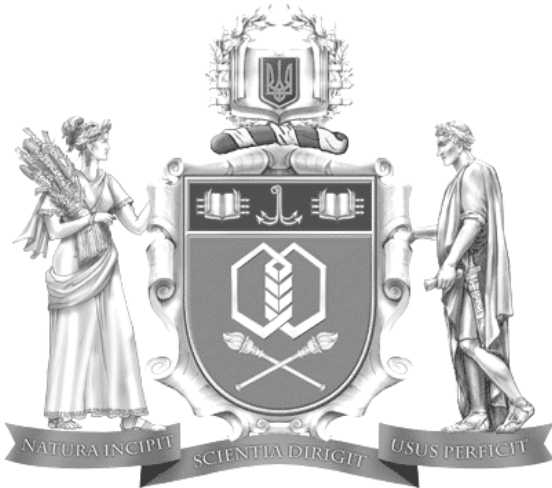


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

контейнери, впровадження застосування «екологічного дизайну» продукції та виробництва та ін.

На додаток до вище згаданих аргументів на користь модернізації освітньої програми підготовки технологів захисту НС згідно принципів екологічно чистого виробництва, можна перерахувати низку інших переваг, якими будуть володіти майбутні фахівці при використанні розробленого навчально-методичного матеріалу кафедри ЕіПТ з предмету «Ресурсоефективного та більш чистого виробництва»: пропозиції щодо зменшення витрат за допомогою обробки відходів; вирішення існуючих та можливих майбутніх проблем через екологічні зобов'язання компанії; покращення санітарно-захисної зони виробничих потужностей, зниження кількості протестів та скарг від громадських організацій тощо.

ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Т.А. Кулаковська

Самостійна робота студентів – це індивідуальна або групова запланована пізнавальна, організована та методично забезпечена діяльність студентів, яка здійснюється на аудиторних заняттях або у позааудиторний час без прямої допомоги викладача для досягнення конкретного результату.

Важлива роль у підготовці кваліфікованого спеціаліста належить психологічним умовам успішності самостійної роботи студентів, які полягають у формуванні стійкого інтересу до обраної професії та методам оволодіння її особливостями. Психологічні умови залежать від взаємовідносин викладача та студента в навчальному процесі; рівня складності завдань для самостійної роботи; залученні студентів у практичну діяльність майбутньої професії.

Учбова діяльність з психологічної точки зору – це процес вирішення специфічних задач та полягає в оволодінні способами дії. Між учбовою діяльністю під керівництвом викладача та самостійними її формами існує принципова відмінність. Коли викладач веде студентів від поняття до дійсності, такий хід має силу тільки методичного прийому. Коли йдеться про формування поняття шляхом самостійної роботи з навчальним матеріалом та засобами, умови діяльності рішучо змінюються:

1) відбувається формування способів логічного аналізу джерел навчальної інформації, в яких фіксується зміст наукових понять, що одночасно становить одну з найважливіших задач навчання;

2) відбувається оволодіння продуктивними способами вирішення учбових завдань.

Важливим в отриманні ефективних результатів самостійної роботи є сприйняття студента, як особистості зі своїми психологічними

характеристиками. Класифікація стилів навчання, запропонована у роботах П. Хоні та А. Мемордом, є найбільш прийнятною та розповсюдженою. Всіх людей, що навчаються, можна розділити на:

1) діячі, які швидко та повністю включаються у будь-яку діяльність, полюбують приймати участь в експериментах, вміють навчатися. Вони нетерплячі та бажають все зробити самостійно, без вказівок. Стримана, методична робота їм швидко набридає. Їх лозунг – «Я хочу зробити це».

2) рефлексуючі. Діють за принципом «чекай та спостерігай». Вони, як правило, тримаються у стороні від активності, щоб мати можливість обмірковувати ситуацію та розглянути її з різних точок зору. Для своїх роздумів вони використовують дані, які збирають самостійно. Такі студенти не надають першу відповідь, яка прийшла їм у голову, вони вишукують більше інформації та розмірковують над нею. Частково вони не знають як вирішити ситуацію, тому їм потрібна думка інших людей. Їх лозунг – «Я хочу обмірковувати це».

3) теоретики на основі спостережень та рефлексії досвіду формують досить складні, але коректні теорії. Вони намагаються всі факти та спостереження класифікувати та вписати у раціональну схему. У вирішенні проблем вони рухаються шаг за шагом, висувуючи гіпотези та будуючи правила з окремих випадків. Їх лозунг – «Я хочу це зрозуміти».

4) прагматики шукають можливість практичного використання ідей, теорій та методів. Швидко та впевнено працюють над ідеями, які їх зацікавили. Вони нетерплячі до довгих роздумів та нескінчених дискусій, енергійні, обирають найкоротші шляхи вирішення проблем. Їх лозунг – «Я хочу найти кращий шлях».

Отже, на думку А. Furnham, С. Jackson та Т. Miller, діяч – це імпульсивний, націлений на пошук відчуттів екстраверт; рефлексуючий – це уважний, методологічний інтроверт; теоретик – це об'єктивний, раціональний інтелігент; прагматик – це практичний, цілеспрямований реаліст.

Враховуючи психологічні особливості студентів, для досягнення мети «підготовки висококваліфікованого спеціаліста», слід звернути увагу на індивідуалізацію методів та завдань самостійної роботи студентів.

ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька

Робота випускаючої кафедри будь-якої спеціальності спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які є затребуваними на ринку

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА О.Б. Каламан.....	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ» І.С. Калмикова.....	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано.....	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич.....	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко.....	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В. Кіріяк.....	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ І.М.Кіров.....	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ В.І.Колесник.....	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА О.О. Коваленко.....	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» Г.Ф.Козлов, С.П. Решта.....	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко.....	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Г.В. Крусір, О.О. Чернишова.....	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.А. Кулаковська.....	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька.....	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	