

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II –ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

**Єгоров Б.В.**

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,  
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

**Трішин Ф.А.**

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,  
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

**Дец Н.О.**

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

**Корнієнко Ю.К.**

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

**Кручек О.А.**

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,  
к. т. н., доцент

**Мураховський  
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення  
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

**Сярова А.С.**

- методист Навчально-методичного центру забезпечення  
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції  
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.  
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть  
учасники.**

навчання, для фахівців, що підвищують кваліфікацію в нашій академії. Вже набувають поширення у ЗВО такі методи електронного навчання як «мікро-навчання», створення відеоконтенту (проведення вебінарів), гейміфікація, персоналізоване on-line-навчання і створення on-line-продуктів, соціальне навчання тощо (НТУ «КПІ», НУКМА, УКУ та ін.). Лише на завершальному етапі необхідною є персональна присутність у ЗВО для здачі іспиту. Таке навчання вже впроваджується, наприклад, і на деяких освітніх платформах - наприклад, Prometheus (сертифікати про закінчення відповідних курсів на цій платформі визнають підвищенням кваліфікації - при наявності визначеної кількості балів і навчальних годин - навіть без здачі екзаменів) [4].

#### Література

1. Тренды e-learning – актуальне и новые // URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/e-learning-trends-2020/>.
2. The digital skills gap is widening fast // URL: <https://www.weforum.org/agenda/2019/03/the-digital-skills-gap-is-widening-fast-heres-how-to-bridge-it/>.
3. Традиционный рабочий уже конкурирует на рынке труда с роботами, программами и бактериями // URL: <https://asi.ru/news/42308/>.
4. URL: <https://prometheus.org.ua/>.

### **ДУАЛЬНА ОСВІТА ДЛЯ ТЕХНОЛОГІВ НА ПРОФІЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ**

**Л.В. Агунова, О.М. Савінок**

Вже багато часу говорять про дуальну систему освіти. Прагматичні та раціональні німці багато років навчають своїх студентів за цією системою і рівень їх фахової підготовки ні в кого не викликає сумніву. В Україні також дуальна освіта знайшла застосування. Так, наприклад, в Рогатинському державному аграрному коледжі, старшокурсники кожних два місяця їздять на роботу в Німеччину, відповідно до прямих угод, підписаних між підприємствами та коледжем.

Але організація навчання із залученням іноземних підприємств не є обов'язковою умовою. Більше того, залучення крупних агропромислових холдингів України буде більш доцільнішим.

Щоб мати взаємний інтерес до дуальної системи навчання, необхідно враховувати деякі нюанси, як з боку роботодавця, так і з боку закладу вищої освіти.

При включенні в процес дуального навчання, на підприємствах звертають увагу на вік студентів - їм повинно бути не менше 18 років. Отже, це виключає можливість запроваджувати систему на молодших курсах. За перший-другий роки навчання студенти пройдуть теоретичну підготовку, адаптуються до навчального процесу в цілому і будуть готові до застосування своїх знань на практиці.

Для раціональної роботи і навчання, одного місяця замало, для засвоєння матеріалу 3-4 навчальних курсів необхідно 1.5-2 місяця. Тож в організації навчального процесу можна передбачити почерговий виїзд на практичну підготовку третього і четвертого курсів. Поки третій курс навчається, четвертий працює, і навпаки. Окрім того, поступова адаптація до робочого процесу, його вивчення, підвищення робочої кваліфікації також потребує часу. За час роботи упродовж двох років, змінюючи операції, можна досконало вивчити технологію в цілому і, що важливо для працюючої молоді, отримувати за це гроші. Такий підхід дозволить вивчати особливості технологічного процесу у реальних виробничих умовах.

Іншим, дуже вагомим чинником повинен бути вибір партнера для організації такої системи навчання. Для технологів за фахом «Технології зберігання, консервування та переробки м'яса» можна долучати базові м'ясопереробні підприємства ПрАТ «Миронівський хлібопродукт», ТОВ «Комплекс Агромарс», ПрАТ «Володимир-Волинська птахофабрика» та інші, які є провідними в галузі, мають високу потужність і можуть прийняти на роботу одночасно 10-15 студентів. Як правило, такі підприємства забезпечують своїх працівників гуртожитками, тому питання з житлом також не виникатиме. На таких підприємствах студенти вивчатимуть одразу вимоги охорони праці, санітарної безпеки, зможуть на практиці побачити роботу обладнання, особливості його ремонту, обслуговування та багато іншого, що буде необхідним в їх подальшій роботі.

Напрацювання практичних компетентностей забезпечить неоціненний досвід роботи в подальшому. Знаючи роботу підприємства по всій вертикалі, розуміючи його нагальні потреби, майбутній керівник швидко і правильно прийматиме рішення для усунення будь-якої проблеми.

Ще одним важливим моментом, який можна запровадити при такій організації навчання - це можливість застосування модульності. Впродовж модуля студенти будуть вивчати лише певні дисципліни із навчального плану і кожен модуль буде закінчуватись складанням заліків чи екзаменів. Це дозволить мінімізувати ризики бізнесу, пов'язані із необхідністю відпускати студентів на теоретичне навчання чи сесію та не вимагатиме додаткового навантаження на викладачів для роботи зі студентами поза навчального графіку.

