

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

характеристиками. Класифікація стилів навчання, запропонована у роботах П. Хоні та А. Мемордом, є найбільш прийнятною та розповсюдженою. Всіх людей, що навчаються, можна розділити на:

1) діячі, які швидко та повністю включаються у будь-яку діяльність, полюбують приймати участь в експериментах, вміють навчатися. Вони нетерплячі та бажають все зробити самостійно, без вказівок. Стримана, методична робота їм швидко набридає. Їх лозунг – «Я хочу зробити це».

2) рефлексуючі. Діють за принципом «чекай та спостерігай». Вони, як правило, тримаються у стороні від активності, щоб мати можливість обмірковувати ситуацію та розглянути її з різних точок зору. Для своїх роздумів вони використовують дані, які збирають самостійно. Такі студенти не надають першу відповідь, яка прийшла їм у голову, вони вишукують більше інформації та розмірковують над нею. Частково вони не знають як вирішити ситуацію, тому їм потрібна думка інших людей. Їх лозунг – «Я хочу обмірковувати це».

3) теоретики на основі спостережень та рефлексії досвіду формують досить складні, але коректні теорії. Вони намагаються всі факти та спостереження класифікувати та вписати у раціональну схему. У вирішенні проблем вони рухаються шаг за шагом, висувуючи гіпотези та будуючи правила з окремих випадків. Їх лозунг – «Я хочу це зрозуміти».

4) прагматики шукають можливість практичного використання ідей, теорій та методів. Швидко та впевнено працюють над ідеями, які їх зацікавили. Вони нетерплячі до довгих роздумів та нескінчених дискусій, енергійні, обирають найкоротші шляхи вирішення проблем. Їх лозунг – «Я хочу найти кращий шлях».

Отже, на думку А. Furnham, С. Jackson та Т. Miller, діяч – це імпульсивний, націлений на пошук відчуттів екстраверт; рефлексуючий – це уважний, методологічний інтроверт; теоретик – це об'єктивний, раціональний інтелігент; прагматик – це практичний, цілеспрямований реаліст.

Враховуючи психологічні особливості студентів, для досягнення мети «підготовки висококваліфікованого спеціаліста», слід звернути увагу на індивідуалізацію методів та завдань самостійної роботи студентів.

ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька

Робота випускаючої кафедри будь-якої спеціальності спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які є затребуваними на ринку

робочої сили України. Це передбачає підготовку і проведення на високому рівні лекційних, практичних і лабораторних занять, а також виконання студентами самостійної роботи.

Самостійна робота студентів полягає в опрацюванні лекційного матеріалу, підготовці до практичних, лабораторних занять та контрольних робіт, а також у виконанні індивідуальних самостійних завдань, РГЗ та інших видів самостійного вивчення дисципліни, що набуває особливого значення після затвердження Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

На сьогоднішній час частка самостійної роботи з дисципліни «Організація і методика аудиту» для студентів денної форми навчання ступеню «Магістр» спеціальності 8.03050901 «Облік і аудит» складає 50% від загального обсягу годин з дисципліни.

За результатами практичних занять студенти не тільки закріплюють та поглиблюють теоретичні знання, одержані під час вивчення лекційного матеріалу та рекомендованої літератури, а також мають можливість отримати практичні навички застосування прийомів і методів аудиту на практиці, кваліфікованого проведення аудиторської перевірки та складання аудиторського висновку.

Мета викладання дисципліни «Організація і методика аудиту» полягає в тому, щоб, базуючись на знаннях студентів з забезпечуючи дисциплін, надати їм поглиблені теоретичні і практичні знання з організації проведення аудиторської перевірки та методики її здійснення, а також навчити студентів правилам оформлення робочих документів аудитора та ефективному й якісному вирішенню конкретних завдань і ситуацій з аудиторської практики, в сучасних умовах ринкових відносин.

Аудиторський висновок студенти складають за матеріалами реальної фінансової звітності підприємств України (форми №1 «Баланс (Звіт про фінансовий стан)», форми №2 «Звіт про фінансові результати діяльності підприємства (Звіт про сукупний дохід)» в умовах процесу реформування системи бухгалтерського обліку в Україні, що викликало перехід підприємств України до міжнародних стандартів аудиту, що призводить до удосконалення діючих підходів щодо проведення аудиту на підприємствах.

Результати вивчення дисципліни «Організація і методика аудиту» та навичок, набутих при виконанні індивідуального завдання, знаходять своє відображення у виконанні студентами ступеню «Магістр» спеціальності 8.03050901 «Облік і аудит» четвертого розділу дипломної роботи «Аудит достовірності відображення господарських операцій щодо обліку окремого об'єкту на підприємстві».

Таким чином, знання та навички, набуті студентами при виконанні індивідуального самостійного завдання з дисципліни «Організація і методика аудиту» є не тільки необхідною умовою самостійного вивчення даної дисципліни та необхідним етапом закріплення практичних навичок студента та

підготовки якісного виконання дипломної роботи, але й інструментом використання накопичених знань для майбутньої практичної та наукової діяльності студентів.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ

А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий

Процес інформатизації освіти актуалізує розробку підходів до використання потенціалів комп'ютерних технологій для розвитку особистості студента, підвищення рівня його креативності, розвитку здібностей до альтернативного мислення, формування умінь розробляти стратегію пошуку рішень як навчальних, так і практичних завдань, прогнозувати результати реалізації прийнятих рішень.

Лекція як ефективна ланка навчально-виховного процесу, знаходиться в тісному взаємозв'язку з практичними заняттями, на яких студенти закріплюють отримані знання, самостійною роботою, направленою на розширення і поглиблення знань.

В ході лекції необхідно активізувати пізнавальну діяльність шляхом вирішення практичних, професійно спрямованих завдань. Перш за все як основоположний принцип слід розглядати принцип проблемності. Задаючи питання, що послідовно ускладнюються, створити в мисленні студента таку проблемну ситуацію, для виходу з якої йому не вистачає наявних знань, і він змушений сам активно формувати нові знання за допомогою викладача і за участю інших слухачів, ґрунтуючись на своєму або чужому досвіді, логіці.

Інтерактивні технології значно розширюють можливості представлення і засвоєння інформації за рахунок реалізації принципу мультимодальності. Мультимедійні засоби об'єднують в єдине ціле інформацію різної природи - текст, звук, графіку, фотографії, відео. Це створює мультисенсорне середовище, яке більш глибоко і різнобічно впливає на людину. Крім того, інтерактивні технології дозволяють моделювати процеси, які складно спостерігати в реальному житті. За допомогою інтерактивних технологій їх можна багаторазово переглядати, зупиняючи в потрібні моменти, робити акценти, аналізувати, прогнозувати розвиток подій і перевіряти свої гіпотези.

Впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес дозволяє організувати безперервну взаємодію між усіма учасниками навчального процесу, робить навчальний процес прозорим для всіх його учасників і значно розширює можливості людини в її інтелектуальному, професійному та особистісному розвитку.

В інформаційному середовищі дистанційної освіти надається можливість організовувати лекції, які можна читати і слухати у зручний для студента час,

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА О.Б. Каламан.....	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ» І.С. Калмикова.....	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано.....	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич.....	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко.....	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В. Кіріяк.....	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ І.М.Кіров.....	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ В.І.Колесник.....	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА О.О. Коваленко.....	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» Г.Ф.Козлов, С.П. Решта.....	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко.....	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Г.В. Крусір, О.О. Чернишова.....	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.А. Кулаковська.....	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька.....	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	