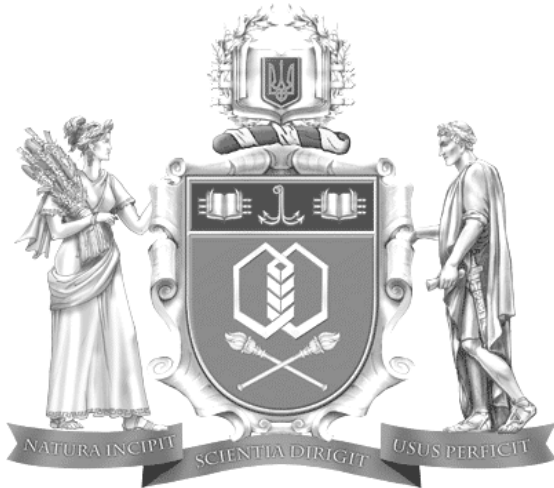


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»

Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков

Розроблений нами дистанційний курс дисципліни «Дискретна математика» був розміщений на сайті дистанційного навчання ОНАХТ (Рис.1.). Курс представлений у вигляді декількох підрозділів: методичні матеріали та рекомендації для студентів, навчальний розділ, атестаційні матеріали.

Методичні матеріали та рекомендації для студентів містять загальну інформацію по вивченню навчального курсу «Дискретна математика», вимоги по рівню підготовленості студента при завершенні вивчення дисципліни, рекомендації по вивченню окремих тем курсу, а також по виконанню індивідуальних і самостійних робіт (в тому числі і таких, що контролюються), матеріали по підготовці до екзамену.

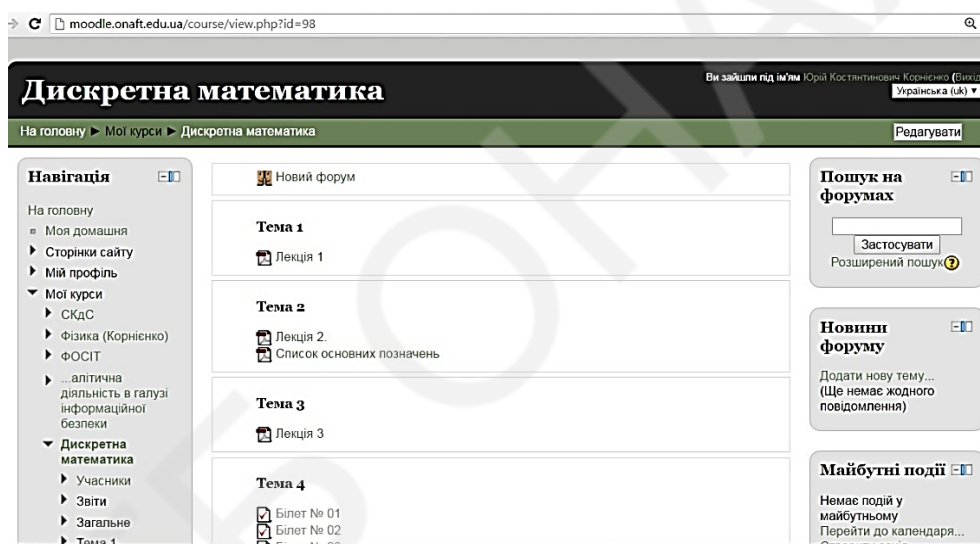


Рис.1. Головна сторінка курсу «Дискретна математика»

Навчальний розділ містить лекційні презентації, методичні вказівки по підготовці до практичних занять з окремими завданнями, задачі для самостійного розв'язання (Рис.2), а також зразки вирішення завдань по всіх темах курсу.

Блок контролю знань студентів з дисципліни «Дискретна математика» включає контрольні запитання та завдання з усіх тем дисципліни, критерії оцінки знань студентів. Даний блок організований за допомогою тренувальних тестів і тестів контролю знань, що дозволяє швидко і якісно оцінити рівень підготовки студентів. Тренувальні тести призначені для позааудиторного контролю і використовуються при підготовці до поточних занять. Тести контролю знань використовуються в аудиторній роботі в якості підсумкового контролю (екзамену).

