

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



# 47

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

Можливі й інші ролі. Розподіл ролей дозволяє кожному учаснику групи активно включитися в роботу. Якщо група зберігає стабільний склад, то учасникам слід помінятися ролями.

При проведенні обговорення в малих групах необхідно враховувати наступні моменти:

- завдання даній групі має бути гранично ясним;
- викладач повинен переконатися, що хоча б 1-2 учасника групи володіють знаннями і вміннями, необхідними для виконання групового завдання;
- група повинна бути поінформована про часові рамки дискусії;
- учасники повинні вислуховувати один одного, навіть якщо вони не згодні з тим, що говорять інші;
- в дискусії не повинні домінувати одна або дві особи;
- питання можуть направляти дискусію;
- кожен повинен бути залучений в дискусію;

Викладачеві бажано постійно обходити аудиторію і допомагати студентам вирішувати виникаючі в групі проблеми. Після завершення роботи в групах і перед оголошенням оцінок можна надати слово представникам груп для повідомлення результатів виконання завдання.

В цілому, використання методу прискорюючи освоєння курсу призводить до наступних результатів:

- дає можливість студентам викласти свої ідеї в малих групах;
- покращує навички вирішення проблем;
- дає можливість учасникам вчитися у один у одного;
- підвищує у студентів почуття відповідальності при навчанні.

### **Література:**

1. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом "ДВР", 2004 - 154 с.
2. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансрвый менеджмент, 2003, № 5
3. Семенов А.А., Макарова Е.А. Обучение студентов с использованием технологии работы в малых группах // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – С. 130-130

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

**Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.**

Сучасне суспільство ставить перед вищою школою завдання підготовки фахівця мислячого, який вміє самостійно шукати і застосовувати знання на практиці. Вирішення цього завдання здійснюється через пошук змісту, форм,

методів і засобів навчання, які забезпечують більш широкі можливості розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості. У зв'язку з цим особливу актуальність набуває проблема оволодіння студентами методами пізнавальної діяльності в умовах самостійної роботи.

Актуальність проблеми оволодіння студентами методів самостійної пізнавальної діяльності обумовлена тим, що в період навчання у вищому навчальному закладі (ВНЗ) закладаються основи професіоналізму, формуються вміння самостійної професійної діяльності. У зв'язку з цим особливо важливо, щоб студенти, оволодіваючи знаннями і способами їх отримання, усвідомлювали, що самостійна робота покликана завершувати завдання всіх інших видів навчальної роботи.

Сьогодні перед вищою освітою стоїть глобальне завдання створення, апробації та впровадження нової моделі освіти, нової технології навчання.

Основою даної технології навчання є застосування активних та інтерактивних методів навчання, тобто проведення лекцій у вигляді конференцій, дискусій, самостійної роботи – глосарієв, оглядів по темі, написання есе, презентацій та ін. З цього випливає, що змінюється сам принцип організації навчального процесу, побудова навчального курсу.

На наш погляд, однією з актуальних проблем у вдосконаленні навчального процесу по кредитній технології є чітка, добре організована самостійна робота студентів (СРС), тому що регулярна СРС протягом всього періоду навчання допомагає йому виробити навички пошуку інформації та її аналітичного осмислення.

Посилення ролі СРС означає принциповий перегляд організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, який повинен будуватися так, щоб розвивати вміння вчитися, формувати у студента здатності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, способам адаптації до професійної діяльності в сучасному світі.

Самостійна робота полягає у виконанні студентами завдань з метою пошуку знань, їх осмислення, закріплення, узагальнення і систематизації, набуття вмінь і навичок розвитку розумової та моторної діяльності. Основними методами самостійної роботи студентів є: робота з підручниками, довідкової та науково-методичною літературою; пошук матеріалу в Інтернеті; лабораторно-практичні роботи; вирішення технологічних завдань; спостереження. Навички роботи з книгою та Інтернет-ресурсами відображають загальну культуру людини, ступінь розвитку логіки мислення, ерудицію, орієнтування в потоці інформації. Високі темпи, великий обсяг інформації і інтегрований підхід у вивченні програмного матеріалу у ВНЗ в умовах кредитної системи навчання викликають у студента необхідність діяти самостійно, швидко й ефективно. У процесі цієї роботи виробляються навички виділення головного при вивченні матеріалу, вміння аналізувати, робити правильні висновки. В ході самостійної роботи студенти також набувають навичок чіткої організації своєї діяльності і підвищують рівень освіти.

У загальному вигляді структура СРС виглядає наступним чином:

- отримання завдання, осмислення його змісту;
- обдумування мети майбутньої діяльності;
- мобілізація отриманих знань й умінь;
- планування майбутньої діяльності;
- реалізація плану через виконання завдання;
- попередній аналіз отриманих результатів.

СРС пов'язана з реалізацією практичних завдань, що забезпечують розвиток логічного мислення, творчої активності, дослідницького підходу в освоєнні навчального матеріалу, регламентована робочими планами та робочими навчальними програмами.

Організація СРС передбачає встановлення її взаємозв'язку з різними формами організації навчального процесу, а саме:

- чітке визначення місця СРС при вивченні конкретних тем дисциплін;
- спрямованість лекційних та практичних занять на СРС;
- правильний вибір форми і обсягу навчального матеріалу;
- наявність методичних вказівок і рекомендацій щодо виконання завдань.

Технологія організації і проведення СРС включає наступні елементи - планування СРС, методичне забезпечення, контроль і оцінка виконання, аналіз і вдосконалення.

На кафедрі «Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів» набули поширення такі види СРС, які можуть бути рекомендовані для використання в умовах кредитної технології навчання:

- використання ігрових технологій навчання (ігрова дискусія, ігрова ситуація, рольова гра);
- використання інтерактивних технологій (метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, метод порт фоліо);
- написання контрольних робіт, рішення ситуаційних завдань;
- збір і вивчення практичних матеріалів; узагальнення матеріалів, пов'язаних з темою самостійної роботи;
- підготовка матеріалів для ділової гри, диспуту;
- вивчення і аналіз наукових статей, теоретичних положень, пов'язаних з проблемами теми.

Зазначений перелік слід розглядати як приблизний, не регламентуючий можливості кафедр. В залежності від специфіки тієї чи іншої кафедри, він може бути доповнений іншими видами самостійної роботи.

Таким чином, на підставі вищевикладеного, кредитна система навчання передбачає індивідуалізацію навчання, і як наслідок, вимагає більш високої якісної значущості СРС як такої.

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА О.Б. Каламан.....	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ» І.С. Калмикова.....	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано.....	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич.....	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко.....	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В. Кіріяк.....	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ І.М.Кіров.....	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ В.І.Колесник.....	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В. ....	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА О.О. Коваленко.....	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» Г.Ф.Козлов, С.П. Решта.....	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко.....	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Г.В. Крусір, О.О. Чернишова.....	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.А. Кулаковська.....	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька.....	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	