

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



# 47

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

- ознайомитися з ціновою, інноваційною політикою підприємства в конкурентній боротьбі;
- вивчити фінансову сторону діяльності підприємства;
- розробити проекти рішень, спрямованих на розвиток організації, підвищення конкурентоспроможності, поліпшення економічних показників і т.д.

Базами практики є господарюючі суб'єкти основних сегментів ринку послуг гостинності: підприємства готельного господарства різних типів, підприємства ресторанного бізнесу, індустрії відпочинку і розваг. У виборі підприємств - баз ознайомлювальної практики - врахована необхідність надання студентам широкого спектру знань про різні типи підприємств індустрії гостинності і туризму - сфери майбутньої діяльності, наявність угод про співпрацю з підприємствами. При проведенні практики студенти стикаються із значним обсягом інформації і без сучасних інформаційних технологій їх обробка є неможливою. Але щоб доступ до інформаційно-комп'ютерних ресурсів перетворився на володіння ними, студенти повинні набути таких знань, умінь і навичок, які б стали гарантом найповнішої реалізації здібностей особистості та професійно-значущих якостей, підготовки майбутнього фахівця до життєдіяльності у відкритому інформаційному суспільстві. Студенти використовують широкий спектр засобів комунікацій щодо оброблення і збереження інформації: персональні комп'ютери, Інтернет, кабельне і супутникове телебачення, мобільний зв'язок, Skype-технології тощо. Виробнича практика стимулює поглиблення цих знань та сприяє **забезпеченню підготовки висококваліфікованих кадрів** зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа».

## **ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СРС З КУРСУ «ДІЛОВА ТА ПРОФЕСІЙНА МОВА»**

**О.К. Часнкова**

Динамічний розвиток науки і техніки, постійні зміни в різних сферах виробництва ставлять високі вимоги до підготовки спеціалістів, здатних до професійного зростання та професійної мобільності в умовах інформатизації суспільства, розвитку нових технологій. Показником професіоналізму є не лише сукупність інтелектуальних та ділових здібностей спеціаліста, але й знання професійної української та англійської мови, в тому числі здатність здобувати потрібну інформацію з професійних текстів. Практичний досвід переконує, що головне у вивченні дисципліни «Ділова та професійна мова» - це наявність мотивації у студентів. Мотивація самостійного вивчення студентами української та англійської професійної мови повинна бути різною. На нашу думку, якщо для української мови професійного спрямування мотивація природня, то в технічних ВНЗ при вивченні ділової англійської мови в умовах відсутності реального мовного оточення необхідна

штучна мотивація. Під час викладання української мови як рідної не існує особливих проблем щодо формування навичок ділового спілкування і роль приділяється в основному збагаченню словникового запасу студентів професійною лексикою, термінами, роботі з документацією та фаховими текстами. Вивчення англійської мови має ряд специфічних особливостей, і одна з них – навчання спілкування та культурних особливостей, а потім вже удосконалення знань студентів.

Сучасність ставить високі вимоги до практичного володіння українською та англійською мовами, як у повсякденному житті, так і у професійній діяльності спеціалістів. Процеси глобалізації у сферах науки і техніки потребують професійного міжкультурного спілкування фахівців різних спеціальностей. Отже, надзвичайно важливого значення набуває формування у студентів мовної компетенції. Досягти цієї мети можливо тільки завдяки гармонійному співвідношенню зовнішньої та внутрішньої мотивації. Зовнішня мотивація, як правило, націлює студентів на досягнення кінцевого результату вивчення і пов'язана з усвідомленням студентом загальноосвітньої важливості дисципліни «Ділова та професійна мова». А також істотну роль відіграє внутрішня мотивація, коли діяльність студентів спрямована на вивчення змісту навчального предмета і оволодіння цим змістом (пізнавальна мотивація), на використання мови з професійною метою (предметно - функціональна мотивація), на перегляд фільмів, знайомство з визначними пам'ятками культури (розважальна мотивація), на використання мови з метою підвищення загального рівня освіченості (навчальна мотивація) тощо. Внутрішня мотивація має сильний стимулювальний вплив на процес навчання, оскільки вона спонукає активізує навчальну діяльність, незалежно від наявності чи відсутності зовнішніх стимулів. А для цього необхідно будувати процес СРС таким чином, щоб ті, хто вивчають мову, на кожному етапі відчували просування до наміченої мети. Сьогодні менше третини студентів здатні спланувати та організувати самостійну роботу, у багатьох з них відсутні навички самостійної роботи, отже, вона повинна проводитися під керівництвом викладача. Для того щоб досягти кращих результатів, потрібно до кожного студента застосовувати індивідуальний підхід, адже не секрет, що у технічному ВЗН під час вивчення української та англійської мов виникають певні проблеми, пов'язані з тим, що в одній групі навчаються студенти з різним рівнем володіння мовою. Формування стійкого рівня мотивації вимагає від викладача уважно ставитись до підбору відповідних навчальних матеріалів, які б мали інформативну, когнітивну, комунікативну, професійну цінності, творчий характер, стимулювали б розумову діяльність студентів. Мотив повинен стати тією точкою опори, на якій будується увесь зміст предмета «Ділова та професійна мова».

