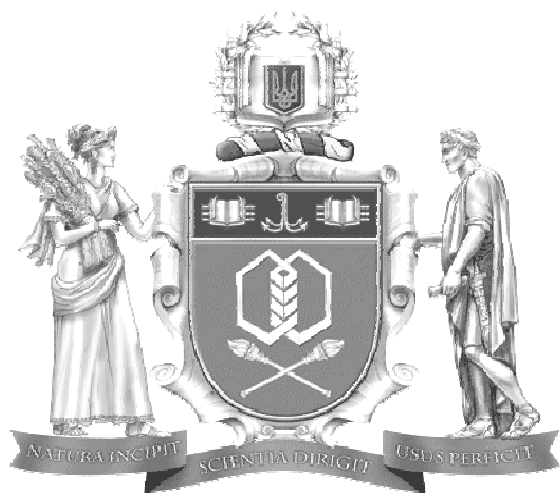


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Такий комплексний підхід дозволяє сформувати і розвинути самостійну активність студентів, творчу ініціативу, відповідальність та організованість. Також зібрати та узагальнити весь науковий матеріал при виконанні наукових та комплексних наукових дипломних робіт.

Таким чином, правильно організована наукова робота під час виробничої практики є одним із самих важливих шляхів підготовки студента до професійної та наукової діяльності в сучасних умовах підготовки фахівців у зернопереробній галузі.

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

**А.В. Макаринська, Н.В. Хоренжий**

Інноваційність є однією з головних тенденцій розвитку сучасного суспільства. Згідно із розділом XI Ст. 65 п. 1 нового Закону України “Про вищу освіту”, інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах є невід’ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Її провадження є обов’язковим. Однак, інновації в педагогіці не виникають спонтанно, вони є результатом системних наукових пошуків, аналізу, узагальнення та впровадження провідних світових ефективних технологій навчання. Вони спрямовані на формування високоадаптованої, активної, творчої, професійної особистості та повинні коректуватися у відповідності до новітніх потреб суспільства та досягнень науково-технічного процесу.

Інноваційний підхід до викладання дисциплін у ВНЗ повинен бути спрямований на розробку цифрових освітніх навчальних ресурсів – від окремих презентацій, які використовуються викладачем у ході пояснення навчального матеріалу до електронних підручників. При чому викладачеві необхідно розробити та створити ці цифрові навчальні ресурси, органічно впроваджувати їх з традиційними технологіями навчання в навчальному процесі.

В ОНАХТ на кафедрі технології комбікормів і біопалива для викладання багатьох дисциплін, у тому числі для дисципліни «Технологія виробництва кормових засобів і добавок», у відповідності з навчальною та робочою програмами були сформульовані цілі та завдання навчання та критерії оцінки результативності вивчення курсу. Даний курс супроводжено теоретичним та практичним матеріалом:

- мультимедійний конспект лекцій у виді презентацій, розроблений в програмі Power Point;
- методичні вказівки до лабораторних робіт, самостійної та індивідуальної роботи;
- роздавальний матеріал (схеми);
- аудіо- та відеофільми;
- тематичні колекції кормових засобів і добавок.

Мультимедійне супроводження курсу розширило можливості подання навчального матеріалу шляхом поєднання в одному користувальницькому продукті основних положень, визначень, схем, графіків, таблиць, фото, анімації, аудіо- та відеоінформації. Використання презентацій при читанні лекцій має ряд переваг: наочність та доступність інформації, яка швидше та легше запам'ятовується; можливість розміщення в глобальних та локальних мережах, що має ключове значення для студентів дистанційної форми навчання; оригінальність викладання матеріалу та скорочення строку його викладання.

Аудіо- та відеоінформація представлена фрагментарними, готовими навчальними і науково-пізнавальними короткометражними фільмами (до 15 хв), відео взяті з мережі Інтернет: звичайне та стрімінг відео, в яких розкривається технологія виробництва окремих видів кормових засобів і добавок та їх характеристика. Також демонструється самостійно змонтовані відеоролики, зроблені викладачами під час стажування на підприємствах зернопереробної і харчової галузей.

Крім того, застосовуються відеоматеріали, які надані безпосередньо партнерами кафедри та зернопереробними підприємствами (ГК «Єдинство», Миронівський хлібопродукт, Союз-Агро, Агроконтек, VEGA, Alltech та ін.). Перед початком викладання дисципліни демонструється імпринтінговий навчальний матеріал, який є вступним, з метою створення загальної уяви про дисципліну, її зв'язки з іншими галузями та обрану майбутню професію.

Стало доволі легко представляти матеріали у багатьох аспектах і утримувати увагу аудиторії. Процес навчання став більш якісним, цікавим, привабливішим, підвищилась інтелектуальна складова та комфортність праці як для викладачів, так і для студентів. Деяке відеосупроводження потребує під час перегляду одночасної самостійної роботи студента (конспектування матеріалу).

У якості індивідуальної роботи студентам, на ряду з оформленням реферату, запропоновано створення власних відеороликів з виробництва кормових засобів і добавок під час проходження виробничої практики на підприємствах. Впровадження в навчальний процес такої форми подачі і контролю матеріалу дозволяє студенту проявити творчий підхід, інженерне мислення, сформувати та закріпити навички майбутньої професійної діяльності.

Тематичні колекції представлені як окремими видами кормових засобів і добавок, так і групами кормових добавок, які надані спонсорами-виробниками (Biomин, Evonik Industries AG, Alltech та ін.).

