

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

2) відсутність єдиного підходу в науково-методичній літературі до вибору методичних підходів до оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства;

3) наявність великої кількості методичних підходів та методик оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства, виходячи із галузевої специфіки підприємства та особистих вподобань авторів методик;

4) ототожнення понять «оцінка стану» та «оцінка рівня» економічної безпеки підприємства в багатьох наукових доробках;

5) обов'язкова наявність відповідного рівня обізнаності студентів, що вивчають методику оцінки економічної безпеки, в питаннях фінансово-економічного аналізу та аналізу господарської діяльності.

Зглядаючись на вищезазначені проблеми та виходячи із значимості компетентностей майбутніх фінансових аналітиків в галузі економічної та продовольчої безпеки щодо аналітичної оцінки небезпечності загроз і ризиків, стану системи забезпечення економічної безпеки та рівня економічної безпеки підприємства в цілому пропонується:

1) викладати наукові підходи до оцінки економічної безпеки підприємства в окремій дисципліні;

2) ввести до навчальних планів спеціальності 073 ОП «Фінансово-економічна та продовольча безпека» дисципліну «Економічний аналіз»;

3) вдосконалити науково-методичне забезпечення викладання шляхом видання навчальних посібників «Економічна безпека підприємства» та «Оцінка економічної безпеки».

Методичне подання матеріалу при вивченні методики оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства пропонується здійснювати за такими напрямками:

1. Оцінка фінансового стану підприємства.

2. Оцінка спроможності системи економічної безпеки підприємства до захисту від загроз та небезпек.

3. Оцінка ризикованості бізнес-процесів та трансформаційних перетворень.

4. Оцінка рівня економічної безпеки підприємства.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ЗА КОРДОНОМ

Л.В. Агунова, М.Р. Мардар

Зміни, що відбуваються в освітньому просторі нашої держави дозволяють значно розширити академічну мобільність студентів закладів вищої освіти України. Окремо слід виділити проходження практики за кордоном. Активізація цього напрямку відбулась після підписання Україною угоди про безвізовий режим із країнами Європейського Союзу. Окрім того, студенти

мають можливість поглибити свою професійну підготовку в США, країнах Азії та інших регіонах світу.

Закордонна практика студентів - це одна із форм проведення практичної підготовки і вона є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки фахівців при отриманні освітнього рівня. При проходженні такої практики студенти як економічних, так і технічних спеціальностей мають можливість удосконалювати свої професійні вміння і навички, отримані під час теоретичної підготовки.

В ОНАХТ розроблене і затверджене Положення про організацію і проведення міжнародної практики студентів, яке чітко формулює її мету - це інтеграція національної освіти у світовий освітній простір на основі зміцнення теоретичних знань студентів, набуття практичного досвіду з організації і здійснення виробничих процесів на підприємствах харчової, зернопереробної, машинобудівної, енергетичної, паливної галузей промисловості, а також готельно-ресторанної і туристичної сфери з організацією системи менеджменту, маркетингу, ведення бухгалтерської статистичної звітності і визначення фінансових результатів діяльності на цих підприємствах.

Тривалість практики регулюється навчальними планами і договорами, що укладені між навчальним закладом, базою і/або організатором практики із чітким формулюванням обов'язків і відповідальності сторін. Проведення практики передбачене на базі закордонних підприємств і установ. Протягом цього часу студенти набувають практичні навички, знайомляться з інноваційними технологіями виробництва продукції і сучасними методами ведення бізнесу, встановлюють професійні контакти, удосконалюють володіння іноземними мовами, поринають у культуру іншої країни тощо.

Організація закордонної практики має індивідуально-орієнтований характер. При відборі враховується вік студента, його успішність, рівень володіння іноземною мовою, стан здоров'я, наявність закордонного паспорта тощо. Під час проходження такої практики студентам надається можливість навчання за індивідуальним навчальним графіком і за ним зберігається право на одержання стипендії.

