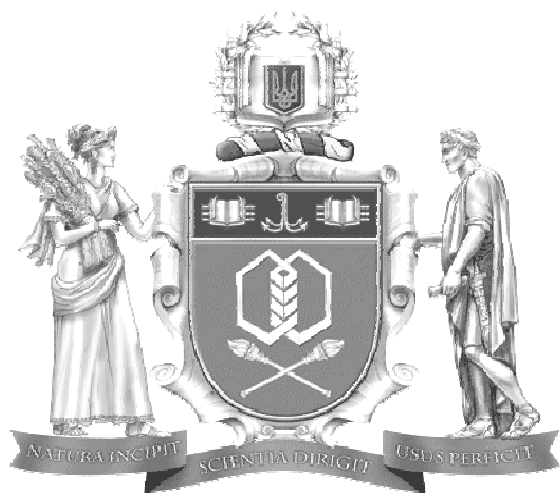


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

- 5) розробка індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи студентів над проблемними темами курсу і керівництво нею з боку викладача;
- 6) створення необхідного методичного матеріалу для організації самостійної роботи студентів;
- 7) грамотне керівництво самостійною роботою студентів і надання вчасної допомоги для усунення недоліків.

Література

1. Організація самостійної роботи студентів з педагогіки: навч. посіб. / Під ред. В.І. Євдокимова. — Х.: ХДПУ, 2009. — 160 с.
2. Шимко І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. — 2013. — № 8. — С. 34–35.
3. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-метод. пособ. Часть I. /Под ред. А.П.Тряпицыной. — СПб., 2008.
4. Седов В.А., Седова Н.В, Шалова С.Ю., Лагун С.А. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «История образования»: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. Часть IV. — С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 г.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН

І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко

Для засвоєння спеціальних дисциплін у технологічній освіті необхідна підготовка з фундаментальних наук, зокрема з хімії. Це передбачає засвоєння студентами основних розділів із базових хімічних дисциплін: загальної та неорганічної хімії, аналітичної хімії, органічної хімії, фізичної та колоїдної хімії. Для студентів-технологів у рамках кредитно-модульної системи пріоритет надається практичним заняттям, і, особливо, самостійній роботі.

Кредитно-модульна система має ряд переваг перед лекційно-сесійною. У випадку лекційно-сесійної системи присутній значний внесок випадковості при оцінюванні знань студента на іспиті. Студентові може як дуже не пощастити, коли за загального доброго володіння предметом студент одержить білет із питаннями найменш знайомими чи зрозумілими, так і дуже пощастити, коли йому в питаннях трапиться найбільш знайомий матеріал. Також слід згадати, що лекції забезпечують лише перший рівень розумової діяльності – визнавання та перший рівень знань – знання-знайомства, у той час як самостійна робота гарантує щонайменше другий рівень розумової діяльності – відтворення та другий рівень знань – знання-копії. Тому саме самостійна робота виконує такі задачі як вдосконалення навичок і вмінь, узагальнення та повторення вивченого та застосування одержаних знань.

Рейтингова оцінка за кредитно-модульної системи враховує усі види робіт, виконуваних студентами, у тому числі й відвідування лекцій, і таким чином ця система забезпечує більш точну оцінку студентові з певного предмету, ніж попередня лекційно-сесійна. Окрім того студент, який навчаючись працювати самостійно, виявляється більш підготовленим до практичної діяльності, ніж студент який опанував лише теоретичний курс.

Необхідність підготовки фахівців із нагально запитуваних спеціальностей, таких як “Експертиза та безпека харчових продуктів” вимагає переробки курсу загальної та неорганічної хімії саме для потреб цієї спеціальності, оскільки на відміну від технологів, експерт із якості повинен мати більш ґрунтовну базову хімічну підготовку, і в першу чергу зі загальної та неорганічної хімії, а також із аналітичної хімії.

Зважаючи на певне скорочення обов’язкових аудиторних годин на вивчення хімічних дисциплін на кафедрі хімії, експертизи та безпеки харчових продуктів ОНАХТ, викладачі кафедри намагаються якомога ефективніше використовувати обсяг навчального часу, відведений на самостійну роботу. Це допомагає студентам долати першу сходинку становлення себе як молодих фахівців. Саме достатній рівень як теоретичної підготовки, так і практичних навичок зможе забезпечити ефективну роботу експерта якості харчових продуктів, а також парфумерно-косметичних засобів, які з ними значною мірою пов’язані.

АБДУКТИВНИЙ ТА ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

І.С. Лар’яновський

У викладанні сучасних соціально-гуманітарних дисциплін особливого значення набувають абдуктивний та проблемний методи. Відомо, що абдукція, як метод узагальнюючого умовиводу має суттєві переваги там, де результативність навчання безпосередньо залежить від розвитку творчого потенціалу студентів. Абдуктивний метод орієнтує людський розум на виявлення нетривіальних взаємозв’язків між унаочненими фактами та дає можливість сформулювати плідне проблемне питання, яке здатне стимулювати творчу активність студентів, притім таким чином, щоб обговорювані під час занять наукові проблеми були якомога більш глибоко засвоєні. Нехай Φ – множина унаочнених наукових фактів, що їх потрібно розтлумачити, T – загальноприйнята (стандартна) теорія, яка здатна тим або іншим чином ці факти пояснювати, $G \sqsubset$ новаторські гіпотези, висунуті задля подолання визначених проблем теорії T , що знаходяться у центрі сучасного соціально-гуманітарного дискурсу. Тоді система висловлювань B є абдуктивним узагальненням фактів Φ за умови, якщо, та лише якщо для системи висловлювань B одночасно виконуються наступні методологічні вимоги: по-перше, B міститься у G , по-друге, через об’єднання T та B стає можливим

ПРИРОДООХОРОННЕ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	205
Р.І. Шевченко, Л.І. Короленько.....	205
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	206
В.О. Волчок.....	206
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	207
С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум.....	207
МОДЕЛЮВАННЯ ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»	208
С.Л. Жуковецька.....	208
ПРО ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ	209
Т.С. Ботіка.....	209
МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СИНТЕЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ	210
Т.О. Донченко, Л.М. Сагач.....	210
НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	211
Н.В. Доценко.....	211
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН	214
І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко.....	214
АБДУКТИВНИЙ ТА ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	215
І.С. Лар'яновський.....	215
ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	216
А.В. Черкаський.....	216
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗВІТНИХ ЗМІН У ТЕОРІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	218
Л.В. Іванченкова.....	218
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ»	219
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова.....	219
ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «ЕЛЕКТРИКА»	220
С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк.....	220
КВАНТОВАНІ ЕНЕРГІЇ ЕЛЕКТРОНІВ В АТОМІ ТА ЇХ КЛАСИЧНА АНАЛОГІЯ	221
Т.А. Ревенюк, В.Г. Задорожний, С.Г. Поліщук.....	221
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ОБЛАДНАННЯ ПЕРЕРОБНИХ І ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ»	222
М.І. Субботіна.....	222
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ	223
С.Є. Польова, Г.М. Соколовська.....	223
ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	224
О.В. Пурцхванідзе.....	224
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	225
О.В. Димова.....	225
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МУЗЕЮ	226
О.О. Стояно.....	226
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» У СУЧАСНИХ УМОВАХ	227
Т.М. Ступницька, К.С. Дойчева.....	227
ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ТА ЇХ АНАЛІЗ	229
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова.....	229
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СУЧАСНОГО САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ	231
А. П. Ліпін.....	231