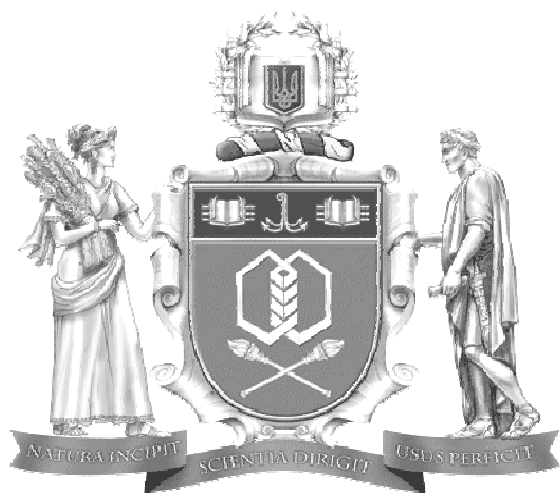


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

На кафедрі існують добрі багаторічні традиції по створенню прикладних комп'ютерних програм, їх застосуванню в навчальному процесі, курсовому та дипломному проектуванні. Ці традиції закладені такими викладачами кафедри як доц. Козорез А.І., доц. Єрмоєнко Д.М., продовжуються нині працюючими викладачами кафедри і забезпечують сучасний рівень професійної підготовки студентів на кафедрі компресорів та пневмоагрегатів.

## **СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ**

**С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений**

В умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту», який передбачає, зокрема, значне посилення самостійної роботи студентів в освоєнні знань, значну роль будуть відігравати інформаційні технології.

Величезна роль обчислювальної техніки, Internet в навчанні студентів вже сьогодні підтверджена, і надалі вона буде тільки посилюватися. Цей напрям є особливо актуальним для майбутніх фахівців з економіки підприємства, адже їх професійна діяльність відбувається безпосередньо з активним застосуванням ПЕОМ.

В структурі навчання студентів напряму підготовки 6.030504 «Економіка підприємства» значна увага приділяється дисциплінам математичного циклу, інформатизації при вивченні спеціальних дисциплін. Освоєння таких дисциплін, як «Економетрика», «Оптимізаційні методи та моделі», «Основи прогнозування», «Інновації та інвестиції на підприємствах», «Ризикологія», «Діагностика внутрішнього стану підприємства», «Інформаційні системи і технології на підприємствах», «Бюджетування і контролінг», «Проектний аналіз» та ін. передбачає виконання практичних занять, лабораторних робіт на ПЕОМ із застосуванням складних математичних методів і алгоритмів, при цьому інформаційною базою слугують реальні статистичні дані. Це наближає навчання до розв'язання суто практичних завдань з економіки, спонукає студентів формувати певні висновки, пропонувати шляхи поліпшення ситуації в розв'язанні досліджуваної проблеми.

Значну практичну підготовку студенти отримують вже на 1-му курсі при вивченні дисципліни «Інформатика», а також в період двотижневої навчальної комп'ютерної практики. Основною метою навчальної практики є засвоєння студентами принципів роботи на ПЕОМ з такими програмами, як текстовий редактор Word, табличний процесор Excel, а також з програмою Power Point для розробки презентацій. Отримані тут знання і навички є базою для подальшого широкого використання ПЕОМ при вивченні спеціальних дисциплін, виконанні практичних завдань, при підготовці до виступу на наукових студентських конференціях, написанні статей, курсових робіт, випускної роботи.

По багатьох з названих спеціальних дисциплін студенти виконують індивідуальні завдання або курсові роботи. В нових умовах зміст завдань

необхідно буде розширювати і поглиблювати і відповідно вдосконалювати методичне забезпечення самостійної роботи студентів. Методичні розробки повинні бути доступними студентам через Internet. Особливо це важливо для студентів заочної форми, навчання яких може бути організовано дистанційно і проводитися в діалоговому режимі.

Перехід на принципово нові методи навчання потребує значної методичної роботи, розробки спеціальних тестових завдань, системи контролю і оцінки знань студентів. Велике значення будуть мати інші інформаційні джерела – електронні підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт і т.ін.

Електронізація процесів навчання потребує також посилення технічної бази лабораторій і програмного забезпечення. Особливу увагу слід приділяти програмам промислового призначення, щоб вже в стінах ВУЗу студент засвоював принципи роботи, максимально наближені до реальності. Однак вирішення таких завдань потребує значних фінансових витрат. Найкращим варіантом була би організація виробничих, переддипломних практик студентів на підприємствах галузі, в науково-дослідних інститутах. Термін таких практик, на нашу думку, повинен бути 3-4 тижні.

Окреслені проблеми ставлять перед викладачами важливі завдання по удосконаленню навчального процесу, вирішення яких дозволить значно підвищити теоретичний і практичний рівень підготовки студентів, підтвердити високу ступінь їх конкурентоспроможності на ринку праці.

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс**

Сьогодні українці прагнуть отримувати знання не тільки традиційно, використовуючи денну та заочну форми навчання, але й дистанційно в режимі онлайн, не виходячи з дому. Багато платних онлайн-програм є за кордоном, наприклад в США: в Пенсильванському університеті, університетах Іллінойсу, Алабами, Арізони, Вісконсіна. Отримати диплом в режимі онлайн зарубіжні вузи пропонують і українцям.

Намагаються бути в тренді і йти в ногу з часом також українські вищі навчальні заклади. До недавнього часу вузи могли впроваджувати дистанційну освіту тільки в рамках експерименту. Але нещодавно було прийнято Положення про дистанційну освіту, в якому чітко прописана можливість одержати освіту дистанційно не тільки у вузах, але і в коледжах, технікумах і навіть школах.

На сьогодні правом запровадити дистанційну форму освіти скористалися вже більше 14 українських університетів. У даний момент віртуальних студентів набирають в рамках місць для заочників. Вступити на дистанційну форму навчання можна так само, як і на заочну: здавши ЗНО (для тих, хто поступає після школи), або вступні іспити для тих, хто закінчив школу до 2007 року). У деяких університетах на дистанційну освіту приймають тільки на базі

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ АУДИТОРІЇ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ»	
О.І. Сіренко.....	175
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»	
Л.Б. Скляр.....	176
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	
І.М. Світій.....	178
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
О.В. Тарасова.....	179
ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ	
Є.П. Штепа.....	180
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АБО ПІДРУЧНИКИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	
І.О. Седікова.....	181
ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
І.А. Вереїгіна.....	184
КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ	
І.О. Подмазко, В.І. Мілованов.....	186
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ	
С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений.....	188
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс.....	189
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
Н.В. Жихарєва.....	190
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ ТА НЕОЕКОЛОГІЯ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Г.В. Кіріяк.....	192
ІНФОРМАЦІЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЗАСІБ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ УКРАЇНИ	
Н.Р. Кордзая.....	194
НАВЧАТИ ТОГО, ЩО ПОТРІБНО РОБОТОДАВЦЮ ТА ЦІКАВО СТУДЕНТУ	
А.Д. Солецька.....	196
АКТУАЛЬНІСТЬ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ РОБІТ (ПРОЕКТІВ) ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ	
Я.П. Русєва, В.П. Петросян.....	197
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА НАПРЯМОМ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Г.О. Ткачук.....	199
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Т.М. Черевата.....	200
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ	
В.А. Самофатова.....	201
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
Л.А. Тігомир.....	202
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ, ФАХІВЦІВ ТА МАГІСТРІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко.....	203