Для контролю якості та ступеня засвоєння матеріалу, віднесеного до самостійної роботи студентів за дисципліною «Технологія виробництва кормових засобів і добавок», використовуються різні варіанти тестових завдань, які розроблено у відповідності із вимогами до знань та вмінь, визначених навчальною програмою. Тестовий контроль з даної дисципліни проводиться письмово. Однак, з метою оптимізації навчального процесу у подальшому планується цей контроль проводити за допомогою комп'ютерних технологій, для чого необхідно скористатися відповідними програмними продуктами, наприклад, ADSoft Tester 2.8, PikaTest, AnsTester, тощо. Це надасть можливість

автоматизованого контролю, обліку результатів навчального процесу та надасть об'єктивності при оцінюванні знань студентів.

Таким чином, для підготовки конкурентоспроможних спеціалістів, готових до ефективної професійної діяльності необхідно широко застосовувати різні інноваційні технології.

## **АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, А.В. Макаринська**

Науково-дослідна робота студентів (НДРС) у вищому навчальному закладі є одним із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів відповідного профілю. Поняття НДРС включає в себе два взаємопов'язаних елементи: навчання студентів елементам дослідницької діяльності, організації і методики наукової творчості та наукові дослідження, що здійснюються студентами під керівництвом викладачів. НДРС забезпечує вирішення таких основних завдань: формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі; необхідність постійного оновлення і вдосконалення своїх знань; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця; виховання резерву науково-педагогічних кадрів. Реалізація вказаних задач, згідно із навчальним планом підготовки бакалаврів має певні ускладнення, зокрема, викладення фахових дисциплін передбачене на 3-му курсі, НДРС – на 4-му курсі. Отже, розуміння суті, зацікавленість науковою роботою та професійним ростом приходять вже на етапі випуску із ВНЗ, що не дозволяє у повній мірі реалізувати формування високоякісних спеціалістів, згідно із постійно зростаючими вимогами ринку. Враховуючи вищевказане, необхідна зміна підходів до організації проведення наукової роботи, активізація роботи наукових гуртків, посилення роботи випускових кафедр із студентами 1-2 курсу. Слід відмітити, що навантаження на випускові кафедри у такому разі значно зростає, оскільки необхідно враховувати рівень фахової підготовки студентів 1-2 курсу, проводити стислі і зрозумілі викладення особливостей технології виробництва продукції галузі, висвітлювати актуальні проблеми, перспективи розвитку галузі та ін., вміти зацікавити студентів, стимулювати до подальшої як аудиторної так і самостійної роботи.

Реалізація вказаних заходів була проведена на кафедрі технології комбікормів і біопалива. Для активізації НДРС 4 курсу і залучення до роботи студентів 1-3 курсів для кожного потоку кращих студентів 1-4 курсів були організовані зустрічі із завідувачем кафедри, д.т.н., проф. Єгоровим Б.В., який відповідно до рівня підготовки кожного потоку підготував доповіді із оформленими цікавими слайдами про актуальні проблеми і перспективи подальшого розвитку галузі, роль і місце галузі у забезпеченні населення планети продуктами

КАДРИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ <b>В.В. Немченко</b> .....	80
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ <b>Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко</b> .....	81
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>М.М. Зацеркляний</b> .....	83
ПРОБЛЕМНІ ЛЕКЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ <b>І.А. Дюдіна, Н.А. Ткаченко, Є.О. Ізбаш</b> .....	86
ПОГЛЯДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ <b>О.В. Севастьянова, Н.А. Ткаченко</b> .....	88
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ РОЗРОБЦІ КНМЗД «ХІМІЯ І ФІЗИКА МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ» <b>І.А. Дюдіна, Н.А. Ткаченко</b> .....	90
КОНЦЕПЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОВІДНИХ ПІДПРИЄМСТВ <b>В.Є. Браженко, О.О. Фесенко</b> .....	91
РОЛЬ ПАРЕМІЙ У СУЧАСНІЙ КОМУНІКАТИВНІЙ ПРАКТИЦІ <b>Г.І. Віват</b> .....	92
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ <b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b> .....	93
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ <b>А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька</b> .....	96
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Макаринська, Н.В. Хоренжий</b> .....	97
АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, А.В. Макаринська</b> .....	99
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун</b> .....	100
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» <b>О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун</b> .....	101
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ <b>Г.В. Ангелов, Л.Л. Блохіна</b> .....	102
СУТЬ І СПЕЦИФІКА ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ <b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов</b> .....	103
ЛЕКЦІЯ ЯК НЕІМІТАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ <b>Г.А. Шевченко</b> .....	104
СУТЬ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ З ФІЛОСОФІЇ <b>Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А. П. Зюганов</b> .....	106
РОЗШИРЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ <b>Є.В. Іванов</b> .....	107
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <b>Ю.М. Мельник</b> .....	108
ІНФОРМАЦІЙНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА <b>Н.О. Дец, Д.В. Дец</b> .....	109
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ <b>Т.А. Манолі, Г.С. Паламарчук, С.А. Памбук, Н.М. Кушніренко</b> .....	110
КОМПЛЕКСНІ ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ <b>Л.В. Агунова, Н.Г. Азарова</b> .....	112
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З «ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» <b>Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, В.М. Тіщенко, Ю.В. Дудник</b> .....	113