У зв'язку з вищезазначеним, кожному педагогу потрібно пам'ятати головне: викладач ВЗН повинен розвивати у студентів відчуття впевненості та успішності, встановлювати важкі, але досяжні цілі, створювати атмосферу

конкурентності, регулювати підбір самостійних завдань так, щоб постійно підтримувати оптимальну мотивацію кожного що до використання свого потенціалу і спонукати студентів до навчання.

## ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ

І.О. Кузнецова, К.А. Янченко

Навчання не є за своєю суттю лише добрим запам'ятовуванням наукового матеріалу, який передається викладачем студенту "з голови в голову", – це є процес і результат активної пізнавальної, перш за все, розумової діяльності самого студента з пошуку та розумової переробки наукових знань. Навчання відноситься до одного з основних видів діяльності. Це особливий і складний процес, у перебігу якого формується психіка людини. Особливість навчальної діяльності полягає в тому, що результатом її виступає не зміна предметів, з якими діє суб'єкт, а зміна самого діючого суб'єкта.

Правильно організована навчальна діяльність повинна мати наступну психологічну структуру: мотиви, цілі, засоби та кінцевий результат. Зазвичай подібного роду інформацію автоматично адресують викладачам, не обтяжуючи студентів тими знаннями, без яких повноцінна активна пізнавальна діяльність не може відбутися. Навчання – процес, у якому не можна однією зі сторін беззастережно вручати пальму першості, залишаючи іншій роль пасивного "приймача" інформації. Викладач повинен виступати організатором діяльності студентів, створювати необхідні умови, що дозволяють особистості актуалізувати свій потенціал, стимулювати її інтелектуальну діяльність. Від яких же умов залежить активна навчальна діяльність? У першу чергу це **мотивація**. Саме вона активізує діяльність, так як висловлює якусь із потреб і спрямовує активність суб'єкта у відповідний до цієї потреби бік, тому без неї навчальна діяльність неможлива. Спочатку особа може мати безліч мотивів або, як прийнято казати, бути полі-мотивованою. Основна проблема полягає у тому, який мотив стає провідним і чи не є він зовнішнім стосовно до процесу навчання.

Соціологічне опитування випускників декількох шкіл показало, що бажання стати абітурієнтами вишів рухоме в переважній більшості суспільним статусом. Спочатку викладач є посередником, медіатором між досягненнями людства в різних областях і молодим поколінням. Сучасна ситуація змушує його проявляти неабияку винахідливість, але, на жаль, все частіше не в області розробки нових форм занять або актуалізації знань, а у винаході нових видів стимулів: рейтингової системи, контрольних тестів, автоматичних заліків та іспитів. Предмети, покликані передавати багатовікової культурний досвід, формувати внутрішній світ людини, опинилися серед небажаних, зайвих, безглузвих.

СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
<b>О.О. Тіглова, О.Ю. Мандро</b> .....	208
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
<b>Л.А.Тігомир</b> .....	210
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СРС З КУРСУ «ДІЛОВА ТА ПРОФЕСІЙНА МОВА»	
<b>О.К. Чаєнкова</b> .....	211
ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ	
<b>І.О. Кузнецова, К.А. Янченко</b> .....	213
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ОКР «БАКАЛАВР» ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
<b>Л.С. Гураль, А.І. Капустян, Н.К. Черно</b> .....	216
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
<b>О.О. Антіпіна</b> .....	218
ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО – ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СТИНАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
<b>В.Г. Швець, В.І. Булюк</b> .....	219
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БЖД	
<b>Н.Ю. Сапожнікова</b> .....	221
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<b>С.М. Неменуша</b> .....	223
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ (МОДУЛЬ 1 – ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ)»	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	224
АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН АКАДЕМІЇ	
<b>Ю.І. Дем'яненко</b> .....	226
ФОРМУВАННЯ УЧБОВО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	229
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В ГАЛУЗІ»	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	230
НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТЕХНОЛОГІВ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ШЛЯХОМ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДИКИ РЕСУРСОЕФЕКТИВНОГО ТА БІЛЬШ ЧИСТОГО ВИРОБНИЦТВА В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	
<b>Г.В. Крусір, О.О. Чернишова</b> .....	232