Такий підхід, звісно, має і певні недоліки. Так, якщо студенти регулярно працюватимуть на підприємствах, що займаються переробкою птиці, то не зможуть поглиблено освоїти інші напрямки (м'ясоконсервне виробництво, переробка сільськогосподарських тварин та продуктів забою, тощо). На самі ж підприємства періодично збільшуватиметься навантаження через необхідність підготовки і навчання нових груп студентів які приступатимуть до роботи. Але будемо сподіватися, що на теренах України з'являться потужні м'ясопереробні підприємства різного профілю, які будуть залучені до дуальної системи навчання.



Нині, всі найбагатші люди Світу пройшли школу професійної майстерності знизу і цим пишаються. Тому наші випускники, які попрацюють на робітничих місцях за час свого навчання будуть мати потужний ресурс для роботи в майбутньому, що сприятиме швидкому кар'єрному росту, самореалізації і активній творчій роботі на благо нашої держави.

#### Література

1. Дуальна освіта // Офіційний сайт міністерства освіти і науки України. [Веб-сайт]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualnaosvita> (дата звернення: 26.03.2020).

## **ПАРТНЕРСТВО НАУКИ І БІЗНЕСУ: НЕОБХІДНІСТЬ АБО УМОВНІСТЬ?**

**Н.М. Поварова**

Процеси глобалізації та уніфікації, що відбуваються в усіх сферах і галузях, розвиток потужних засобів телекомунікації призвели до безпрецедентної відкритості і варіативності наукової роботи. Тому в останні роки в усіх регіонах світу, за винятком країн, що входили до складу соціалістичного табору, спостерігалось істотне зростання державних витрат на науку.

На сучасному етапі розвитку наука, в її нерозривному органічному зв'язку з промисловістю, стає все більш потужною рушійною силою економічного зростання, підвищення ефективності та конкурентоспроможності підприємств. Процеси розвитку економіки і промисловості вимагають широкопрофільної підготовки специфічних кадрів з метою забезпечення їх мобільності при достатньому рівні компетентності.

Областю перетину інтересів ЗВО, що здійснюють підготовку наукових кадрів і потенційних роботодавців - основних споживачів цих кадрів, є компетентність випускників, їх готовність до інноваційної професійної діяльності в обраній галузі і кар'єрного росту. Роботодавець зацікавлений в отриманні сучасних, креативних кадрів, здатних успішно вирішувати і прогнозувати сьогоденні і завтрашні практичні завдання. Студент зацікавлений в отриманні освіти та наукових навичок, які формують його навички конкурентоспроможними на ринку праці, дозволяють реалізовувати себе як особистість.

На сучасному етапі розвитку наукової діяльності необхідна безпосередня участь підприємців у цільовій підготовці фахівців для своїх підприємств. Сучасна економіка створює велику залежність суспільства, бізнесу і промисловості від результатів якісних наукових досліджень і розробок, інновацій, що діє на ринку товарів і послуг для того, щоб мати конкурентну перевагу, необхідно постійно дбати про застосування саме інноваційних, енергоефективних технологій.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

|  |            |
|--|------------|
| Проблеми кадрового забезпечення спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»   |            |
| <b>І.І. Савенко, І.О. Седікова</b> .....   | <b>326</b> |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як необхідна складова професійного розвитку   |            |
| <b>В.М. Лисюк, В.І. Булюк, В.В. Пуга</b> .....   | <b>329</b> |
| Використання освітніх інтернет ресурсів у професійній діяльності викладача вищого навчального закладу  |            |
| <b>Ю.Г. Лобода</b> .....   | <b>332</b> |
| Методика, як область практичної діяльності викладача   |            |
| <b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник</b> .....   | <b>335</b> |
| Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО   |            |
| <b>О.П. Бодик</b> .....  | <b>336</b> |
| Управління самоосвітою науково-педагогічних працівників ВНЗ  |            |
| <b>І.А. Осадча</b> .....   | <b>339</b> |
| Оптимальна модель вищої освіти в Україні в умовах глобалізації ринку освітніх послуг   |            |
| <b>Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек</b> .....  | <b>342</b> |
| Перспективи E-LEARNING як моделі здобуття вищої освіти   |            |
| <b>Т.В. Стрікаленко</b> .....  | <b>345</b> |
| Дуальна освіта для технологів на профільних підприємствах галузі України   |            |
| <b>Л.В. Агунова, О.М. Савінок</b> .....  | <b>346</b> |
| Партнерство науки і бізнесу: необхідність або умовність?   |            |
| <b>Н.М. Поварова</b> .....   | <b>348</b> |
| Проектне навчання  |            |
| <b>В.Г. Бондаренко, І.В. Глинська</b> .....  | <b>350</b> |
| Особливості адаптації та формування навичків самоприйняття студентів-першокурсників у закладах вищої освіти  |            |
| <b>С.С. Орлова, Л.К. Овсянникова</b> .....   | <b>352</b> |
| Гуманітарні аспекти дистанційного навчання   |            |
| <b>С.А. Дмитрашко</b> .....  | <b>354</b> |
| Використання інтерактивних форм навчання при підготовки студентів з дисциплін «Технологія галузі», «Загальна технологія та технологія галузі», «Технологія виробництва товарів», «Технологія переробки вторинної сировини» |            |
| <b>Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі</b> .....  | <b>356</b> |
| Форми організації самостійної роботи з дисципліни «Зовнішньоекономічна діяльність»   |            |
| <b>Ю.О. Бровкіна</b> .....   | <b>357</b> |
| Застосування технології дистанційного навчання MOODLE для стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі   |            |
| <b>І.Г. Кривоногова</b> .....  | <b>358</b> |
| Використання інтернет-ресурсів у викладанні економічних дисциплін  |            |
| <b>Т.В. Свистун</b> .....  | <b>360</b> |