

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

a similar format of premises should be present in smart libraries. Let's analyze an elementary situation. When creating a group project within the university, the question may arise about the meeting place. If 2-3 people participate in the project, then it will not be a problem to gather in a coffee shop or cafe. If the project has 5+ people, this is already becoming a problem. This is where coworking helps us. Also, the availability of computers and the necessary software will further ensure relevance and attendance.

2. Open reading area. First of all, you need to turn to statistics. The largest percentage of people reading books in Ukraine are students - 89%. 20% of students read books only a few times a year, and 32% express a desire to read more. This suggests that reading books remains an important activity for the reader. However, this desire must be supported. For this, it is necessary to create reading zones where students will have the opportunity to study literature. You must not forget about filling the database with relevant literature.

3. Specialty events and clubs. The bulk of readers in libraries are students from the so-called Z generation. One of the features of this generation is the desire to express oneself and be heard. For them, communication and feedback is important. However, for such things, they prefer social networks. Is it good or bad to judge them. But in the modern world it is also important to present any idea in the form of live communication. Here, various events, meetings, interest clubs will help us. In this format, it is easier for a person to either find his associates or hear the opposite thought and look at things from the other side.

The proposed Smart Library implementation options are not the final point of their improvement. In this study, only a small part of the tasks that need to be performed to create a Smart Library is mentioned.

УДК 378.147:371.321.6

ЕЛЕКТРОННИЙ КОНТЕНТ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД

О.О. Фесенко, З.М. Сахарова, К.Г. Барбан

Постановка проблеми. Динамічний характер розвитку техногенної сфери потребує від суспільства постійного накопичення та удосконалення знань з безпеки життєдіяльності у побуті і на виробництві. Інтеграція України до Євросоюзу прискорила реформу освіти з метою приведення освіти до світових стандартів як з точки зору розширення напрямків підготовки, так і її якості. Кафедра БЖД в попередні роки провела роботу щодо уніфікації годин обов'язкових дисциплін і робочих програм, а зараз запроваджуються елементи диджиталізації при викладанні та вивченні матеріалу дисциплін.

Основна мета роботи полягає в підготовці якісного методичного забезпечення й ефективного надання знань студентам з дисциплін кафедри - безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, основ охорони праці, охорони праці в галузі - за допомогою цифрових інновацій.

Основний матеріал. Інноваційні цифрові технології на сьогоднішній день є невід'ємною частиною і головним трендом якісного навчання в майже всіх країнах світу. Їх запровадження в освітньому процесі наближує вітчизняний навчальний процес до світових стандартів. Диджиталізація торкнулась усіх рівнів освіти.

Відомо, що людина найкраще всього запам'ятовує те, що вона побачила. Тому, використовуючи smart-рішення, викладач не тільки розповідає, але і може показати матеріал, що викладається. Звичайно така подача знань студентам відбувається під час читання лекцій з використанням проектора. Але ледве частка часу будь-якої дисципліни виноситься на самостійну роботу, оцінювання якої входить до підсумкової оцінки вивченого матеріалу.

З цією метою викладачі кафедри БЖД за останні чотири роки переробили та оновили навчально-методичні комплекси дисциплін кафедри, які є всі обов'язковими для вивчення студентами. Електронні версії робочих програм, навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок для проведення практичних і лабораторних робіт, самостійної роботи, тести було викладено в дистанційному режимі системи Moodle. Для закріплення матеріалу було додано відеоматеріали до найбільш важливих тем. Це сприяло росту зацікавленості студентів і закріпленню матеріалу при їх віддаленій роботі у дистанційній системі навчання.

Одночасно такий електронний контент (усі навчально-методичні матеріали дисциплін оцифровані у форматі pdf) було розміщено на сайті кафедри у вкладці «Студентам». Проте тут було викладено не частину тестів, а повну базу тестів дисциплін за усіма видами робіт. Це значно підвищило інтерес до вивчення дисциплін бакалаврами та магістрами. Студенти, які мають сучасні гаджети з підключенням до інтернету, успішно користуються цими матеріалами.

На кафедрі розроблено мультимедійний навчальний посібник з безпеки життєдіяльності для бакалаврів спец. 242 «Туризм», наочність якого посприяла зацікавленості студентів.

Елементи диджиталізації використовуються і під час проведення аудиторних занять. Для практичних занять викладачі використовують тренажери для навчання студентів навичкам надання домедичної допомоги. При виконанні лабораторних роботах студентам пропонують попрацювати з сучасними електронними приладами, які використовуються в промисловості.

Електронний розклад зручний і студентам і викладачам. Для останніх розроблено електронні документи, окрім розкладу кафедри, розкладу по аудиторіях, це журнали відвідувань, журнали оцінювань, електронний кабінет викладача тощо, що суттєво полегшує роботу кафедри.

