

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

Дистанційне навчання це необхідність продиктована часом.

За досвідом роботи ми бачимо, що працювати зі студентами завдяки технології дистанційного навчання не тільки простіше, але й цікавіше. При цьому спілкування зі студентами за сучасними технологіями, як правило, збагачує і викладача.

УЧАСТЬ У КОНКУРСАХ ТА КОНФЕРЕНЦІЯХ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко

Модель сучасного освітнього процесу – це певні субнапрямки в межах певної спеціальності, що об'єднують навколо викладача ініціативну групу студентів.

За умов доступності великої кількості інформації та вмінь студентів знаходити її, роль викладача лише як транслятора є досить застарілою.

Сформувати необхідні компетенції можливо шляхом навчання студентів мислити вільно, без обмежуючих стереотипів. Освітній процес буде ефективним за умови застосування кожним викладачем вищого навчального закладу методів навчання, заснованих на принципах менеджменту. Викладач по відношенню до студентів повинен бути лідером, прикладом, особистістю, що створює навколо себе інформаційне поле, притягує студентів. Головним завданням викладача є формування певного мислення студентів, формування певних компетенцій, необхідних для ефективного професійного розвитку, у тому числі й вміння працювати самостійно.

Сучасна самостійна робота студентів має носити певний творчий характер, носити практичну спрямованість і спонукати студента прагнути самостійно шукати інформацію за межами лекційних текстів. Одним з методів такої організації самостійної роботи є залучення студентів до участі у різноманітних наукових змаганнях, творчих конкурсах та конференціях і семінарах, що проводяться фахівцями-практиками.

Щорічно в Україні проводиться декілька наукових та творчих конкурсів маркетингової спрямованості: «Молодь опановує маркетинг», Всеукраїнській конкурс студентських маркетингових планів, Студентській фестивалю реклами, Всеукраїнській конкурс соціальної реклами, Міжнародний конкурс рекламних та PR-проектів «Золотий компас» тощо. Головною особливістю цих заходів є журі, яке складається виключно з фахівців-практиків, виконання робіт на прикладі діючих підприємств, за реальними замовленнями партнерів конкурсів. Активна участь у таких конкурсах, це не лише самостійна робота, виконання наукових досліджень з метою перемогти, це також можливість отримати наступні результати:

– виявити студентів, здатних працювати самостійно та виконувати наукові дослідження;

- підготувати висококваліфікованих фахівців з певним обсягом професійних компетенцій, практичних навиків та вмінь;
- одержати інноваційні розробки для розв'язання практичних задач бізнесу з мінімальними витратами.

Студенти спеціальності маркетинг, під керівництвом викладачів кафедри маркетингу, підприємництва і торгівлі, регулярно беруть участь у таких конкурсах, та займають призові місця. Саме під час підготовки студенти вимушені самостійно шукати необхідну інформацію, вміти застосувати знання, отримані під час аудиторних занять, на практиці, багато дискутують, вчаться працювати командою тощо. Так, ця робота потребує від викладача певної віддачі, додаткового часу, проте палаючі очі студентів, слова вдячності варті цих зусиль.

Однією з особливостей маркетингу є його швидкоплинність. Тому отримати найсвіжішу інформацію про методи та методики ефективної маркетингової діяльності можливо на семінарах та практичних конференціях, в яких доцільно брати участь як студентам, так і викладачам. Для підвищення ефективності від участі у таких заходах, доцільним є самостійна обробка отриманої інформації студентами-учасниками та підготовка на її основі доповідей з подальшим обговоренням.

Таким чином, самостійна робота студента може носити різні форми, виходити за рамки лекційного матеріалу та допомагати у підготовці висококваліфікованих фахівців з певним обсягом професійних компетенцій, практичних навиків та вмінь.

РІЗНОВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко

Самостійна робота – одна з головних умов глибокого і ґрунтовного оволодіння знаннями, формування певних життєвих переконань. Самостійна робота розвиває творчу активність студента, пов'язує його знання і вміння з практикою. Ефективність самостійної роботи залежить від багатьох зовнішніх і внутрішніх факторів: змісту та складності завдань роботи, рівня знань студентів, інтелектуальних навичок і вмінь, методики викладача.

Тема впровадження самостійної роботи студентів у навчальний процес знайшла відображення в роботах видатних науковців (Г. М. Бурденюка, М. І. Дьяченко, І. А. Сладких).

Оскільки питання впровадження самостійної роботи у систему підготовки студентів-іноземців на підготовчому відділенні при вивченні російської (української) мови є малодослідженим, метою роботи є аналіз факторів, які впливають на ефективність самостійної роботи студентів-іноземців –традиційні та інноваційні різновиди.

| | |
|--|-----------|
| ВИКЛАДАЧІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ | |
| С.М. Дідух, Л.Л. Лобочька..... | 26 |
| ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІІ ЕТАПУ | |
| ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З НАПРЯМУ | |
| «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» | |
| О.В. Дишкантюк, С.Є. Саламатіна..... | 28 |
| ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕТОДУ „CASE-STUDY” В КУРСІ | |
| „ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ” ДЛЯ СТУДЕНТІВ | |
| ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ | |
| О.І. Дроздов..... | 30 |
| РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» | |
| В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ «ХАРЧОВА ТЕХНОЛОГІЯ ТА | |
| ІНЖЕНЕРІЯ» | |
| Н.А. Дзюба, Л.О. Валецька..... | 31 |
| НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ | |
| «МІКРОБІОЛОГІЯ» | |
| А.В. Єгорова, О.І. Данилова, Л.В. Труфкаті..... | 33 |
| МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ | |
| О.О. Євтушевська..... | 34 |
| ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ, ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК | |
| УСПІШНОСТІ | |
| Г.І.Палвашова, О.М.Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Н.В.Доценко..... | 35 |
| РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ | |
| СТУДЕНТА | |
| Г.І. Палвашова, Н.В. Доценко, О.М. Мирошніченко, О.С. Ільєва..... | 38 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ -ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ | |
| ЯКОСТІ ЗНАНЬ | |
| Г.С. Герасим, В.В. Паламарчук..... | 41 |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНИХ | |
| ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН | |
| Н.В. Жихарєва..... | 43 |
| УЧАСТЬ У КОНКУРСАХ ТА КОНФЕРЕНЦІЯХ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ | |
| САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ | |
| О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко..... | 45 |
| РІЗНОВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ | |
| ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ | |
| О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко..... | 46 |
| О НЕВІД’ЄМНИХ ОСОБЛИВОСТЯХ ДОСЛІДЖЕНЬ СКЛАДНИХ | |
| СИСТЕМ | |
| О. М. Герєга..... | 47 |
| РОЗВИТОК АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗА | |
| ДОПОМОГОЮ МЕТОДА «MIND MAPPING» | |
| Є.В. Іванов..... | 48 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА ФОРМА | |
| ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ | |
| Л.В. Гордієнко, О.В. Макарова, О.М. Котузаки, Г.С. Іванова..... | 50 |