

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

умовою для формування навичок спрямованого регулювання процесів, які забезпечують якісні характеристики харчових систем.

Враховуючи те, що студенти починають вивчати курс «Харчова хімія», вже маючи певне коло знань, сформованих іншими базовими дисциплінами, необхідно в індивідуально-консультативній роботі мати таку орієнтацію, яка дозволяла би студентам не тільки засвоювати основні положення курсу, але і розуміти зв'язок з іншими знаннями і при необхідності вміти гідно використовувати їх в своїх реальних, практично орієнтованих дипломних роботах та в комплексному дипломному проектуванні. Це дозволить підвищувати якість підготовки студентів, що необхідно для сучасного працевлаштування.

Велике значення має вибір тем для виконання студентами індивідуальних завдань, з тим, щоб це не перетворювалося на передрук підручників і чужих рефератів, викачених з Інтернету.

Самостійна робота, що виконується студентами, повинна, на нашу думку, відповідати таким вимогам:

- бути виконаною особисто студентом або бути самостійно виконаною частиною колективної роботи;
- бути закінченою розробкою або закінченим етапом розробки, в яких розкриваються і аналізуються актуальні проблеми дисципліни, що вивчається, і відповідної сфери практичної діяльності;
- демонструвати достатню компетентність студента в розкритих питаннях;
- мати навчальну, наукову і/або практичну спрямованість і значущість;
- містити певні елементи новизни.

Співробітники кафедри, націлюючи студентів на індивідуальну розробку певних питань з дисципліни, надають їм допомогу не тільки методичну, але і практичну, перш за все – орієнтують на пошук потрібних матеріалів, на участь в наукових гуртках, студентських конференціях різний рівней, заохочують до наукових розробок кафедри та міжкафедральних тем.

ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ

Шевченко Р.І.

Кафедра екології харчових продуктів і виробництв традиційно приймає участь у комплексних міжкафедральних, в т.ч. інвестиційних, дипломних проектах. Тематика екологічної складової дипломних проектів наступна:

- *Оцінка впливу на навколишнє середовище проекту будівництва (реконструкції, технічного переоснащення). Проекти виконуються у відповідності до ДБН А.2.2-1-2003 «Склад та зміст матеріалів оцінки впливів на навколишнє середовище (ОВНС) при проектуванні та будівництві підприємств, будівель та споруд»;*

- *Екологічна експертиза проекту будівництва* (реконструкції, технічного переоснащення) *чи технології*. Проекти виконуються у відповідності до Закону України «Про екологічну експертизу» та попереднього стандарту;
- *Екологічне аудитування діючого чи такого, що реконструюється, підприємства чи виробництва*. Проекти виконуються у відповідності до вимоги групи стандартів ДСТУ ISO 14000 «Системи екологічного керування» та Закону України «Про екологічний аудит».

Проекти з розробкою розділу ОВНС та з проведенням екологічної експертизи передбачають розгляд альтернативних технологій основного виробництва та захисту довкілля. Проекти з аудитуванням передбачають розробку елементів систем управління навколишнім середовищем.

Специфіка виконання екологічної частини комплексних дипломних проектів вимагає в якості вихідних матеріалів готового проекту з повним обсягом інформації щодо технічних характеристик усіх проєктованих рішень у порівнянні з існуючими чи традиційними. Повного обсягу необхідної для екологічного аналізу інформації не містив жоден із проєктів, участь в яких приймали проєктанти-екологи. І це при тому, що отримати більш-менш достатній обсяг інформації можливо лише на стадії оформлення дипломного проекту проєктантом-технологом.

Таким чином, крім виконання роботи, що відповідає отримуваній кваліфікації (ідентифікація та інвентаризації факторів впливу на довкілля, визначення їх характеристик та ступеню небезпеки, розробка та оцінка ефективності технічних та управлінських рішень щодо забезпечення екологічності проєктованих технологій та безпечності харчової продукції), проєктант-еколог змушений самотійно визначати (часто розраховувати) технічні характеристики проєктованих технологій. Часто проєктантами-технологами не звертається увага на допоміжні виробництва, що інколи справляють більший негативний вплив на довкілля, ніж основне виробництво.

Висновок: комплексні дипломні проекти доцільно виконувати в декілька етапів: техніко-економічне та екологічне обґрунтування; варіативне проєктування технологій та забезпечуючого виробництва; еколого-економічна оцінка проєктованих рішень та розробка заходів підвищення ефективності функціонування проєктованого виробництва та його безпечності.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Г.А. Шевченко

У практиці викладання філософії можна нерідко зіткнутися з тією обставиною, що вивчення студентами цієї науки здійснюється не творчо, що не сприяє формуванню у них навичок та інтересу до самотійного аналітичного мислення. Очевидно, причину цього треба шукати не стільки у студенті, скільки в методах викладання. Ще в XVIII столітті І.Г. Песталоцці розвивав думку Сократа про те, що знання не можна передати, можна тільки спонукати

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ «ОС UNIX» О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152