Висновки. Результат роботи кафедри БЖД по запровадженню цифрових технологій - це підсумки роботи викладачів у I семестрі 2019-2020 н. р. Враховуючи, що кафедра охоплює навчанням студентів усіх напрямів

підготовки та курсів навчання, бакалаврів і магістрів, кафедра БЖД зайняла 10 місце за якістю навчання та 25 - за успішністю серед усіх кафедр ОНАХТ.

Перспективи подальших розробок. Кафедра планує надалі вдосконалювати електронний контент дисциплін шляхом створення нових мультимедійних посібників, оновлювати та доповнювати вміст сайтів кафедри та дистанційного навчання, запроваджувати нові цифрові технології.

МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ КУРСУ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В СУЧАСНОМУ ВНЗ

Т.Л. Богданова, М.І. Пасько

Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ, Україна

Актуальність. Студенти медичних вищів вивчають невеликий курс медичної інформатики, що реалізує два основних напрями: вивчення функціональних особливостей роботи офісних програм та ознайомлення з можливостями програм для статистичної обробки медичних даних. Однак, як показує практика, відсоток студентів, які вважають отриману інформацію корисною для подальшої професійної діяльності, дуже не великий. Зазвичай даною темою цікавляться ті, хто в подальшому планують пов'язати своє життя з науковою діяльністю та готуються до вступу в аспірантуру. В той же час реалії сучасного життя є такими, що комп'ютер або ноутбук не завжди доступні в кабінеті лікаря, в той час як смартфон завжди під рукою і тому, студенти, в переважній більшості, вважають доцільним в своїй професійній діяльності використовувати телефон, як в якості інформаційного помічника, так і в якості засобу зв'язку з пацієнтом. Тому і курс сучасної медичної інформатики логічно доповнити вивченням особливостей сучасних мобільних додатків придатних для професійної діяльності майбутнього лікаря.

Мета цього дослідження провести аналіз можливостей мобільних додатків, які будуть корисними в професійній діяльності лікарів та можуть використовуватися при викладанні студентам курсу медичної інформатики.

Результати. В рамках проведеної роботи було проаналізовано велику кількість мобільних додатків, які на даний час є у вільному доступі та було виділено дві групи: загально-змістовні додатки, які будуть цікавими для студентів медичних вищів, інтернів та лікарів будь-якої спеціальності та спеціальні, що відповідають особливостям спеціальностей лікарів (наприклад, додатки які використовуються в стоматології). В даній публікації розглядаються декілька загально-змістовних додатків.

1. Мобільний додаток «Medical Terminologies» (ОС: Android 4.4+) є медичним словником, база якого налічує більше ніж 15000 термінів. Цей мобільний додаток має дуже високий рейтинг серед його користувачів, адже має цілу низку ключових особливостей: детальний опис всіх основних медичних термінів; можливість користуватись offline при використанні

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

ЗМІСТ

Особливості акредитації освітніх програм національним агентством з забезпечення якості вищої освіти	
Л.М. Тележенко, І.М. Калугіна, Н.А. Дзюба	3
Методичні засади тайм-менеджменту сучасного викладача	
О.Б. Каламан	6
Організаційні та методичні принципи мовної підготовки студентів та науково-педагогічних працівників ОНАХТ	
О.С. Зінченко	9
Силабус на шляху інноваційного розвитку освітнього процесу	
С.О. Воїнова	13
Академічна доброчесність - заорука надання якісних освітніх послуг	
А.О. Максютюв	14
Формування професійних компетенцій	
Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Я.О. Баришева	17
Медіаграмотність як складова академічної доброчесності	
О.І. Дроздов	19
Доброчесність - головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти	
С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра	20
Науково-методичне забезпечення ефективності освітнього процесу при засвоєнні студентами дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	23
Сучасні підходи в організації екологічної освіти	
І.П. Кондратенко, О.Л. Гаркович	24
Веб-ресурс для моніторингу сучасних технологій з метою підвищення якості наповнення та викладання навчальних дисциплін ІТ спрямування	
А.В. Селіванова, А.С. Винник	25
Методичні підходи до викладання технічних дисциплін екологічного циклу	
Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко	27
Дискусія як метод набуття здобувачами вищої освіти компетентнісних і соціальних навичок	
О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, І.О. Кузнецова, І.П. Кондратенко	29
Методологічні основи інноваційного викладання дисциплін, пов'язаних з безпечністю харчування	
Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова	32
Застосування принципів відкритих даних для забезпечення представленості наукових доробків у репозитаріях академічних текстів	
О.В. Ольшевська, А.Ю. Волкова, Ж.А. Титуренко	33
Applying the principles of smart library to the activities of the scientific and technical library	
A. Kharakhash, I. Zinchenko, A. Shershun	35
Електронний контент дисциплін кафедри БЖД	
О.О. Фесенко, З.М. Сахарова, К.Г. Барбан	36