На головну | Мої курси | Дискретна математика | Тема 4 | Буліві функції. Нормальні форми | Оновити Файл

Навігація

- На головну
- Моя домашня
- Сторінки сайту
- Мій профіль
- Мої курси
 - СКДС
 - Фізика (Корніснюк)
 - ФОСІТ
 - ...алітична діяльність в галузі інформаційної безпеки
 - Дискретна математика
 - Учасники
 - Звіти
 - Загальне
 - Комплексна контрольна робота

Завдання 1.1.1
Побудувати таблицю істинності даної булівої функції $f(x, y, z)$

Таблиця 1.1.1

№	$f(x, y, z)$	№	$f(x, y, z)$
1	$x \oplus y \wedge z \rightarrow \bar{x} \vee \bar{z}$	16	$x \leftrightarrow y \oplus z \vee \bar{y}$
2	$(x y) \rightarrow \bar{z} \wedge y \oplus x$	17	$x \vee y \wedge \bar{z} \oplus y$
3	$(x \rightarrow \bar{y}) \oplus z \vee x$	18	$(x \oplus y) \wedge z \vee \bar{x}$
4	$x \vee y \oplus \bar{z} \leftrightarrow y$	19	$(x \rightarrow \bar{y}) \oplus (z \vee y)$
5	$x \vee y \rightarrow z \oplus y$	20	$(x y) \wedge z \vee \bar{x}$
6	$\bar{x} \vee y \rightarrow z \wedge y$	21	$(x \rightarrow y) \oplus z \leftrightarrow \bar{y}$
7	$(x \downarrow y) \vee x \rightarrow z$	22	$(x \downarrow y) \leftrightarrow z \oplus y$
8	$(x \wedge y \rightarrow z) \vee x \oplus y$	23	$(x \vee y) \oplus z \rightarrow y$
9	$(x y) \wedge z \rightarrow \bar{y} \vee x$	24	$x \wedge y \oplus z \rightarrow \bar{x}$
10	$(x \rightarrow y \wedge z) \oplus \bar{x}$	25	$(x \oplus (y \downarrow z)) \oplus y$
11	$x \vee y \wedge \bar{z} \rightarrow x \wedge y$	26	$x \rightarrow y \vee \bar{y} \oplus z$
12	$(x \oplus y) \oplus (z \vee \bar{x})$	27	$(x y) \oplus (y \rightarrow z \wedge \bar{x})$
13	$x \vee y \oplus z \rightarrow \bar{y}$	28	$x \rightarrow y \wedge (x \vee \bar{y} \oplus z)$
14	$(x \downarrow y) \oplus z \vee \bar{x}$	29	$y \oplus z \leftrightarrow z \wedge x \vee \bar{x}$
15	$(x \vee y \rightarrow \bar{z}) \oplus y$	30	$x \wedge y \rightarrow z \leftrightarrow \bar{y} \oplus z$

Матеріали для практичних занять та самостійної роботи

Рис.2. Фрагмент матеріалів для практичних занять та самостійної роботи

Тести представлені у двох формах:

1. тестові завдання закритого типу, при виконанні яких студент обирає одну чи декілька відповідей (Рис.3);
2. завдання в тестовій формі відкритого типу: фактично це повноцінні задачі, на розв'язання яких відводиться певний час. В задачах даного типу студенту необхідно самостійно ввести відповідь, а не обирати із запропонованих варіантів.

На головну | Мої курси | Дискретна математика | Комплексна контрольна робота | Билет № 03 | Перегляд

Дискретна математика

Ви зайшли під ім'ям: Юрій Костянтинович Корніснюк (Вийти)

Українська (uk)

Навігація по тесту

1 2 3 4 5 6 7

Завершити спробу... Розпочати нову спробу

Питання 1
Відповіді ще не було
Макс. оцінка до 2,00
Відмітити питання
Редагувати питання

Яка з логічних функцій є контрапозицією:

Виберіть одну відповідь:

☐ a. $X \rightarrow Y$

☐ b. $\bar{Y} \rightarrow \bar{X}$

☐ c. $\bar{X} \rightarrow \bar{Y}$

☐ d. $Y \rightarrow X$

☐ e. $\bar{X} \rightarrow \bar{Y}$

Питання 2
Відповіді ще не було
Макс. оцінка до 1,00
Відмітити питання

Згідно діаграмі Ейлера (область заштрихування) вибрати вірне рівняння операцій над множинами:

Рис.3. Блок тестових завдань.

