

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

- *Екологічна експертиза проекту будівництва* (реконструкції, технічного переоснащення) *чи технології*. Проекти виконуються у відповідності до Закону України «Про екологічну експертизу» та попереднього стандарту;
- *Екологічне аудитування діючого чи такого, що реконструюється, підприємства чи виробництва*. Проекти виконуються у відповідності до вимоги групи стандартів ДСТУ ISO 14000 «Системи екологічного керування» та Закону України «Про екологічний аудит».

Проекти з розробкою розділу ОВНС та з проведенням екологічної експертизи передбачають розгляд альтернативних технологій основного виробництва та захисту довкілля. Проекти з аудитуванням передбачають розробку елементів систем управління навколишнім середовищем.

Специфіка виконання екологічної частини комплексних дипломних проектів вимагає в якості вихідних матеріалів готового проекту з повним обсягом інформації щодо технічних характеристик усіх проєктованих рішень у порівнянні з існуючими чи традиційними. Повного обсягу необхідної для екологічного аналізу інформації не містив жоден із проєктів, участь в яких приймали проєктанти-екологи. І це при тому, що отримати більш-менш достатній обсяг інформації можливо лише на стадії оформлення дипломного проекту проєктантом-технологом.

Таким чином, крім виконання роботи, що відповідає отримуваній кваліфікації (ідентифікація та інвентаризації факторів впливу на довкілля, визначення їх характеристик та ступеню небезпеки, розробка та оцінка ефективності технічних та управлінських рішень щодо забезпечення екологічності проєктованих технологій та безпечності харчової продукції), проєктант-еколог змушений самотійно визначати (часто розраховувати) технічні характеристики проєктованих технологій. Часто проєктантами-технологами не звертається увага на допоміжні виробництва, що інколи справляють більший негативний вплив на довкілля, ніж основне виробництво.

Висновок: комплексні дипломні проекти доцільно виконувати в декілька етапів: техніко-економічне та екологічне обґрунтування; варіативне проєктування технологій та забезпечуючого виробництва; еколого-економічна оцінка проєктованих рішень та розробка заходів підвищення ефективності функціонування проєктованого виробництва та його безпечності.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Г.А. Шевченко

У практиці викладання філософії можна нерідко зіткнутися з тією обставиною, що вивчення студентами цієї науки здійснюється не творчо, що не сприяє формуванню у них навичок та інтересу до самотійного аналітичного мислення. Очевидно, причину цього треба шукати не стільки у студенті, скільки в методах викладання. Ще в XVIII столітті І.Г. Песталоцці розвивав думку Сократа про те, що знання не можна передати, можна тільки спонукати

людину до мислення і пізнання, бо учень – не глечик, що ззовні наповнюється пізнанням, а вогнище думки, яке потрібно вміло розпалити.

Пізнавальний інтерес – це вироблена у людини потреба в придбанні знань, духовне задоволення як їх змістом, так і власною інтелектуальною діяльністю, спрямованою на отримання і засвоєння цих знань. Прищеплення такого інтересу, управління його формуванням є однією з найважливіших завдань методики викладання філософії як науки. Необхідна методика, яка ставить за мету навчального процесу оволодіння не готовою істиною, а методом, що дозволяє визначити шлях знаходження істини. Вона дозволяє вести заняття так, щоб студент під впливом логіки розвитку сам прагнув пізнати, розкрити сутність пізнаваних явищ. Практична реалізація такого підходу досить складна, особливо при роботі зі студентами технічних спеціальностей.

Застосування діалектичних принципів до викладу філософії означає, що її предмет, її проблеми розглядаються у розвитку, в подоланні труднощів і суперечностей, як процес тривалого і наполегливого наукового пошуку, повноцінне усвідомлення якого служить необхідною умовою розуміння та оцінки завойованих таким шляхом істин. Важливо представити істину в динаміці, у становленні, простежити, які суперечності в сфері теорії та практики вона дозволяє вирішити. «Голий результат без шляху, до нього ведучого, є труп, мертві кістки, скелет істини, нездатний до самостійного руху», так висловився у своїй «Феноменології духу» великий діалектик Г.Гегель. Тут не обійтися без знайомства з філософськими першоджерелами, їх прочитанням та інтерпретацією.

Сучасному викладачеві необхідно пам'ятати, що в умовах становлення постіндустріального (інноваційного) суспільства модель фахівця не може бути представлена просто як система типових завдань, які випускникам вузу доведеться вирішувати на практиці. У сучасних умовах освоєння майбутнім фахівцем певної суми знань є засобом оволодіння методами придбання нових знань і вирішення різноманітних наукових і технологічних завдань. Після здачі іспиту з філософії у майбутніх фахівців повинно залишитися щось дуже важливе – поняття про методи філософського мислення, здатність і бажання самостійно відтворювати і доповнювати набуті знання, реальне розуміння зв'язків філософії з життям.

ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX”

Сіренко О.І.

Завданням предмету “ОС Unix” є ознайомлення студентів з архітектурою, принципами та особливостями роботи в операційній системі Unix. В курсі лабораторних робіт з цього предмету студенти на практичних завданнях закріплюють теоретичні знання і вчаться розв'язувати типові задачі, які виникають при експлуатації Unix систем.

Виходячи із завдань, які ставить ринок праці перед фахівцями напряму "Комп'ютерна інженерія", головна увага в лабораторних роботах має зверта-

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ «ОС UNIX» О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАННИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152