

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



# 47

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

журналах, монографії) літературою, написаною викладачами профільного вишу або того де навчається студент. Це дасть змогу студенту отримати не лише необхідні за курсом знання, а й набути фахових навичок.

Безумовно, казати про те, що лише за наявності відповідної літератури студент добре адаптується у виші, почне добре вчитись, стане висококваліфікованим спеціалістом, не правильно. Для цього потрібна скоординована робота всього професорсько-викладацького складу та всіх підрозділів ВНЗ.

## **НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**С.М. Неменуца**

Закон України «Про вищу освіту» встановлює вимоги до рівня підготовки бакалаврів, основною з яких є виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Дисципліна «Безпека життєдіяльності» є базовою у за освітньо - кваліфікаційними рівнями бакалавр. Метою вивчення дисципліни є набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення, в основному, професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій і природних небезпек. Вони можуть привести до несприятливих наслідків на підприємствах. Тому підготовка фахівців спрямована на формування відповідальності за особисту та колективну безпеку.

На кафедрі почалася робота з покращення науково-методичного забезпечення навчального процесу дисципліни «Безпека життєдіяльності» для гуманітарних спеціальностей. Створений авторським колективом доц. Лисюк В.М. та старший викладач Неменуца С.М. конспект лекцій для професійних напрямів підготовки 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030507 «Маркетинг», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент» денної та заочної форм навчання. Майбутні керівники знайомляться з питаннями безпеки життєдіяльності, вчать вирішувати професійні завдання за певною спеціальністю з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, що спричиняють надзвичайні ситуації та їхніх негативних наслідків.

Структура конспекту лекцій з дисципліни визначається логічними підходами до комплектування матеріалу, включає конкретні питання, що допомагають оволодіти практичними знаннями з дисципліни щодо правил безпечної організації роботи на виробництві та робочому місці фахівця. Послідовність знайомства з матеріалом встановлює взаємозв'язок кожної з тем з матеріалом, який студенти вивчали раніше та сутності його для подальшої освіти. У конспекті лекцій розкриваються наступні питання:

- теоретичні основи безпеки життєдіяльності – актуальність, терміни та визначення, концепції, постулати, загальні питання ризику, його видів, методичних підходів до визначення;

- природні небезпечні процеси і явища та їх загрози – класифікація, характеристика, правила безпеки та заходи боротьби;

- техногенні небезпеки та їхні наслідки – загальні риси прояву небезпек, небезпечні та шкідливі чинники техногенного середовища (фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні), шкода від дії електромагнітного випромінювання, показники оцінки шкідливої дії речовин;

- пожежна безпека - загальні поняття пожежі і вибуху, небезпечних від них для людини, способи і засоби для попередження та гасіння пожеж, законодавча база в галузі пожежної безпеки;

- глобальні проблеми людства та соціально-політичні небезпеки - види, особливості соціальних і соціально-політичних небезпек, загрози для здоров'я людини. Психологічна надійність людини та її роль у забезпеченні безпеки;

- управління ризиком – загальні поняття, управління безпекою через порівняння витрат та отриманих вигод від зниження ризику, врегульовані державою способи запобігання надзвичайних ситуацій на потенційно небезпечних підприємствах, механізми забезпечення безпеки підприємств шляхом страхування цивільної відповідальності за шкоду від експлуатації;

- управління силами та засобами підприємства під час надзвичайної ситуації (НС) – класифікація НС, стратегії управління і прийняття рішень в умовах НС, стадії ліквідації наслідків. загальна характеристика рятувальних та інших невідкладних робіт під час НС на підприємстві, особливості ліквідації наслідків біологічної аварії та організація життєзабезпечення населення в надзвичайних ситуаціях;

- управління та державний нагляд за безпекою життєдіяльності - загальні аспекти, правові основи, управління та нагляд за безпекою життєдіяльності на загальнодержавному рівні.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ (МОДУЛЬ 1 – ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ)»**

**О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова**

Сьогодні самостійна робота стала головним важелем підвищення ефективності підготовки сучасних фахівців. Ніякі знання, що не підкріплені самостійною діяльністю, не можуть стати справжнім надбанням людини. Тож самостійна робота має виховне значення: вона формує творчу особистість фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційній діяльності.

СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
<b>О.О. Тіглова, О.Ю. Мандро</b> .....	208
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
<b>Л.А.Тігомир</b> .....	210
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СРС З КУРСУ «ДІЛОВА ТА ПРОФЕСІЙНА МОВА»	
<b>О.К. Чаєнкова</b> .....	211
ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ	
<b>І.О. Кузнецова, К.А. Янченко</b> .....	213
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ОКР «БАКАЛАВР» ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
<b>Л.С. Гураль, А.І. Капустян, Н.К. Черно</b> .....	216
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
<b>О.О. Антіпіна</b> .....	218
ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО – ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СТИНАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
<b>В.Г. Швець, В.І. Булюк</b> .....	219
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БЖД	
<b>Н.Ю. Сапожнікова</b> .....	221
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<b>С.М. Неменуша</b> .....	223
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ (МОДУЛЬ 1 – ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ)»	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	224
АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН АКАДЕМІЇ	
<b>Ю.І. Дем'яненко</b> .....	226
ФОРМУВАННЯ УЧБОВО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	229
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ»	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	230
НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТЕХНОЛОГІВ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ШЛЯХОМ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДИКИ РЕСУРСОЕФЕКТИВНОГО ТА БІЛЬШ ЧИСТОГО ВИРОБНИЦТВА В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	
<b>Г.В. Крусір, О.О. Чернишова</b> .....	232