

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

привести помилки, здійснені з вини відсутності або браку знань теоретичного матеріалу, недостатня кваліфікація. Важливо підтримувати інтерес студентів до предмету протягом всього періоду навчання. Це залежить як від вмісту і значущості курсу, так і в значній мірі від майстерності викладача.

Велике значення для підвищення «мотивації» має ввідна лекція. Якщо лектор зуміє яскраво змалювати значення даної науки в інженерній діяльності фахівця, наведе переконливі приклади використання висновків і рекомендацій науки у вирішенні практичних виробничих завдань і зробить це дохідливо і цікаво, то у багатьох студентів з'явиться бажання вивчати запропоновану дисципліну. Однак однієї ввідної лекції, як би добре вона не була прочитана, недостатньо. Вивчення будь-якої дисципліни вимагає від студентів значних розумових зусиль, систематичної і інколи, нецікавої роботи. Тому необхідна така організація роботи кафедри, при якій студент був би вимушений працювати систематично.

ТОГ відноситься до «складних» дисциплін для студентів, тому без допомоги викладачів, без продуманої організації всієї навчальної роботи на кафедрі важко чекати хороших результатів.

На кафедрі давно й успішно ведеться робота над такою організацією навчального процесу, при якій студенти працюють не тільки на протязі всього семестру або навчального року, а на протязі періоду вивчення курсу ТОГ, а це три семестри. Це, в певній мірі, досягається шляхом регулярної перевірки поточної успішності. При систематичній перевірці студенти звикають до необхідності займатися регулярно даним предметом, що в результаті, позитивно відображається на міцність і глибину їх знань.

ПЕРЕВЕДЕННЯ ОЧНИХ ЗМАГАНЬ ОЛІМПІАДИ ПО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ» В ОН-ЛАЙН РЕЖИМ

О.О. Меліх, О.С. Берневич

Сьогодення викликає дуже рідкого тісного контакту серед освітян, науковців, здобувачів вищої освіти. Поширюються і стають відомими на весь світ відкриті лекції, наукові бібліотеки відкривають свої сховища в тривимірному режимі, присутність викладачів поступово стає голограмою. Яскравим прикладом є Virtuelle Hochschule Bayern - Віртуальний університет Баварії [1], British Library - Національна бібліотека Великої Британії [2], Imperial College London - Імперський коледж Лондону [3].

Безумовно є недоліки такого сприйняття знань: по-перше, особисте спілкування із ресурсом (книгою), із лектором (людиною) передає більше інформації та почуттів; по-друге, он-лайн спілкування все ж таки обмежене часом - працювати в он-лайн бібліотеці можна і вночі, а ось спілкуватися із викладачем передбачається у виділеному відрізку часу, не завжди особисто; по-третє, не всі науки можуть повноцінно бути розкритими через он-лайн,

наприклад, лабораторні хімічні аналізи, дослідження археологів потребують спеціального обладнання і спостереження людини (здобувача чи науковця) особисто.

Серед тих знань, які надаються освітніми програмами зі спеціальності «Туризм», майже 20 відсотків компетентностей потребує особистого спілкування із викладачем: навички з ведення екскурсій, основи активного туризму, роботи з мапування, практичні заняття з конфліктології, психології, заняття із фізичної культури та спорту.

Олімпіада зі спеціальності «Туризм» серед здобувачів вищої освіти передбачає два етапи - в закладі вищої освіти, де навчаються студенти за обраною спеціальністю, та в закладі вищої освіти, який призначено Міністерством освіти і науки України. Назва такої олімпіади - Всеукраїнська. Але саме з спеціальності «Туризм» вона не може бути внутрішнім заходом, бо туризм - це пошук відпочинку, нових вражень, знань про всесвіт.

Збір учасників із різних країн світу, де наука туризмологія має вагомий внесок у розвиток економіки країн, культури національностей та народів, - завдання, по-перше, неекономічне при існуючих інтернет-технологіях, по-друге, неможливо, наприклад, в умовах пандемії (2020 рік).

В Одеській національній академії харчових технологій з 2020 року передбачено проведення II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Туризм». Передбачалось проведення цього заходу в два тури очних змагань - виконання практичних та творчих завдань. Усі вони не потребують спортивних знарядь, переміщень учасників по вулицям міста. Завдання, як правило, виконуються в аудиторіях.

Із необхідної техніки достатньо сучасного смартфона, ноутбука чи стаціонарного комп'ютера. Призом як раз і може стати - подорож до України (для іноземних учасників), до міста Одеси (для мешканців інших міст) - країни і міста з високим туристичним потенціалом. Серед проблемних питань організації на майбутнє такого он-лайн заходу - кібербезпека та потужність існуючих систем дистанційного навчання ОНАХТ.

Література

1. Virtuelle Hochschule Bayern : [Electronic resource] // The official home Virtuelle Hochschule Bayern. - 2020. - Access : <https://open.vhb.org/>.
2. Explore the British Library : [Electronic resource] // British Library. - 2020. - Access : <http://www.bl.uk/catalogues/search/serviceoptions.html>.
3. Imperial College Business School to offer live lectures via hologram: [Electronic resource] // Imperial College London. - 2018. - Access: <https://www.imperial.ac.uk/news/188851/imperial-college-business-school-offer-live/>.
4. Coronavirus disease (COVID-19) Pandemic : [Electronic resource] // World Health Organization. - 2019-2020. - Access: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Мобільні додатки як засіб удосконалення курсу медичної інформатики в сучасному ВНЗ	
Т.Л. Богданова, М.І. Пасько	38
Методичні підходи до підготовки бакалаврів екологічного профілю на основі практикоорієнтованого навчання	
Г.В. Крусір, О.А. Сагдєєва	40
Використання сучасної лабораторної бази при викладанні кріогенних дисциплін	
Ю.М. Симоненко, А.О. Чигрін, Д.П. Тишко	43
Позитивні аспекти участі студентів у розвитку і модернізації навчально-лабораторної бази кафедри	
Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко	44
Оновлення методичного забезпечення дисципліни «Мікробіологія» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»	
А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.М. Воловик	45
Інноваційні технології забезпечення якості навчального процесу у ЗВО	
Т.О. Стриженко	47
Зарубіжний досвід ефекту студентського коучингу	
О.Ю. Будякова, О.В. Ровнягін	49
Креативність в освіті як вимога сьогодення	
П.Г. Давидов	52
Особливості підготовки студентів за освітньо-науковою програмою «Сенсорний аналіз в харчових технологіях»	
О.Б. Ткаченко, О.О. Тіглова, Н.В. Каменева	56
Академічна доброчесність - головна ідея забезпечення якості вищої освіти: погляд через призму розуміння студентами	
О.С. Кривов'яз, Л.В. Мельничук	57
Урахування мотивації вивчення студентами курсу ТОГ при складанні силабуса	
А.П. Ліпін, І.М. Шипко	58
Переведення очних змагань олімпіади по спеціальності «Туризм» в он-лайн режим	
О.О. Меліх, О.С. Берневич	59
Важливість навчально-методичного комплексу дисциплін в процесі акредитації освітніх програм	
І.М. Агеєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман	61
Plagiarism as a manifestation of academic dishonesty	
О. Kotuzaki, K. Iorgachova., O. Makarova	63
Забезпечення високого рівня освіти, конкурентної спроможності та майбутньої наукової діяльності фахівців вищого навчального закладу на прикладі міста Запоріжжя	
І.А. Соколовська, О.В. Кірсанова	65
Інноваційні підходи у навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу підготовки фахівців спеціальності «Енергетичне машинобудування»	
Н.В. Жихарєва	69