Особливістю підготовки до закордонної практики є обов'язкове проходження курсу охорони праці на відповідному виробництві, ознайомлення з національними особливостями, митним законодавством країни в якій студент проходитиме практику, правовими питаннями, адміністративними умовами і традиціями. Важливою умовою є підписання студентом зобов'язання встановленого зразка про своєчасне повернення до України і продовженні навчання в академії.

Найбільш очікуваним результатом проходження студентами практики за кордоном для студентів є набуття ними професійних компетенцій, які включають: здатність майбутніх фахівців до адаптації в сучасних економічних умовах у контексті міжнародної інтеграції; здатність вчитися, опановувати сучасні знання і застосовувати ці знання на практиці; здатність підтримувати

відповідний рівень своїх професійних знань; здатність проявляти ініціативу і мотивувати людей рухатися до загальної мети; брати на себе відповідальність; здатність працювати в команді і спілкуватися із представниками інших професійних груп. Дуже важливою компетенцією, що здобувається в результаті закордонної практики є поглиблене професійне спілкування іноземною мовою.

Натомість, організація і проведення комплексної практики за кордоном оголює цілий перелік проблем, які доводиться вирішувати в сукупності як Центру міжнародного співробітництва ОНАХТ, так і студентам самостійно. Насамперед, це необхідність оформлення цілого переліку документів: складання індивідуального плану навчання студента і програми практики, індивідуального завдання, наказу на практику, одержання віз, відкриття валютного банківського рахунку студентом тощо. До складностей можна віднести і одержання студентами візових дозволів при в'їзді в окремі країни або довге їхнє оформлення.

При проходженні самої практики окремі студенти зустрічаються зі складностями адаптації, мовним бар'єром і культурними особливостями приймаючої країни. Окремо слід згадати самоорганізацію і сувору дисципліну до якої студенти бувають іноді не готові. Незважаючи на всі складності, що виникають, в ОНАХТ прослідковується щорічне стабільне зростання чисельності студентів, які проходять практику за кордоном. Найбільш розвинене співробітництво із підприємствами і організаціями Туреччини, Болгарії, Німеччини, Франції, Польщі. В цих країнах студенти вдосконалюють свої професійні навички в сфері менеджменту, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу, у м'ясопереробній і виноробній галузях та ін. На сьогоднішній день ОНАХТ може запропонувати міжнародну практику студентам для наступних спеціальностей: готельно-ресторанна справа; туризм; маркетинг; менеджмент; підприємництво, торгівля і біржова діяльність; харчові технології; економіка; прикладна механіка; галузеве машинобудування; автоматизація і комп'ютерно-інтегровані технології. Тільки за останній рік розширена географія співробітництва і укладені договори із проходження студентами міжнародної практики з підприємствами і організаціями в Грузії, Німеччині, Туреччині, Данії, Ізраїлі, Туркменії.

Слід зауважити, що комплексна практика за кордоном сприяє посиленню практичної підготовки студентів, взаємодії освітньої сфери і бізнесу, освоєнню сучасних технологій, інтенсифікації інтеграційних процесів і розвитку міжнаціональних і культурних відносин, нівелюванню мовного бар'єра.

Література

1. Положення про організацію і проведення міжнародної практики студентів. Введене в дію наказом ОНАХТ від 09.06.2017 р. № 153-01. URL: https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Regulations_organization_and_conduct_international_student_practice.pdf (дата обігу 12.09.2019).

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
O. Cherednichenko	219
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
Є.І. Распопов	220
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна	225
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
О.А. Удод, В.Г. Центіло	227
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
О.О. Лівенцова, І.О. Павлова	229
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	231
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова	232
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
Г.О. Ткачук	233
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
Л.В. Агунова, М.Р. Мардар	234
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух	237
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
Л.Д. Риженко	238
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	241
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
О.О. Коваленко, О.Б. Василів	243
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович	244
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	245
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	248
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
О.М. Голодонує, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева	252
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	255
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
О.І. Павлов	257