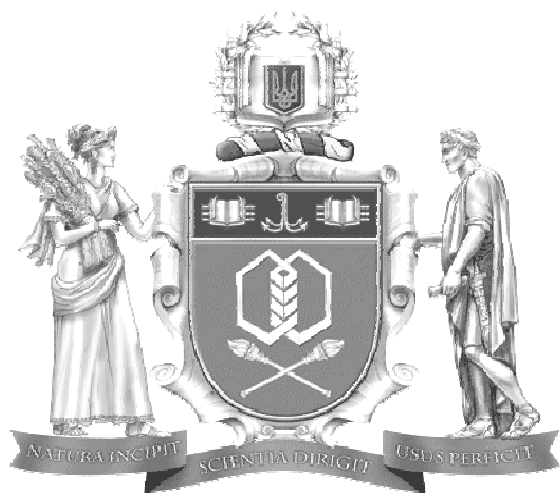


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Такий підхід вимагає урізноманітнювати форми проведення практичних і лабораторних занять, а лекції орієнтувати на актуальні проблеми. Викладач ставить перед студентською аудиторією проблему, дає необхідні консультації та напрямки організації самостійної роботи у вигляді ділового співробітництва, де і викладач, і студенти є суб'єктами навчання. Викладач виступає у ролі більш досвідченого організатора процесу навчання, під керівництвом якого проводиться аналіз проблемних ситуацій і активна самостійна діяльність студентів по їх вирішенню, в результаті чого і відбувається творче оволодіння знаннями, навиками, вміннями і розвиток розумових здібностей. Завданню формування дослідницьких умінь найбільше відповідає технологія проблемного навчання – така організація навчальних занять, яка припускає постановку проблеми, формулювання проблемної ситуації, питання, що впливають з проблемної ситуації; рішення, в процесі якого застосовується аналіз, співставлення, дискусія, експертна оцінка. На заняттях застосовується один з креативних методів навчання – метод «мозкового штурму», основне завдання якого – збір максимальної кількості ідей в результаті звільнення учасників обговорення від інерції мислення і стереотипів, також такі активні методи навчання як ділові ігри та кейс-метод, в яких моделюється реальна професійна ситуація.

Такі інновації спрямовані на вдосконалення пізнавальної діяльності, набуття досвіду, який можливо використати в подальшій практичній діяльності.

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ

В.А. Самофатова

У сучасній дидактиці, самостійна робота студентів (СРС) розглядається, з одного боку, як вид навчальної праці, що здійснюється без безпосереднього впливу, але під керівництвом викладача, а з іншого – як засіб залучення студентів до самостійної пізнавальної діяльності. Ефект від СРС можна отримати тільки тоді, коли вона організується і реалізується у навчально-виховному процесі як цілісна система, що пронизує всі етапи навчання студентів у ВУЗі.

Завдання викладачів кафедри економіки промисловості, зводиться не лише до того, щоб надати фундаментальні знання з певного предмета та здійснити контроль за засвоєнням знань, але і привити студентам навички творчо, самостійно мислити, пізнавати, вирішувати сучасні проблеми та суперечності розвитку підприємств. При цьому необхідно зауважити, що самостійна робота – не самоціль. Вона є засобом досягнення глибоких і міцних знань, інструментом формування у студентів активності та самостійності як рис особистості для успішного виконання дипломної роботи та формування їх майбутнього професіоналізму.

Магістерська дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має науково-пошуковий та прикладний характер і виконується студентом на завершальному етапі здобуття повної вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». Вона має характеризуватися внутрішньою єдністю та відображати хід і результати розробки обраної теми дослідження.

Серед узагальнюючих критеріїв оцінки змісту та якості магістерської дипломної роботи нами обрані наступні: логіка побудови дипломної роботи (витриманість логічного ланцюга: тема – об’єкт – предмет – мета – завдання – основна частина – висновки), обґрунтованість актуальності теми, відповідність побудови роботи її назві, взаємозв’язок назв розділів та підрозділів;

– широта вивчення теми, ступінь теоретичного осмислення, наявність аналізу понятійно-категоріального апарату проблеми, здатність студента до критичних зіставлень і узагальнень різних точок зору щодо постановки та вирішення проблеми; наявність теоретично обґрунтованої авторської позиції щодо способу вирішення проблеми;

– глибина проведеної діагностики проблеми на рівні досліджуваної галузі та конкретних підприємств, адекватність використаного методичного апарату меті та завданням дослідження, коректність інтерпретації дослідження;

– розробки щодо реалізації ключової ідеї дослідження на підприємстві, рекомендації щодо підвищення ефективності діяльності і т. ін.

Значимість індивідуальної самостійної роботи виходить далеко за рамки окремих навчальних дисциплін, вона є важливим етапом професійного становлення студентів. Тому випускові кафедри повинні розробляти стратегію формування системи умінь і навиків самостійної роботи.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ “ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА”

Л.А. Тітомир

Сучасні підходи до освіти передбачають як впровадження нових технологій навчання, зокрема удосконалення бально-рейтингової оцінки якості знань у відповідності до інноваційних підходів, які з’являються останнім часом в певних галузях виробництва та сфери обслуговування так і використання можливостей виробництва та сфери обслуговування для задоволення потреб у кваліфікованих кадрах. Зокрема, удосконалення навчальних і робочих програм із скорегованими показниками бально-рейтингової оцінки, слід розглядати як одну з найважливіших умов мотивації діяльності студентів, їх інтелектуального, творчого, професійного розвитку як майбутнього фахівця. Тільки після багаторазової перевірки можливо відкорегувати рейтингові оцінки таким чином, щоб мотивація студентів була на отримання найбільшої кількості практичних навичок, які стануть у пригоді під час роботи. В той же час, всі ці напрацювання повинні лягти на фундамент цілісних теоретичних знань. Саме

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ АУДИТОРІЇ НА ЛЕКЦІЙНИХ
ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ»

О.І. Сіренко	175
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»	
Л.Б. Скляр	176
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	
І.М. Світій	178
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
О.В. Тарасова	179
ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ	
Є.П. Штепа	180
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АБО ПІДРУЧНИКИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	
І.О. Седікова	181
ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
І.А. Вереїгіна	184
КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ	
І.О. Подмазко, В.І. Мілованов	186
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ- ЕКОНОМІСТІВ	
С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений	188
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс	189
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
Н.В. Жихарєва	190
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ ТА НЕОЕКОЛОГІЯ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Г.В. Кіріяк	192
ІНФОРМАЦІЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЗАСІБ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ УКРАЇНИ	
Н.Р. Кордзая	194
НАВЧАТИ ТОГО, ЩО ПОТРІБНО РОБОТОДАВЦЮ ТА ЦІКАВО СТУДЕНТУ	
А.Д. Солецька	196
АКТУАЛЬНІСТЬ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ РОБІТ (ПРОЕКТІВ) ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ	
Я.П. Русєва, В.П. Петросян	197
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА НАПРЯМОМ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Г.О. Ткачук	199
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Т.М. Черевата	200
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ	
В.А. Самофатова	201
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
Л.А. Тігомир	202
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ, ФАХІВЦІВ ТА МАГІСТРІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко	203