

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Устенко І.А., М.Р. Мардар

У нашому стрімко мінливому суспільстві найбільш затребуваний фахівець творчий, здатний генерувати нові ідеї та самостійно поповнювати свої знання. Вимоги до результатів підготовки випускника припускають формування у нього професійної компетенції, у тому числі володіння культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети й вибору шляхів її досягнення; прагнення до саморозвитку, підвищення своєї кваліфікації та майстерності. Виконання цих вимог неможливо без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, посилення відповідальності викладачів за розвиток навичок самостійної роботи тих, яких навчають, за стимулювання професійного росту студентів, виховання їх творчої активності та ініціативи. Ефективна організація навчання передбачає створення такого навчального середовища, в якому вже в рамках навчання студент набуває навичок самостійної роботи, вчиться орієнтуватися в інформації, що постійно оновлюється, з тим, щоб протягом життя можна було використовувати будь-які можливості для оновлення, поглиблення і збагачення вже одержаних знань.

Але кому із суб'єктів освітнього процесу повинна належати провідна роль в організації самостійної роботи – викладачеві або студентові? За цим питанням існують дві протилежні точки зору. Якщо одні викладачі під самостійною роботою розуміють плановану роботу студента, виконувану за завданням і при методичному керівництві викладача [1], то для інших вона виступає у формі здійснення пізнавальної діяльності, яку організовують з особистої ініціативи студента та у зручний для нього час [2]. Під самостійною роботою розуміють різні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності студентів, яка здійснюється ними на аудиторних і позааудиторних заняттях чи вдома без безпосередньої участі викладача. Тобто, самостійна навчальна робота - це організована самим студентом відповідно до його внутрішніх пізнавальних мотивів діяльність, що здійснюється ним у більш зручний, раціональний з його точки зору час на основі позааудиторного опосередкованого системного управління цією діяльністю викладачем [3]. Для цього потрібно, щоб викладач цілеспрямовано акцентував увагу студентів на значущості самостійної роботи серед інших форм навчання, а також виділяв достатню кількість часу на самостійну роботу як складову навчального процесу.

ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

О.І. Южакова

Загальновідому дилему: що потрібно освоювати – світ на підставі різних наук або науки, на підставі яких вивчають світ, – сьогодні розв'язують на

користь другого положення. Іншими словами, у сучасній освіті велику увагу приділено наукам про світ, проте не самому світові, який можна пізнати завдяки цим наукам. Отже, наразі, на погляд багатьох учених, в освіті панує філософія прагматизму, оскільки підґрунтям для вироблення великої групи ЗУНів (знань, умінь, навичок) слугують розрізнені предмети (у загальноосвітній школі), дисципліни й курси (у вищій школі). Навчальні програми часто густо поповнюються новими даними певних наук, проте перегляд робочих програм здійснюється нерівномірно або не відбувається взагалі, внаслідок чого фрагментарність знань, здобутих під час такого навчання, тільки більшає.

З огляду на зазначене можна виснувати, що побудувати цілісну картину світу на подібних засадах неможливо, навіть якщо доцільно спланувати шляхи здійснення міждисциплінарних зв'язків, оскільки для кожного предмета вже існує усталене коло понять, традиційні прийоми й методи пояснення того чи іншого матеріалу, а загальновідомі способи перевірки знань (контрольні, заліки, іспити) оцінюють, радше, пам'ять учнівця або уміння списувати, що досить поширене з-поміж усіх, хто навчається. (До цього часу людство ставило за мету перемогти природу, і ми вивчали, долали, оволодівали, впроваджували, проте на практиці це завершилося хіба не загальним фіаско). Користуючись такими методами, навряд чи вдасться виховати людину, яка самотійно зможе пізнавати світ і стверджуватися у продуктах власної праці.

Очевидно, шлях до створення цілісної картини світу лежить не від вивчення окремих дисциплін, що, як прогнозується, самі інтегруються в уяві школярів і студентів. Потрібно починати й продовжувати навчання, спираючись безпосередньо на саму цілісну картину, перекладену (проте не поділену!) мовою робочих програм. Певні учені (М.Р. Сидоров) вважають за доцільне формувати образ світу в його єдності у свідомості школярів, починаючи з першого класу, як світ речей, світ людей і світ ідей, щокроку демонструючи їх взаємозумовленість і взаємозв'язок.

На рівні вищої школи це можна зробити за допомогою міждисциплінарних інтеграційних курсів, які мають бути невід'ємним складником навчального процесу. До речі, належне місце у ньому посяде не психологія як наука, а психологія як учення про людину та її душу, що так бракує сучасній людині і визнано навіть ознакою нашої епохи (С.Л. Франк). Думається, такі курси необхідно викладати з першого до останнього року навчання, базуючись на різних, раніше здобутих знаннях студентів. Однак, звичайно, аби розгорнути працю над створенням інтеграційних курсів, потрібна неабияка сміливість і мужність.

АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ

С.Ю. Вігуржинська

Сучасна дійсність пред'являє підвищені вимоги до рівня підготовки інженерних кадрів. Успішне функціонування підприємства, його промисловий потенціал і стійкі конкурентні переваги багато в чому залежать від інновацій.

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ «ОС UNIX» О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАННИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152