

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

змістовий аспект (про що йдеться), а на процесуальний (як). Відповідно до діяльнісної теорії засвоєння соціального досвіду, метою процесу засвоєння соціально-економічної реальності є не набуття знань, а розвиток вміння діяти, використовуючи знання на практиці. Знання при цьому виступають засобом навчання діям.

Формування економічної культури особистості майбутнього спеціаліста-техніка передбачається з виявлення потреб, мотивів, формування цілей. Такими цілями, зокрема, є: формування економічних знань; створення умов для розвитку креативних якостей та самостійних економічних дій; формування економічно значущих якостей особистості (соціально-економічна активність, потреба у саморозвитку, комунікативність тощо).

Невід'ємною умовою цього процесу є безпосереднє застосування контексту сучасних реалій української економіки. Справжня причина кризи знанієвої парадигми полягає в існуючому сьогодні протиріччі між укладом професійної освіти і сучасним бізнесом. Економіка давно перейшла на ринкові механізми, а професійна освіта, що здійснює підготовку кадрів для ринкової економіки, все ще не стала ринковою. Вона залишається державною за формою, фундаментальною та академічною за змістом. Тому зміст процесу формування майбутніх спеціалістів технічного профілю у процесі фахової підготовки відображає зміни у сфері економіки, культури, наукових досліджень, інформаційних технологій, техніки, ринку праці тощо.

ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОН-ЛАЙН ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко

Мова про впровадження тестів різного формату для перевірки засвоєного матеріалу ведеться вже давно і переваги та недоліки такого тестування описано багатьма викладачами.

Виникає потреба в проведенні тестування у режимі он-лайн для студентів цілої групи чи потоку під час навчального процесу і задумки щодо реалізації такого тестування виникли на кафедрі ще декілька років тому. Саме перевірка великої кількості письмових робіт, зокрема діагностичної контрольної роботи, за дуже короткий час сприяло пошуку нових ідей для вирішення даної проблеми.

Впровадження он-лайн тестування під час проведення лекційних або практичних занять передбачає наявність наступних складових:

- 1) телефон типу смартфон у кожного студента групи чи потоку;
- 2) забезпечення доступу студентами до Wi-Fi;
- 3) вчасна реєстрація студентів на платформах, за допомогою яких проводиться тестування.

Для експерименту з проведення як поточного, так і підсумкового контролю з дисципліни «Вища математика» залучили 2 потоки студентів спеціальності 181 «Харчові технології» та 2 потоки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа».

Робота зі студентами показала, що усі студенти забезпечені телефонами належного класу і це дозволяє залучити їх до он-лайн тестування.

В якості площадки для проведення тестування використано платформу дистанційного навчання Moodle та два програмні продукти для тестування Quiziz та Kahoot, які вдало використовують, зокрема на курсах англійської мови школи «Green Forest». За підтримки Центру дистанційного навчання та особисто директора центру Корнієнка Ю.К. вчасно було зареєстровано усіх студентів зазначених потоків на платформі Moodle.

Найскладнішим кроком стало підключення студентів до Wi-Fi, оскільки необхідним етапом є налаштування проксі-серверу. Особливості кожної марки телефону ускладнювало процес швидкого налаштування, але в допомогу залучили фахівця Навчально-наукового центру інформаційних технологій, який допоміг розібратися з усіма особливими випадками. Слід зазначити, що при такому підключенні студенти мають доступ лише до тих сайтів, які визначив викладач.

Слід бути готовими до невідповідального сприйняття студентами завдання щодо налаштування телефону та до різних емоційних проявів під час невдалої спроби налаштування.

На зазначених потоках за допомогою он-лайн тестування проведено діагностичну контрольну роботу, два модулі та невеличкі поточні опитування з матеріалу лекцій. У результаті он-лайн опитування можна виокремити наступні позитивні моменти:

- 1) автоматична перевірка тестів та отримання результатів одразу на парі, що знімає певну напругу очікування балів у студентів;
- 2) прозорість результатів та збереження даних на платформі;
- 3) самостійна робота кожного студента;
- 4) можливість проводити короткі поточні опитування та стимулювати до постійного засвоєння матеріалу.

