

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

Література

1. Сухомлинський В.О. Сто порад учителів: вибр. твори в 5-ти томах. - К., 1977, Т. 2. - 670 с.
2. Олійник В.В. Наукові основи управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: [моногр.]. К.: Міленіум, 2003. - 594 с.

УДК 51:378 (043.2)

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Л.П. Гусак

Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця, Україна

Постановка проблеми. Сьогодні найважливішою вимогою до вищої освіти стає приведення рівня професійної підготовки і якості фахівця відповідно до потреб суспільства. При підготовці конкурентоспроможного фахівця, необхідно врахувати перевагу інтегрованих системних процесів, які все більше охоплюють науку, культуру і освіту. Це тягне за собою реформи в методології і технології освіти, результатом яких має стати формування інтегрованого мислення в учнів, яке можливе лише при використанні в навчальному процесі міждисциплінарної інтеграції. Ця проблема актуальна і для математичної освіти, так як професійна діяльність майбутніх фахівців має виражений інтегративно-міждисциплінарний характер.

Тому мета дослідження полягає у визначенні ролі міждисциплінарної інтеграції у процесі формування математичної компетентності студентів економічних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу. В основі навчання майбутніх економістів лежить компетентнісний підхід до організації та здійснення навчального процесу з математики. Ми вважаємо, що «компетенція» розглядається як коло повноважень будь-кого, коло питань, в яких дана особа володіє знаннями, досвідом; галузь знань або практики, в якій компетентна особа володіє великими знаннями і досвідом практичної діяльності.

В наш час існує певна проблема між ізольованим вивченням у ЗВО дисциплін різних навчальних циклів і використанням отриманих знань у майбутній професійній діяльності. На нашу думку, вирішення цієї проблеми є міждисциплінарна інтеграція в процесі підготовки студентів на базі побудови та розв'язання різних прикладних та професійних задач.

Інтегроване навчання ставить перед собою такі завдання:

- сформувати цілісну картину про навколишній світ, систематизувати знання та навички;
- досягти рівня конкурентоспроможної та якісної освіти;

- створити оптимальні умови для розвитку мислення студентів в процесі вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки;
- активізувати та підтримувати пізнавальну діяльність студентів.

Перевагами інтегрованого навчання є поживлення навчального процесу, економія та правильний розподіл навчального часу, позбавлення від перевтоми та непотрібних повторень [2, с. 476].

На жаль, поки що доводиться констатувати вкрай низький рівень міждисциплінарної інтеграції в процесі предметної підготовки студентів у ЗВО. На сьогоднішній день існує розмежування між базовими і профільними дисциплінами. В результаті маємо, що кожна кафедра навчає студентів своїх дисциплін і не вчить їх комплексному використанню в процесі розв'язання завдань в рамках вже інших дисциплін. Отже, викладання математики як науки при підготовці фахівців не повинно будуватися тільки у вигляді логічних правил, а має показувати методи пізнання як прийом розв'язання прикладних задач.

Підвищення якості підготовки фахівців залежить від використання нових методичних підходів до реалізації міждисциплінарних зв'язків у навчанні математики. Одним з таких підходів є побудова навчального процесу з математики у ЗВО на основі реалізації міждисциплінарних зв'язків базових і спеціальних дисциплін на рівні цілісності навчання, тобто розв'язання не окремих прикладних задач, а в системі інтеграції математики і дисциплін професійної підготовки фахівців. В умовах багаторівневої підготовки фахівців (бакалаврат, магістратура) виникає необхідність у вищій школі в науково-обґрунтованій методикі реалізації міждисциплінарних зв'язків у навчанні математики студентів економічних спеціальностей.

Так як математика є універсальною мовою для опису процесів і явищ різної природи, без знання якої сьогодні не мислима ні якісна підготовка, ні ефективна діяльність економіста, то слід зазначити наступні цілі навчання математики у закладах вищої освіти:

- підвищення рівня математичної культури;
- розвиток загальних інтелектуальних здібностей і професійно значущих прийомів розумової діяльності;
- освоєння студентами математичного апарату, що дозволяє моделювати, аналізувати і розв'язувати теоретичні і професійні практичні задачі;
- формування навичок самоосвіти в області математики і виховання потреб в удосконаленні знань.

