів, а також викладацьким складом. Це можуть бути різні конкурси, спортивні свята, «Туристичні переходи», «День здоров'я», «Малі олімпійські ігри» і багато

інших. Тренування в спортивних секціях, спортивних школах, спортклубах складені так, щоб зміцнити здоров'я і готувати майбутніх спортсменів. У спортивних секціях колективів фізкультури заняття мають на меті становлення групового спорту, збільшення спортивного професіоналізму, оздоровлення молоді.

Масові заняття гігієнічною гімнастикою проводяться в вищих навчальних закладах, оздоровчо-спортивних таборах.

Останнім часом більш широке поширення набувають самостійні заняття фізкультурою і спортом. Для їх ефективного проведення необхідно спочатку перевірити стан здоров'я, ознайомитися з методичними посібниками. Заняття фізичною культурою і спортом виховують і фізично розвивають людину, а також зміцнюють здоров'я і волю, виробляють силу, мужність, витривалість, допомагають вивчити масу різноманітних рухів, навчають володіти своїм тілом.

На заняттях фізичною культурою застосовуються традиційні дидактичні методи: словесні; наочні; практичні.

1. У словесних методах часто використовуються: пояснення, коли йде повідомлення нового матеріалу або доповнення до техніки елементів; пояснення і коментарі при виконанні студентами окремих елементів техніки, для виправлення помилок і неточностей; розповідь, бесіда проводиться при вивченні інструкції з техніки безпеки.

Щоб підвищити емоційність занять при проведенні розминки використовується музичний супровід.

2. Наочні методи даються з використанням безпосереднього та опосередкованого показу. Крім виконання вправ викладачем на заняттях фізкультурою застосовується показ наочних посібників: карток і відео матеріалів.

Показ відіграє особливу роль, так як більшість студентів запам'ятовують не те, що чують, а те, що бачать. Він повинен бути правильним, точним і даватися з потрібними просторово-часовими характеристиками. Показ викладача часто супроводжується словесними коментарями.

3. Дуже велика і важлива група методів - це практичне виконання вправ. Скільки б студент не знав і не бачив вправ, якщо він не буде їх виконувати сам, то ніколи не освоїть. До практичних методів відносяться: змагання, гра, вправи. Всі ці методи застосовуються на заняттях фізичною культурою у вищих навчальних закладах. Таким чином, в роботі, спрямованої на формування ЗСЖ у студентської молоді, всі методи роботи важливі для освоєння знань про здоровий спосіб життя. Ефективність формування ЗСЖ в значній мірі буде залежати від різноманітності методів, які викладач використовує в своїй роботі.

Здоровий спосіб життя поєднує все, що сприяє збереженню, зміцненню здоров'я і підвищенню працездатності студентів.

Білгородська О. Є., Кучеренко К. П. Деякі аспекти формування композиційного мислення майбутніх архітекторів в системі художнього навчання	20
Болтоматіс Д. В. Формування здорового способу життя студентів у процесі фізичного виховання	23
Борденюк А. И., Дели Е. А. Особенности использования фитнес-программ как компонент образовательного процесса по физическому воспитанию студентов	25
Бостан Н. С. Условия формирования устойчивой модели взаимодействия «ВУЗ-предприятие» в подготовке будущих специалистов	28
Бредньова В. П., Калінін О. О., Калініна Т. О. Про компетентісний підхід та удосконалення організації навчального процесу вивчення дисципліни «Інженерна графіка»	30
Василенко А. Б., Титинов В. В., Полонская О. М. Содержание предпроектного анализа в архитектурном курсовом проектировании	31
Викторов А. В., Перпери А. А. Обучение с помощью таблиц классификации позиционных задач	32
Викторов А. В. Проволочная модель – классификатор прямых	34
Галаган Л. В., Піщева Т. І. Особливості багатомовної групи на підготовчому факультеті для іноземних громадян	35
Гейна О. В., Ковальська Н. А. Основні вимоги до текстів для аудіювання	37
Герасимова Д. Л., Горбенко А. А. Становление художественной специальности Изобразительное искусство в ОГАСА	39
Гілодо О. Ю., Костюк А. І. Склад дипломного проекту професійного магістра спеціалізації «Промислове та цивільне будівництво»	42
Горліченко М. Г., Дроздов М. О., Красний Ю. П. Досвід активізації самостійної пізнавальної діяльності курсантів ВВНЗ	44