

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ВИКОРИСТАННЯ НАСКРІЗНИХ ЗАВДАНЬ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»

Г.О. Ткачук

Метою організації самостійної роботи студентів є закріплення у студентів теоретичних та практичних навичок професійної діяльності, отриманих під час лекційних, практичних та лабораторних занять.

Структура завдань, виділених для самостійної роботи, як показує практика, передбачає:

- вивчення законодавчих актів та нормативно-методичних матеріалів;
- підготовку до практичних, семінарських та лабораторних занять;
- підготовку до модульних контрольних робіт та поточного тестування;
- виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Виконання розрахункових завдань для підготовки майбутніх фахівців з обліку та аудиту є найважливішими. Основними вимогами до таких завдань є:

- обов'язковий індивідуальний підхід до виконання завдання;
- відповідність робочій програмі за даною дисципліною;
- практична значимість для професійного становлення.

Для облікових дисциплін індивідуальне завдання включає:

- визначення кореспонденцій рахунків по господарським операціям;
- побудова схем документообігу облікових процесів;
- оформлення первинних документів по господарським операціям;
- заповнення облікових реєстрів;
- укладання форм звітності.

Вивчення методики вирішення вищевказаних завдань здійснюється в різних дисциплінах. При цьому студент освоює матеріал за окремими сегментами. А для професійної діяльності цього недостатньо. Доцільно, щоб студент побачив загальну формулу облікового процесу: первинний документ – бухгалтерська проводка – зведений документ – обліковий реєстр – звітність.

Такого ефекту можна досягнути за умови впровадження наскрізної самостійної роботи за декількома дисциплінами. Для цього необхідно:

- розробити наскрізну задачу, розділити її виконання на окремі етапи, кожний із яких виконується в межах окремих облікових дисциплін;
- укласти методичні рекомендації до виконання наскрізної самостійної роботи із встановленням чіткого графіку виконання кожного етапу роботи;
- здійснювати якісний поточний контроль за своєчасним виконанням кожного етапу для забезпечення отримання кінцевого результату.

Саме такий підхід дозволяє надати самостійній роботі комплексний характер, дисциплінує студентів та викладачів під час навчального процесу, допомагає студенту побачити важливість кожного етапу облікової діяльності та її вплив на кінцевий результат.

Таким чином, наскрізна самостійна робота студентів є важливим напрямком при становленні професійної компетентності майбутніх фахівців в області обліку та аудиту.

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163