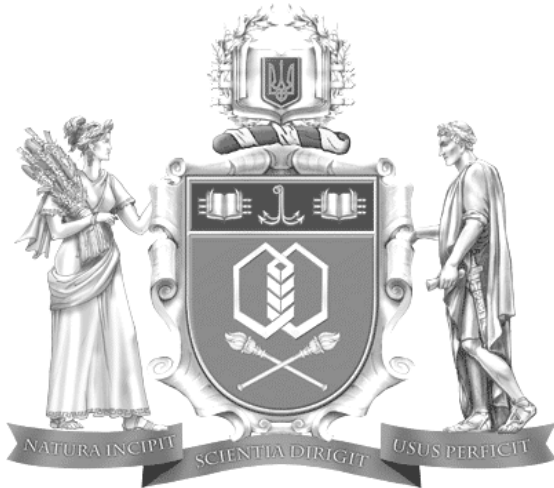


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

У загальному випадку мінімальна кількість креслень в олівці чотири. Якщо характер дипломного проекту бакалавра або дипломної роботи магістра не пов'язаний, наприклад з будівельною частиною або з іншою частиною, то кількість креслень на папері може бути менше чотирьох.

При захисті дипломного проекту за типом презентації в електронну частину імовірно слід виносити загальні види, малюнки, таблиці, формули, фотографії, акти, протокол та ін). Текст на екрані монітора не повинен бути читабельним доповіддю, а повинен носити характер доповнення, роз'яснення змісту доповіді студента.

У магістерській роботі, яка носить тільки теоретичні дослідження фундаментального характеру, допускається розглядання всіх матеріалів на захисті в електронному варіанті.

Перелік посилань:

1. Структура и правила оформления курсовых, дипломных проектов и работ. Учебное пособие для студентов специальности «Газонефтепроводы и газонефтехранилища»/М.М. Кологривов, А.Л. Коба, под ред. проф. В.В. Притулы. – Одесса: Издательский центр ОГАХ, 2011. – 115 с.
2. Дипломный проект специалиста. Дипломная работа магистра. Учебное пособие к написанию и порядку защиты для студентов специальности «Газонефтепроводы и газонефтехранилища» »/М.М. Кологривов, под ред. проф. В.В. Притулы. – Одесса: Издательский центр ОГАХ, 2011. – 28 с.
3. Положення про дипломний проект студентів, що навчаються за ОКР «бакалавр» в ОНАХТ (проект), 2014. – 10 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Тіглова О.О., Мандро О.Ю.

В Україні в межах реалізації Болонського процесу запроваджена ступенева освіта і кредитно-модульна система організації навчального процесу. Зокрема, кредитно-модульна система є важливим фактором для стимуляції ефективної роботи викладача і студента, розширення застосування інтерактивних форм і методів роботи студентів під керівництвом викладача і повноцінної самостійної роботи.

Зміни, що відбулися у вищій освіті торкнулися у тому числі і самостійної роботи студентів – на цей вид роботи тепер виділяється більше часу, як на важливу складову пізнавальної діяльності у будь-якій дисципліні. Це є актуальним і при вивченні іноземних мов. Для активізації пізнавального процесу під час навчання, поряд з традиційним аудиторним навчанням, можна ефективно використовувати інформаційні ресурси мережі Інтернет, які містять текстовий, аудіо-візуальні матеріали, а також дозволяють в режимі реального

часу спілкуватися з носієм мови. Перейдемо безпосередньо до розгляду кожного з цих ресурсів на прикладі англійської мови.

Текстові матеріали. Текстовий теоретичний матеріал можна знайти серед Інтернет-ресурсів, присвячених вивченню англійської мови. Це, наприклад, <http://www.newsinlevels.com/> – сайт, що дозволяє знайомитись з щоденними світовими новинами та обговорювати цікаві теми з користувачами ресурсу, шляхом текстування та відповіді на запропоновані авторами сайту завдання. На сьогоднішній день існують онлайн-підручники, словники, а також електронні книги на іноземній мові, які зручно розділені для учнів за рівнями володіння мовою.

Аудіоматеріали. Вивчення англійської мови на слух є однією з органічних складових всього процесу навчання. На порталах Інтернету можна знайти безліч подкастів (англ. Podcasting, Broadcasting – повсюдне, широкоформатне мовлення) за різноманітними навчальними напрямками. В залежності від напрямку, який студент прагне вивчати, професійний чи розмовний, можна звернутися на такі веб-ресурси, як, наприклад, <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>. British Council – це британська міжнародна організація для обміну культурними та освітніми можливостями для людей по всьому світі. На цьому веб-ресурсі існує можливість обрати навчальну програму для студентів ВНЗ, в межах якої можлива підготовка до складання міжнародних іспитів, таких як IELTS, TOEFL і т.і.

