

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЯК ШЛЯХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТОВАРОЗНАВЦІВ

М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева

Найважливіша мета вузівського навчального процесу - підготовка самостійно мислячого фахівця, здатного до швидкої адаптації в сучасному мінливому світі. Для досягнення цього результату необхідна власна діяльність того, якого навчають.

Індивідуальні зусилля по оволодінню знаннями, навичками й уміннями сприяють творчій самореалізації, креативному росту. Зараз усі форми навчального процесу, методи навчання удосконалюються з метою активізації самостійної роботи студентів. У сучасних умовах ціль навчального процесу у вузі полягає не тільки в передачі знань і вмінь від викладача до студента, але й у всілякому розвитку у студентів здатності до постійної, безперервної самоосвіти, прагненні до поповнення й відновленню знань, творчому використанню їх на практиці. Важливе місце в досягненні поставленої мети приділяється такому методу навчально-пізнавальної діяльності, як самостійна та індивідуальна робота.

Засвоєння великого об'єму матеріалу при вивченні дисциплін з курсу «Товарознавство (Харчові продукти)», «Експертиза товарів» та «Експертиза дорогоцінних металів та коштовного каміння» викликає необхідність удосконалення структури самостійної та індивідуальної роботи студентів. У зв'язку з цим викладачі кафедри періодично розробляють нові комплекти завдань з індивідуальної роботи, а саме, для засвоєння деяких тем з дисциплін складають розрахункові завдання для кожного студента окремо. Для успішного засвоєння інших тем, кожен студент повинен вирішити ситуаційне завдання, використовуючи при цьому нормативні документи, накази, постанови Кабінету міністрів України, товаротранспортні документи, кольорові ілюстративні матеріали, альбоми з зображенням ювелірного каміння та ювелірних виробів. При цьому викладачі при **виборі завдань** керується тим, що при **рішенні** конкретного **завдання** студент повинен **одержувати деякий** практичний **досвід**, що дозволяє йому **опанувати** конкретну тему в цілому та у подальшому використовувати отриманні знання у своїй професійній діяльності. Стосовно самостійної роботи при вивченні матеріалу даних дисциплін викладачі включають: підготовку до аудиторних занять; роботу над окремими темами навчальних дисциплін; підготовку до курсових та модульних робіт; підготовку до виконання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, спеціаліста та магістра; роботу в студентських наукових гуртках; участь у наукових конференціях, семінарах.

Таким чином, індивідуальна та самостійна робота збільшує зацікавленість студентів до пошуку шляху вирішення проблеми і проведення дослідження. При виконанні завдання виникає необхідність вивчення матеріалу, аналізу,

систематизації, узагальненні надбаних результатів досліджень і бажання гідно доповісти результати своєї праці.

НТБ ОНАХТ

С.М. Бондар Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
Т.М. Турпунова, А.П. Лапінська Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
Г.А. Аванесьянц Альбом активізації учбового процесу	93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
Є.В. Нудин, М.В. Гуртовой Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97