Всі питання тестів зберігаються в базі даних за категоріями і можуть бути використані при створенні різних по наповнюваності тестів. З обраної категорії питання до тесту, а також і порядок питань в окремому тесті здійснюються за принципом випадкової генерації. Відповідно формуються і самі відповіді, що ускладнює можливість списування і механічного запам'ятовування. Навчальні тести студент може проходити неодноразово, і кожна його спроба оцінюється окремо. Для кожного студента кількість спроб проходження тесту може бути встановлена викладачем. Як підсумкову оцінку викладач може вибрати вищий, середній бал, або оцінку останньої спроби. При оцінюванні тесту можна

нараховувати штрафні бали за кожну спробу, а також нараховувати різні бали за кожне питання тесту. Пройшовши тест, студент має можливість переглянути свої бали як безпосередньо після спроби, так і пізніше, коли тест буде закритий.

Таким чином, створений нами дистанційний курс дисципліни «Дискретна математика» дозволяє ефективно організувати самостійну роботу студентів по вивченню матеріалів курсу та готуватись до контрольних заходів.

ЯКІСНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна

Головним критерієм ефективності роботи вищого навчального закладу є високий рівень підготовки фахівців. Якість підготовки фахівця має задовольняти вимогам, які встановлені в Державних освітніх стандартах і вимогах ринку праці. Для підвищення якості підготовки фахівця вищої школи треба обов'язково впроваджувати в навчальний процес сучасні педагогічні та інформаційні технології.

У зв'язку з тенденцією останніх років по скороченню аудиторних годин все більш актуальною стає самостійна робота студентів. За новими стандартами частка позааудиторної самостійної роботи студентів становить більше 50%, тобто вона досить вагома в процесі вивчення дисципліни. Отже, позааудиторна самостійна робота студентів потребує такої ж організації і методичного забезпечення, як і традиційна аудиторна.

Серед інноваційних технологій, на основі яких у ВНЗ повинно створюватися нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці, є технології електронного (дистанційного, мобільного) навчання, використання яких робить навчальний процес більш комфортним і стимулює студентів до більш активної участі у самостійній роботі.

Електронний (дистанційний) курс, орієнтований, в першу чергу, на самостійну роботу, повинен мати:

1. зручну для користувача систему навігації, що дозволяє студенту легко переміщатися по курсу, відправляти електронні листи викладачеві, переходити до форуму чи чату з метою одержати відповіді на свої запитання;
2. розбивку курсу на невеликі блоки або сторінки, в яких використовуються мультимедійні можливості сучасних комп'ютерів (графічні матеріали, анімації, відео-контент та ін.);
3. матеріали до практичних і лабораторних робіт, необхідних для якісного засвоєння курсу;

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян.....	153
ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
О.Б. Васи́лів, О.С. Ті́тлов.....	155
ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко.....	156
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ЗАПРОВАДЖЕННІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	
В.Е. Волков, Н.О. Макоєд.....	157
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
С.Ф. Волкова, О.Л. Фрум.....	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	160
АНАЛІЗ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА”	
Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.В. Макаринська.....	163
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Д.О.Жигунов, О.С. Волошенко.....	165
ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ	
І.М. Агеєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова.....	167
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АГРОПРОМИСЛОВІ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ»	
Н.Й.Басюркіна.....	170
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»: ВИКЛИКИ ЧАСУ, ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА	
С.А. Бондаренко.....	171
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	
Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин.....	173
ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"	
О.В. Золевська.....	180
ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ	
О.І. Павлов.....	181
ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»	
Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков.....	183