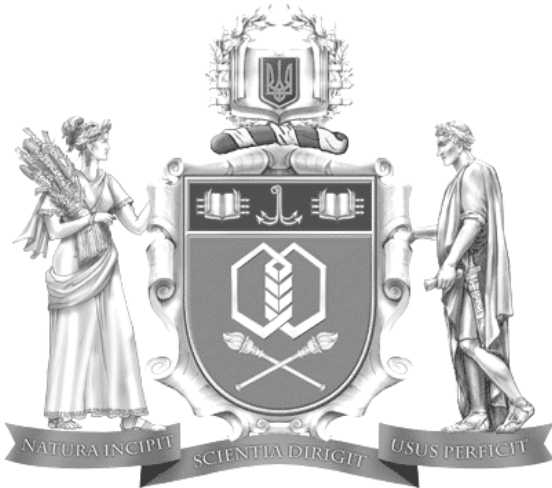


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



# 47

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

відкриття гравітаційних хвиль показує, що фізика - це не консервативна наука, тому що динамічно розвивається. Про це ж свідчать не тільки відкриті зовсім недавно гравітаційні хвилі, але і результати досліджень на Великому адронному колайдері про розпад бозона Хіггса на електрон і мюон, що нібито порушує важливі фізичні принципи, зокрема про швидкість світла у вакуумі як найбільшу швидкість протікання будь-яких фізичних процесів.

Такі повідомлення збуджують нову хвилю інтересу до фізики у молодих людей і сприяють формуванню світогляду, що є однією з важливих задач при вивченні курсу фізики. Незважаючи на брак часу і постійне скорочення числа годин, що відводяться на вивчення фізики, наші викладачі включають в свої лекції інформацію про важливі фізичні відкриття. На кафедрі видається стінгазета «Усюди фізика», студенти охоче беруть нові і цікаві фізичні відкриття в якості тем доповідей на студентській науковій конференції, ці питання регулярно розглядаються на засіданнях фізичних гуртків.

Фізика, як відомо, нерозривно пов'язана з іншими науками, зокрема з філософією. У теорії філософії гносеологія є наукою про форми, джерела, межі і заходи людського пізнання. Гносеологія розбирається в тому, як в процесі пізнання відбувається еволюція від незнання до знання. Відкриття гравітаційних хвиль є яскравим підтвердженням одного з основних положень гносеології про нескінченність людського пізнання. І цей важливий висновок повинні довести до студентів наші викладачі курсу фізики.

## **СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**Шевченко Р.І.**

Компетентність молодого фахівця в певній галузі знань забезпечується стандартом навчання та, в достатній мірі, традиційною системою викладання, що полягає у передачі викладачем студентові знань та формуванні нього вміння навичок. При цьому викладач опирається на пред'явлення нового матеріалу, його відтворення та застосування на практиці студентами, оцінює отримані результати. При такому підході самостійна робота студента зводиться до осмислення наданого йому під час аудиторного навчання матеріалу, його засвоєння та відпрацювання навичок застосування на практиці, наприклад, під час виконання курсових та дипломних робіт, наукової роботи (включаючи написання рефератів, участь у конференціях, підготовку матеріалів наукової роботи до публікації) та ін.. В результаті можна очікувати формування компетентного (в рамках, заданих стандартом навчання) фахівця, здатного до ефективного засвоєння нових знань та досвіду. До позитивних сторін традиційного навчання слід віднести: систематичний характер навчання; упорядковану, логічно правильну подачу матеріалу; організаційну чіткість; оптимальні витрати ресурсів при масовому навчанні.

Основним недоліком традиційного навчання є те, що студент отримує знання пасивно, що не мотивує його до позитивної діяльності, не створює умов для розширення кола знань. Таке навчання не встигає задовольнити вимоги сучасності до високої адаптивності як системи знань, що отримують студенти, так і самих студентів. Сьогодні дуже важливою стала індивідуальність молодих фахівців та їх здатність до мотивованого самостійного отримання знань та оволодіння специфічними навичками.

На фоні скорочення часу аудиторного навчання саме самостійна робота має стати основою для формування індивідуальності та високої компетентності молодого фахівця. Це можливо за умови, якщо поставити студента в таку ситуацію, щоб він був не об'єктом викладання, а суб'єктом навчання, на рівні з викладачем приймаючи участь в навчальній діяльності. Тому технології, що розбудовують знання, уміння й навички, сьогодні необхідно доповнювати технологіями, що активізують пізнавальну активність і креативну, творчу діяльність. Пізнавальна активність підсилюється індивідуалізацією самостійної роботи та активізується в рамках дистанційного навчання. Креативність формується при навчанні через інтерактивні методи (метод кейс-технологій і метод проектів).

Пріоритетним має стати завдання змінити принцип пасивного засвоєння знань на їх активне конструювання з формуванням власних методів навчання, які випускник зможе використовувати й у професійній діяльності: він вже виробив уявлення про особливості свого конструювання, уміє співвідносити своє знання зі знанням інших, не лякається розбіжностей і вміє знаходити оптимальний варіант у неординарній ситуації. Змінюється і завдання викладача: крім систематизованої подачі знань, він забезпечує процес їх конструювання студентом. Студент, у свою чергу, сам відповідає за свою «конструкцію»: наскільки вона стійка, наскільки відповідає запиту конструктора, чого в конструкції не вистачає.

## **МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ**

**Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов**

Саме викладач є ключовою фігурою в модернізації сучасної освіти в Україні. Тому необхідною ланкою дієво-компетентнісного підходу є уявлення про модель професійного викладача вишу як ідеальної мети.

Діяльність викладача вишу розгортається в системі координат "людина-людина" та "людина-наука".

Перша складова полягає власне у педагогічній, консультаційній та наставницькій діяльності, що розгортається між викладачем і студентом. Вона включає засвоєння цілей і завдань освітнього процесу, вибір і обґрунтування методологічного інструментарію, організація комунікації між учасниками освітнього процесу та його оцінювання.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
<b>Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова</b> .....	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
<b>Д.М. Попков, С.В. Попкова</b> .....	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>М.Д. Потапов</b> .....	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
<b>Р.М. Редько</b> .....	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<b>С.П. Решта</b> .....	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
<b>С.П. Решта</b> .....	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
<b>Л.П. Рогатіна</b> .....	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<b>Я.П. Русєва</b> .....	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.М. Сагач</b> .....	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
<b>В.А. Самофатова</b> .....	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
<b>О.Є. Сергєєва</b> .....	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Р.І. Шевченко</b> .....	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
<b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов</b> .....	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
<b>Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов</b> .....	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
<b>О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян</b> .....	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	