

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ

I.O. Кузнєцова, К.А. Янченко

У зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу останнє десятиліття в нашій країні все більше поширюється кредитно-модульна система викладання та оцінювання знань студентів ВНЗ. Якщо за попередньої системи переважала лекційна форма занять, то за кредитно-модульної системи пріоритет надається практичним заняттям, і, особливо, самостійній роботі студентів. Це і самостійне виконання домашніх завдань і розрахунково-графічні задачі, й курсові проекти тощо.

У випадку лекційно-сесійної системи присутній значний внесок випадковості при оцінюванні знань студента на іспиті. Студентові може як дуже пощастити, коли йому в питаннях трапляється найбільш знайомий матеріал, так і дуже не пощастити, коли за загального доброго володіння предметом студент одержить білет із питанням найменш знайомими чи зрозумілими. Окрім того *лекції* забезпечують лише **перший рівень** розумової діяльності – визнавання та перший рівень знань – знання-знайомства, у той час як **самостійна робота** гарантує щонайменше **другий рівень** розумової діяльності – відтворення та другий рівень знань – знання-копії. Адже саме самостійна робота виконує такі задачі як вдосконалення навичок і вмінь, узагальнення та повторення вивченого та застосування одержаних знань.

Рейтингова оцінка за кредитно-модульної системи враховує усі види робіт, виконуваних студентами, у тому числі й відвідування лекцій, і таким чином ця система забезпечує більш відповідну оцінку студентові з певного предмету, ніж попередня лекційно-сесійна. Окрім того студент, який навчаючись працювати самостійно, виявляється більш підготовленим до практичної діяльності, ніж студент який опанував лише теоретичний курс.

Попри певне скорочення обов'язкових аудиторних годин на вивчення хімічних дисциплін на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів ОНАХТ викладачі кафедри намагаються якомога ефективніше використовувати обсяг навчального часу, відведений на самостійну роботу. Зокрема, студенти екологічних спеціальностей з дисципліни „Хімія з основами біогеохімії” готують доповіді на семінарські заняття, на яких вони ці доповіді захищають, відповідаючи на питання не лише викладача, а й своїх колег. Таким чином студенти долають першу сходинку становлення себе як молодих фахівців. У подальшому вміння відстояти свої точку зору, а також критично оцінити свої доробки та досягнення своїх колег на виробництві чи у дослідницькому колективі може виявитися надзвичайно вагомим чинником.

Звісно, приділяючи значну увагу самостійній роботі, не слід забувати відомий вислів видатного російського хіміка Дмитра Менделєєва „Нема нічого практичнішого доброї теорії!”

української мови (за професійним спрямуванням)

**Г.І. Віват**

Методичні фрагменти до валеометричних вимірів функціонального стану студентів ОНАХТ 98

**В.М. Копа**

Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів ОНАХТ 99

**Б.І. Струк, О.В. Павлюк**

Підвищення ролі самостійної роботи при вивченні курсу «Харчова хімія» 100

**О.О. Антіпіна**

Нетрадиційні завдання для самостійної роботи студентів як засіб формування професійних якостей майбутніх фахівців-технологів 101

**Л.С. Гураль, А.І. Капустян**

Самостійна робота студентів як чинник професійного становлення молодих фахівців 102

**І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко**

Вдосконалення самостійної роботи студентів як засіб оптимізації навчального процесу з фізичного виховання 103

**С.В. Халайджі, В.П. Васильєв**

Самостійна робота студентів. Практичні напрямки 104

**Л.М. Сагач, Т.О. Донченко**

Оптимізація самостійної роботи студентів у рамках дисципліни «Системи доступу користувача» 105

**Г.С. Гайворонська, С.В. Сахарова**

До питання про типологію самостійних робіт студентів з іноземної мови 106

**Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.Ю. Мартиросян**

Особливості організації науково-дослідної роботи студентів на кафедрі безпеки життєдіяльності 107

**О.А. Нетребський, С.М. Неменуца**

Використання ділових ігор в навчальній дисципліні «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства» 108

**Н.Й. Басюркіна**

Організація науково-дослідної роботи студентів 109

**Т.А. Кулаковська**

Особливості виконання магістерських робіт з компресорних машин та газотурбінних установок 110

**В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко**

Практична підготовка магістрів-пивоварів 111

**І.В. Мельник**

Організація науково-дослідної роботи студентів –товарознавців 112

**О.В. Бочарова**

Нові підходи до організації курсу «Науково-дослідницька робота» студентів 113