

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II –ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

**Єгоров Б.В.**

- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

**Трішин Ф.А.**

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

**Дец Н.О.**

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

**Корнієнко Ю.К.**

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

**Кручек О.А.**

- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент

**Мураховський  
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

**Сярова А.С.**

- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції  
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.  
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть  
учасники.**

f. Perspective: self-assessment, strong and weak traits of character; vision of professional future; the prospect of using knowledge of disciplines and acquired competencies in later life.

IV. My conclusions: generalization; emphasis on acquired competencies; life experience.

Students-philologists made their own portfolio according to the presented scheme. The presentation, quantity and volume of information, design ideas belonged to the authors of the portfolio. The criteria for evaluating the portfolio were discussed and determined together with the students.

The following categories were assessed through:

- a) the presence of the suggested categories and conclusions - 9 points;
- b) the usage of research methods - 3 points;
- c) the creative nature of the portfolio - 2 points;
- d) the design quality - 2 points;
- e) the presentation quality - 4 points.

The analysis of the usage of such forms of work with the future philologists during the study of the disciplines in the institutions of higher education suggests that the portfolio is an integral tool for the system of professional training of students with the ability to accumulate practical experience, to design a learning trajectory for life. We can state that the portfolio is the organic tool for the development of professional competence of students due to the ability to accumulate practical experience, independently design the trajectory of learning during life, and we can recommend using this educational technology to work with students of all specialties of the institutions of higher education.

**УДК 378.147**

### **МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ОЛІМПІАДИ З РЕКРЕАЛОГІЇ**

**І.С. Калмикова**

Рекреалогія - міждисциплінарна наука про рекреаційні системи, що заснована на наукових принципах екології людини. Дослідження рекреації та рекреаційної діяльності - один з наймолодших напрямів сучасної науки. Він базується на теоретичних і дослідних напрацюваннях екології людини (досі існує погляд на рекреалогію як складову частину антропоєкології), валеології, рекреаційної архітектури, культурології, психології, соціології, гігієни, маркетингу та ін. Тому викладення предмету «Рекреалогія» потребує комплексного підходу, що охоплює всі вищезазначені наукові напрями.

Кафедра туристичного бізнесу та рекреації ОНАХТ стала піонером в проведенні Всеукраїнської студентської олімпіади з рекреалогії в 2019 році. Предметна олімпіада допомагає студентам опанувати більше інформації, ніж дають лекції та підручники. Враховуючи багатокomпонентність знань з

предмету «Рекреалогія», а також специфіку тестів та творчих завдань на олімпіаді з рекреалогії, методика підготовки учасників олімпіади до участі в ній повинна бути розроблена з урахуванням розвитку у студентів дивергентного мислення, тобто такого, що спрямоване на відхилення від стандартів, на пошук нових методів вирішення проблеми.

Взагалі, поняття про дивергентність виникло відносно недавно, але є основою для якісної підготовки студентів до предметних олімпіад. Для мислення цього рівня характерними є високі швидкість і гнучкість мислення та присутність у ідеях оригінальності. Особливу роль у розвитку дивергентного мислення відіграє уява, яка стимулює незвичайне поєднання звичайних речей, їх незвичайних властивостей.

Методика розвитку дивергентного мислення під час підготовки до олімпіади з рекреалогії включає: прийоми пояснення нового матеріалу, прийоми розв'язування творчих завдань, форми проведення практичних робіт та типи тестів для самостійної роботи, що стимулюють до творчої діяльності, система спеціальних завдань (завдання на розвиток фантазії, на розвиток точності мислення) та вимоги до взаємодії викладача і студентів на заняттях (творча атмосфера, стимулювання ініціативності студентів тощо).

У дидактиці пропонується значна кількість методів та прийомів розвитку творчого мислення. На наш погляд, для вивчення рекреалогії найбільше підходить група методів пошуку альтернатив (брейнстормінг, метод нових варіантів та ін.), що ґрунтуються на переборі варіантів. Враховуючи особливості процесу навчання рекреалогії, можна вважати, що стимулювання студентів до пошуку різних варіантів розв'язку творчих завдань - це та база, на основі якої будується методика підготовки студентів до олімпіади з рекреалогії.

**УДК 38: 101: 378**

## **ВИЩА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ ЇЇ РЕФОРМУВАННЯ**

**П.Г. Давидов**

**Донецький національний медичний університет, м. Лиман, Україна**

Сьогодні українська система вищої освіти у міжнародних рейтингах займає досить високі місця (від 40 до 60) за рівнем оцінювання системи освіти і освіченості населення. МОН України у своїх рейтингах вказує, що провідні українські вищі входять у систему міжнародних рейтингів якості освіти, безумовно, можна цим пишатися і вважати, що освітня система досягла власних «рекордних» показників і відповідає потребам суспільства, навіть з огляду на прийняття наприкінці 2019 року чергової редакції закону про освіту (який попри те вже двічі «редагувався» з 2005р. - після долучення України до Болонської освіти та впровадження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) випускників загальноосвітніх шкіл).

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса



- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Про проблеми формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька.....	184
Вибір варіативної компоненти в навчальних планах підготовки студентів в умовах реалізації закону «Про вищу освіту» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман.....	186
Використання інструментів маркетингу у системі менеджменту якості закладу вищої освіти О.А. Кручек, С.А. Памбук, О.В. Аксюта.....	189
Психогігієна у структурі особистісного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти І.О. Шишова.....	191
The development of professional competence of future philologists in the institutions of higher education S. Perova.....	194
Методика підготовки студентів до олімпіади з Рекреалогії І.С. Калмикова.....	197
Вища освіта у контексті її реформування П.Г. Давидов.....	198
Аналіз основних об'єктів оптимізації навчального процесу в академії А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	201
Роль лекцій в якісному засвоєнні студентами матеріалу що вивчається А.П. Ліпін.....	203
Ефективна комунікація студента та викладача - запорука успіху у навчанні Т.А. Кулаковська.....	205
Дослідницький метод навчання студентів спеціальності «Туризм» М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко.....	206
Методика розвитку професійно-технічного мислення у студентів Т.А. Ревенюк.....	208
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в медичних вузах О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець.....	210
Лабораторний практикум - невід'ємна складова частина навчального процесу О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	213
Щодо проблеми формування творчого мислення у студентів інженерних спеціальностей І.С. Лар'яновський.....	214
Основні мотиватори до навчання студентів медичних факультетів, які навчаються на старших курсах М.О. Ярцева.....	215
Ситуаційно-рольова гра в вивченні Пропедевтичної педіатрії О.В. Соляник.....	216
Використання методів симуляційного навчання при підготовці майбутніх педіатрів Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, О.М. Лебединець, А.В. Каменщик, М.О. Ярцева, Н.І. Чудова.....	218