Популярними та найбільш досконалими ресурсами по вдосконаленню володіння англійською мовою в Інтернет-мережі є **відеоматеріали**. Відеоматеріали допомагають студентам створити атмосферу реальної мовної комунікації, заповнивши відсутність природного мовного середовища. Доступний ресурс одного з кращих університетів світу – державного дослідницького університету США, Берклі, штат Каліфорнія: <https://www.youtube.com/channel/UCwbsWIWfcOL2FiUZ2hKNJHQ>. Портал надає вільний доступ до відкритих лекцій з різних наукових напрямів, де можна не тільки отримати актуальну інформацію, але й вдосконалити навички володіння професійною термінологією. Сайт <https://archive.org> – це універсальний доступ до знань всесвітнього масштабу, на ньому присутні унікальні текстові матеріали з найкращих університетів світу, аудіо- та відеоматеріали.

Сучасним підходом підвищення рівня володіння мовою є так званий чат, тобто спілкування з носієм мови в реальному часі на тему, яку можна обрати на власний розсуд. Таким проектом є Vlab – <https://blab.im/>, доступний для усіх, хто прагне обміну досвідом на теми професійного рівня, або інші, шляхом інтерактивного приєднання до бесіди або започаткування власного топіку з необхідного Вам напрямку.

Цікавими також є навчальні платформи, такі як <https://www.futurelearn.com> та <http://preply.com>. Ці платформи пропонують широкий вибір курсів від провідних університетів та установ культури з

усього світу. Вони доступні на мобільному телефоні, планшеті і на робочому столі персонального комп'ютеру, так що можна пристосовувати навчання безпосередньо у своє життя. Платформа Future Learn має 84 партнера з усього світу. Це кращі британські і міжнародні університети, а також установи з величезним архівом культурного і освітнього матеріалу, такі як: Британська Рада, Британська бібліотека, Національна школи кіно і телебачення. Перші курси були запроваджені у вересні 2013 року і з тих пір до Future Learn приєдналися більш 3 млн. осіб. Платформа Preply – найсучасніша платформа для пошуку індивідуальних викладачів англійської мови на дому і по Скайп, що надає широкий вибір методик навчального процесу.

Узагальнюючи, можна сказати, що застосування Інтернет-ресурсів в організації самостійної роботи студентів з вивчення англійської мови має ряд переваг, серед яких: можливість навчання в індивідуальному режимі, відповідно до інтересів і цілей кожного студента; підвищення самостійності і відповідальності в створенні справжньої мовного середовища на основі інтенсивного спілкування з носіями мови; доступ до аутентичної літератури; прослуховування оригінальних текстів; розвиток критичного мислення, а також творчого потенціалу студентів. Таким чином, можна говорити про ефективність застосування ресурсів Інтернет в організації самостійної роботи студентів.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»

Л.А.Тітомир

Перед сучасною освітою постає досить масштабне завдання: сформувати у студентів такі вміння, які допомагають вільно орієнтуватися в інформаційних потоках, здійснювати пошук та опрацьовувати дані і відомості, застосовувати їх у майбутній фаховій діяльності. Виробнича практика студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» допомагає доповнити теоретичні знання практичними навичками завдяки роботі на сучасних підприємствах галузі.

На кафедрі готельно-ресторанного бізнесу (ГРБ) під час проведення виробничої практики ставляться наступні основні завдання:

- зібрати, систематизувати і узагальнити матеріали, що характеризують різні сфери роботи організації (бази практики);
- синтезувати знання і створити цілісне уявлення з виробничих і технологічних процесів на підприємствах;
- вивчити розробки підприємства по перспективних напрямках: розширення сфери діяльності і підвищення конкурентоспроможності, поліпшення економічних показників;

| | |
|---|-----|
| СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ | |
| О.О. Тіглова, О.Ю. Мандро | 208 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» | |
| Л.А.Тігомир | 210 |
| ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СРС З КУРСУ «ДІЛОВА ТА ПРОФЕСІЙНА МОВА» | |
| О.К. Чаєнкова | 211 |
| ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ | |
| І.О. Кузнецова, К.А. Янченко | 213 |
| ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ОКР «БАКАЛАВР» ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ | |
| Л.С. Гураль, А.І. Капустян, Н.К. Черно | 216 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТОВАРОЗНАВСТВО» | |
| О.О. Антіпіна | 218 |
| ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО – ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СТИНАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ | |
| В.Г. Швець, В.І. Булюк | 219 |
| ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БЖД | |
| Н.Ю. Сапожнікова | 221 |
| НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ | |
| С.М. Неменуша | 223 |
| ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ (МОДУЛЬ 1 – ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ)» | |
| О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова | 224 |
| АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН АКАДЕМІЇ | |
| Ю.І. Дем'яненко | 226 |
| ФОРМУВАННЯ УЧБОВО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ | |
| О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова | 229 |
| ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ» | |
| О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова | 230 |
| НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТЕХНОЛОГІВ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ШЛЯХОМ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДИКИ РЕСУРСОЕФЕКТИВНОГО ТА БІЛЬШ ЧИСТОГО ВИРОБНИЦТВА В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС | |
| Г.В. Крусір, О.О. Чернишова | 232 |