



Міністерство освіти і науки України



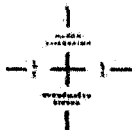
**ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



UNIWERSYTET WARMIŃSKO MAZURSKI W OLSZTYNIE
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



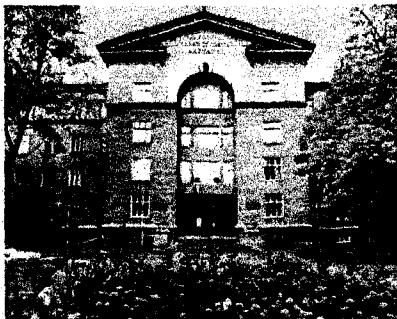
**SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN**

МАТЕРІАЛИ

**ЮВІЛЕЙНОЇ
XX міжнародної
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
ЧАСТИНА 2**

23-24 КВІТНЯ 2015р.



**ПРИСВЯЧЕНА
85-річчю**



**Одеської державної академії
будівництва та архітектури**

ОДЕСА – 2015

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 23-24 квітня 2015р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Ізраїлю, Молдови, Придністров'я з питань актуальної проблематики вищої освіти; імплементації законодавства про вищу освіту; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

А.В. Ковров, к.т.н., професор – голова

І.В. Барабаш, д.т.н., професор - заступник голови

О.В. Новський, к.т.н., пр.-професор

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Н.М. Хмизнікова, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор *І.В. Барабаш*

Рекомендовано до друку

Методичною Радою ОДАБА

(Протокол № 6 від 19 березня 2015р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2015

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ»

Єгорова А.В., Данилова О.І., Труфкаті Л.В. *(Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)*

Методика викладання природничих наук, до яких і відноситься мікробіологія, покликана забезпечити високий теоретичний рівень викладання, строгу науковість, яскравість і дохідливість викладення матеріалу. В навчальній практиці ВНЗ склалися такі форми організації учбового процесу, що цілком виправдали себе: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, семінарські заняття, консультації, заліки, іспити, різні форми поза аудиторної роботи. Жодна з цих форм не може бути визнана універсальною, здатною замінити інші. Тому з методичної точки зору не можна визнати правильним, коли деякі кафедри встають на шлях штучного роз'єднання окремих ланок учбового процесу, необгрунтовано замінюючи їх іншими. В ОНАХТ запроваджений комплексний підхід до вивчення природничих наук, зокрема, мікробіології, що включає початкові класичні фундаментальні знання з технічної мікробіології – курс «Мікробіологія», який враховує специфіку окремих спеціальностей, і далі переходить у вивчення «Мікробіології галузі». Крім того, вивчення ґрунтується на попередніх дисциплінах, що відносяться до природних наук: органічній, харчовій хімії, біохімії, фізіології харчування, а далі очевидним є зв'язок із такою дисципліною, як «Гігієна і санітарія» тощо.

Метою курсу «Мікробіологія» є формування у студентів цілісної системи знань про різноманіття, найважливіші властивості мікроорганізмів, їх значення в природних процесах, народне господарство і охорону здоров'я. При цьому під час читання лекційного матеріалу широко застосовуються технічні засоби навчання для демонстрації слайдів і презентацій. Теоретичні положення лекційного курсу розвиваються і закріплюються на практичних заняттях, при виконанні яких студенти освоюють методичні прийоми роботи з мікроорганізмами, набувають навичок вивчення їх морфологічних, фізіолого-біохімічних і генетичних властивостей. Для організації самостійної роботи студентів по курсу використовуються сучасні інформаційні технології. Ефективність самостійної роботи студентів перевіряється як в ході поточного, так і підсумкового контролю знань. Вона проходить у формі усного опитування, колоквіумів, тестового контролю по темах і розділах курсу. Для загальної оцінки якості засвоєння студентами учбового матеріалу використовується накопичувальна рейтингова система.