Слід вказати також і на наступні особливості організації та проведення тестування, які впливають на якість тестування:

- 1) правильне обрання роутеру для забезпечення належного покриття Wi-Fi необхідної площі та попереднє узгодження розкладу для використання певних аудиторій;
- 2) підключення усіх, без винятку, студентів до Wi-Fi, що зменшить кількість ситуацій, коли студент залишився без доступу до інтернету і не може почати тестування або, навпаки, має можливість заходити на інші сайти, де є математичні он-лайн калькулятори;

3) інформування студентів про наявність зарядних пристроїв, оскільки експеримент показав, що багато студентів їх починають шукати під час тестування.

У підсумку, зазначимо, що експеримент вдався і студенти доброзичливо сприймали тестування, особливо поточного характеру. Для викладачів впровадження такого тестування вимагає значної підготовки (розробка тестів, забезпечення умов проведення тестування тощо) та, як результат, значно полегшує проведення опитування студентів.

УДК 821.161.2

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

А.В. Лупол

Якісна освіта є запорукою майбутнього країни, важливою складовою її національної ідентичності та державного добробуту. Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ ст.» визначила стратегію розвитку освіти в Україні, пріоритетні напрями та шляхи створення системи безперервного навчання. Реформування сучасного українського суспільства супроводжується загостренням соціальних задач. В сучасних умовах ринку праці та особливостей працевлаштування, зростають вимоги до професійної компетентності випускників, що обумовлює якісно нові форми та методи вищої освіти, спрямовані на створення цілісної системи безперервної освіти, на розширення сфери самостійної діяльності студентів, які формують навички самоорганізації та самоосвіти. Відповідно до Положення «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», самостійна робота студента є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Розширення функцій та зростання ролі самостійної роботи студентів не тільки веде до збільшення її обсягу, а й обумовлює зміну у взаємовідносинах між викладачем і студентом як рівноправними суб'єктами навчальної діяльності, привчатимуть його самостійно вирішувати питання організації, планування, контролю за своєю навчальною діяльністю, виховуючи самостійність, як особисту рису характеру.

Цілеспрямована сукупність дій студента під керівництвом викладача на основі використання засобів супроводу навчального процесу передбачає самостійність - можливість здійснювати самостійну роботу на основі формування якостей рефлексивного керування. Самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. У контексті сучасної

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів на кафедрі Товарознавства та митної справи Я.Г. Верхівкер, О.І. Данилова, Л.О. Крупицька	362
Методика використання скандинавської ходьби під час самостійних занять фізичним вихованням Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	363
Використання сучасних технологій навчання у фізичному вихованні в умовах інформатизації освіти Р.С. Яготін, Б.І. Струк	366
Мотивація до самостійних занять фізичним вихованням студентів спеціальної медичної групи Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	367
Курс Технічної фізики харчових продуктів в Болонському університеті О.Є. Сергєєва	370
Мобільність та інтернаціоналізація у вищих навчальних закладах Європейського Союзу С.Н. Федосов	371
Компетентісна модель економічної культури студентів технічних факультетів А.В. Вітюк, О.В. Ніколюк, О.Б. Мартинова	372
Про особливості проведення он-лайн тестування під час навчального процесу Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко	375
Самостійна робота студентів - шлях до підвищення якості знань А.В. Лупол	377
Морфологічні та семантичні особливості українських і російських конструкцій з прийменником <i>по</i> О.І. Южакова	380
Міжпредметні зв'язки як засіб піднесення ефективності навчальної діяльності студентів Г.І. Віват	382
Визнання компетентностей, здобутих неформальним та/або інформальним шляхом в системі формальної освіти Н.М. Сас	384
Соціальні мережі як інструмент забезпечення якості самостійної роботи здобувачів вищої та післядипломної освіти О.М. Касьянова, О.В. Квасник	387
Навчально-дослідницька робота студентів - важливий компонент навчального процесу кафедри Анатомії людини О.О. Тихонова, Я.А. Тарасенко	390
Удосконалення самостійної роботи студентів А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	392
Посилення самостійної роботи в курсі «Технологія консервної галузі» Я.Г. Верхівкер, Т.І. Нікітчина, О.М. Мирошніченко	393