

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ

О.О. Фесенко

Головною задачею та професійним обов'язком викладачів ВНЗ є підготовка фахівців, здатних до самоосвіти, самостійного прийняття рішень та саморозвитку. У сучасному світі студенти і молоді спеціалісти повинні так бути підготовлені, щоб вони вміли мобілізувати свої теоретичні і практичні знання для оцінки подій та ситуацій, які постійно змінюються, і оптимально вирішувати виникаючі проблеми. За роки навчання кожний студент має отримати пізнання, досвід, які б дозволяли формулювати професійно грамотні судження та виконувати свої посадові та фахові обов'язки на рівні сучасних світових стандартів і вимог, тобто стати професійно компетентним.

Досягнення високого рівня професіоналізму є дуже сильним мотивуючим фактором в навчанні, але для цього кількість аудиторних годин навчання замала. Тому тут потрібна активна самостійна робота студентів, як обов'язкова, що проводиться під час занять і при підготовці до них, так і додаткова – понад або за спеціальним графіком чи планом, як при роботі над дипломом.

Підсумок років навчання – дипломний проект, який студент виконує самостійно, але за допомогою керівника та консультантів. Від якості консультацій, пошуку та вивчення методичної та додаткової літератури залежить як час, що витрачається на виконання дипломного проекту, так і якість самої роботи.

При виконанні розділу «Охорона праці» у дипломному проекті студентам необхідно ознайомитись з сучасними матеріалами з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. Законодавча та нормативна база охорони праці постійно змінюється та удосконалюється. Кількість часу на консультації обмежена (1 година для одного студента), тому для виконання цього розділу дипломного проекту кафедрою БЖД було розроблено методичні вказівки до виконання розділу «ОХОРОНА ПРАЦІ» в дипломному проекті (роботі) для студентів, що навчаються за спеціальністю 7.05170103, 8.05170103 «Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів» денної і заочної форм навчання (укладачі О.А.Нетребський, О.О.Фесенко) з урахуванням спеціалізації підготовки - «Хлібопекарське і макаронне виробництво» і «Кондитерське виробництво». Ці методичні вказівки повністю забезпечують дипломників інформаційним матеріалом за усіма питаннями охорони праці у розділі дипломного проекту і суттєво скорочують витрати часу дипломників на пошук необхідного матеріалу у бібліотеках чи в Інтернет - ресурсах. Отже, більше часу самостійної роботи можна присвятити більш якісному виконанню всього дипломного проекту. Крім того, електронна версія даних методичних вказівок також дозволяє заощадити час при підготовці та написанні розрахункової записки.

Розробка якісного комплексу науково-методичного забезпечення навчального процесу завжди залишається найважливішою умовою ефективності та шляхом покращання самостійної роботи студентів.

МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВНЗ

В.Г. Мураховский, Ф.А.Трішин

Завдання реалізації компетентнісного підходу у професійній освіті передбачають впровадження в навчальний процес інноваційних методів та технологій навчання. У показниках діяльності та критерії державної акредитації вищих навчальних закладів окремим пунктом (п. 2.4) виділено показник «Методична робота», разом з тим в умовах модернізації освіти виявляється явне протиріччя між потребами сучасного вузівського навчального процесу у впровадженні інноваційних технологій навчання і готовністю викладачів вищої школи до методичної діяльності, що обумовлено низьким рівнем методичних знань і умінь, які необхідні для реалізації реформ вищої освіти.

Узагальненою характеристикою функціональної спрямованості праці фахівця є вид діяльності [1]. Відмінність одного виду діяльності від іншої полягає у відмінності їх об'єктів, які надають їй певну спрямованість, безпосередньо пов'язану метою діяльності. Специфіка діяльності викладача внз полягає в поєднанні кількох її видів: педагогічної, методичної, наукової (2-4). Методична діяльність викладача внз представляє вид професійно-педагогічної діяльності, спрямованої на організацію методичної роботи, будучи механізмом професійно-особистісного розвитку, опосередковуючою якість освітнього процесу.

В даний час в посадові обов'язки професорсько-викладацького складу внз включено кілька видів методичної діяльності: навчально-методична; науково-методична; організаційно-методична [5]. Навчально-методична діяльність викладача вузу насамперед обумовлена удосконаленням методик навчання, наявністю необхідної навчальної літератури, навчально-методичної документації, що включає в себе підготовку до навчальних занять. Науково-методична діяльність викладача насамперед направлена на вивчення і узагальнення передового досвіду організації навчального процесу; розробку і впровадження інноваційних методів та технологій навчання; розроблення методів контролю та управління якістю підготовки студентів на всіх етапах навчання. Вона передбачає публікацію наукових результатів роботи з проблем вищої освіти у періодичній та науковій пресі, в матеріалах науково-методичних конференцій. Організаційно-методична діяльність викладача (в тому числі експертно-методична) вимагає від нього наявності педагогічного досвіду самоорганізації, розвиненої рефлексії. Вона передбачає участь у роботі громадських методичних органів у системі управління інститутом (ректор, проректор, начальник відділу, декан, заступник декана), у підготовці та проведенні методичних заходів, експертизі методичного забезпечення методичного супроводу навчального процесу. Зміст методичної діяльності вик-

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ В.Є.Браженко, Л.Д.Дмитренко, А.К.Кац	71
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НАПРЯМКУ Ю.О.Бровкіна	72
ПРИОРИТЕТНІ ПИТАННЯ ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗГЛЯДАТИ В РОЗДІЛІ ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В.І.Булюк	73
ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Ю.І.Дем'яненко	74
СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.О.Денисюк, Н.К.Черно	75
МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВИХОВАННЯ УМІННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСКУСІЙ С.А.Дмитрашко	76
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Л.Я.Донець	77
ТРИВИМІРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Л.Я.Донець, Т.В.Бордун	78
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ С.О.Смірнова, Л.Я.Донець	79
ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.В.Доценко	80
ФАКТОРИ ОСВІТИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СИСТЕМОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ О.В. Димова, М.І. Мілова	81
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТМЖ ТА ПКЗ І.А. Дюдіна, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	82
ВИКОРИСТАННЯ WOLFRAM ALPHA В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Ю.С. Федченко, В.М. Кузаконь	83
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ С.Н.Федосов	84
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ С.Н.Федосов	85
ЯК ПОЛІПШИТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ С.Н.Федосов	86
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ О.О.Фесенко	87
МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВНЗ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	88
ПІДХІД ДО ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ЕНЕРГОМАШИНОБУДУВАННЯ» Н.В.Жихарєва, М.Г.Хмельнюк, Н.М.Дідик	94