Для реалізації міждисциплінарних зв'язків у навчанні математики студентів факультету економіки, менеджменту та права ми вибирали прикладні задачі, до яких необхідно, з нашої точки зору, висувати нижченаведені вимоги:

- по-перше, задачі повинні мати реальний, практичний зміст, що забезпечує практичну цінність і значущість набутих математичних знань;
- по-друге, задачі повинні показувати взаємозв'язки дисциплін на конкретних прикладах з практичним змістом;

- по-третє, задачі повинні вирішувати імовірнісні ситуації, які можуть виникнути в сфері економіки та менеджменту, показуючи застосування математичних знань і методів в обраній професії;
- по-четверте, завдання повинні бути сформульовані на доступному і зрозумілому студентам рівні;
- по-п'яте, якщо студенти ще не знайомі з конкретними фактами, то формулювання задачі може бути розширене і може бути представлено як деяке теоретичне введення до досліджуваної проблеми;
- по-шосте, формуванню у студентів інтегрованої системи знань сприяє розв'язування прикладних задач, що поєднують математичні знання, знання загальноосвітніх дисциплін професійної спрямованості.

Висновки. Таким чином, розв'язування задач міждисциплінарного змісту чітко демонструє практичну цінність математичних знань. Математичні знання перетворюються в інструмент, який необхідний для розв'язування основних задач спеціальних і загально-професійних дисциплін.

Література

1. Головань М. С. Система компетенцій випускника вищого навчального закладу напряму підготовки «фінанси і кредит» // *Вища школа*. - 2011. - № 9. - С. 27–38.
2. Даналакій О. Г., Хабюк А. Я. Інтегроване навчання природничо-математичних дисциплін у вищих навчальних закладах // *Молодий вчений*. - 2017. - № 2 (42) - С.475-478.

УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ НАУКОВИХ ПРОЄКТАХ ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНЦІЇ НАУКОВЦІВ

Л.В. Фігурська, І.С. Чернега

Формування глобальних наукових та освітніх ринків, різке посилення географічної мобільності вчених і експертів, бурхливий розвиток порівняльних досліджень - все це настійно диктує необхідність подальшого розвитку міжнародних наукових зв'язків, відпрацювання найбільш ефективних механізмів взаємодії фахівців з різних країн.

Однією з основних форм взаємодії вчених різних країн, що склалися в результаті зростання інтернаціоналізації науки, розширення масштабів науково-технічної спеціалізації і кооперації вчених, є їх участь в діяльності міжнародних наукових проектах. Важливим напрямком у міжнародній діяльності є питання залучення зовнішнього фінансування наукової і освітньої діяльності, у вигляді грантової підтримки, в тому числі від міжнародних фондів та програм. Участь в таких міжнародних проектах і реалізація спільних наукових досліджень і освітніх проектів може здійснюватися як в рамках двосторонніх угод, так і в складі міжнародних консорціумів. Фінансування може бути реалізовано за кількома схемами: пряме фінансування з коштів

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування математичної компетентності майбутніх економістів в умовах міждисциплінарної інтеграції	
Л.П. Гусак	292
Участь у міжнародних наукових проєктах як запорука розвитку компетенції науковців	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	294
Знання іноземних мов як складова конкурентоспроможності сучасного викладача	
К.С. Гарбажій, В.А. Луцькова	295
Читання фахових текстів з іноземної мови як передумова становлення майбутніх фахівців туристичної галузі	
М.Є. Шепель, М.А. Огреніч, М.Л. Яковлєва	297
Роль і призначення виробничої практики для формування професійної компетенції	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.В. Поплавська	300
Методичні основи оцінювання маркування товару як важливий інструмент підготовки фахівців-товарознавців	
В.А. Луцькова, Л.О. Крупицька	301
Стажування на підприємстві - одна із форм підвищення професійної майстерності викладача	
О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська, В.А. Шалений	302
Концепція підвищення кваліфікації викладачів в галузі інженерно-екологічної освіти	
М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, О.О. Чернишова	304
Методичні аспекти реалізації професійної діяльності тьютерів	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко, Є.О. Осадчук	307
Education information model	
N. Lishchenko	310
Підготовка військовослужбовців навичкам надання першої медичної допомоги в бойових умовах	
К.В. Серіков, Б.М. Голдовський, Д.В. Лелюк	314
Навчання немедичних працівників методам надання першої медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях	
К.В. Серіков, С.О. Поталов, І.В. Філімонова	316
Досвід викладання загальнотехнічних дисциплін на кафедрі Компресорів та пневмоагрегатів	
В.І. Мілованов, Ю.О. Яковлев, В.М. Ярошенко	318
Мотивація головна рушійна сила успішного навчання студентів	
Ю.Д. Чумаченко	320
Гендерні стереотипи як деструктивний фактор становлення гендерної рівності у сфері освіти	
В.В. Чепурний, М.В. Петченко	321
Теорія менеджменту: як уникнути невідповідності між наукою управління та практикою господарювання	
Н.М. Корсікова	324