

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З КУРСУ «КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕКИ ПРОДУКЦІЇ ГАЛУЗІ» -ВАЖ- ЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**Т.М. Турпунова, А.П. Лапінська**

Для управління якістю продукції та процесами переробки сировини необхідні висококваліфіковані кадри, які володіють знаннями та умінням проведення контролю якості сировини та готової продукції, мають знання з фізіології та біохімії годівлі сільськогосподарських тварин, а також добре знають властивості сировини, її поживну цінність та небезпечність окремих видів, мають навички виконання аналізів з визначення якості сировини, готової продукції, вміють оцінити ефективність будь-якого технологічного обладнання у процесі виробництва готової продукції. Від професійної підготовки, рівня компетентності та майстерності майбутніх працівників відділу технохімічного контролю залежить своєчасність та об'єктивність оцінки якості, конкурентоспроможність та рентабельність підприємства.

Дисципліна "Контроль якості та безпеки продукції галузі" є одним із завершальних курсів вивчення спеціальних дисциплін при підготовці бакалаврів напряму підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія» професійного спрямування «Технології зберігання і переробки зерна».

Мета викладання дисципліни – вивчення організаційних, теоретичних та практичних питань діяльності виробничо-технологічних лабораторій, покликаних контролювати виробництво на зернопереробних підприємствах і сприяти впровадженню вимог міжнародних стандартів серії ISO-9000 для сертифікації продукції та управління якістю продукції.

Згідно навчального плану по даній дисципліні на самостійну роботу відведено майже 50 % годин від загального обсягу. Самостійна робота студента – це основний засіб оволодіння навчальним матеріалом під керівництвом викладача у час, вільний від обов'язкових аудиторних занять.

Для виконання самостійної роботи розроблені методичні вказівки до виконання самостійної та індивідуальної роботи. Завдання на самостійну роботу склалися таким чином, щоб студенти оволоділи знаннями як здійснювати суворий вхідний контроль якості сировини, що надходить на підприємство, у відповідності до затверджених на неї нормативно-технічних документів, контролювати ефективність технологічних процесів виробництва готової продукції, здійснювати аналіз і узагальнювати дані щодо якості і безпечності сировини і комбікормів, розробляти заходи щодо усунення причин вироблення неякісної продукції, а також оформляти документи, що засвідчують відповідність прийнятої сировини та готової продукції установленим вимогам.

Вивчення даної дисципліни передбачає підготовку висококваліфікованих спеціалістів, які повинні не тільки володіти системою загальних знань, спеціальних вмінь та навиків, але і отримати необхідну професійно-посадову підготовку, досвід прийняття рішень, розвинути здатність до самостійної діяльності. Мова йде про формування спеціаліста як творчої особистості, яка володіє високою працездатністю.

<b>С.М. Бондар</b> Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
<b>Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян</b> Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
<b>Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер</b> Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
<b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
<b>Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська</b> Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
<b>А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц</b> Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
<b>Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна</b> Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
<b>І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор</b> Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
<b>М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева</b> Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
<b>Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар</b> Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
<b>Г.А. Аванесьянц</b> Альбом активізації учбового процесу	93
<b>А.В. Іваненко, О.А. Сологуб</b> Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
<b>Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой</b> Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
<b>О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків</b> Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
<b>С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна</b> Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97