

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

кількох університетів, надає послуги дистанційного навчання. Університетський консорціум пропонує ряд курсів, починаючи від курсів і закінчуючи вченими ступенями для абітурієнтів.

У Західній Європі дистанційне навчання здійснюється в формах, які називаються відкритими університетами. Національні відкриті університети часто використовують принципи заочного навчання. Ґрунтуючись на відкритій навчальній програмі, учні мають добре розвинену, самостійну навчальну середу, яка прагне досягти своїх освітніх цілей.

Принцип відкритості до утворення означає наступне: допуск до відкритої вищої освіти, тобто виключення будь-яких умов і вимог (вік 18 років) після досягнення повноліття; вільне планування читання, тобто свобода створювати індивідуальні програми, вибираючи систему курсів; час читання та інтервали, тобто прийом студентів до закладу вищої освіти протягом всього року і відсутність встановлених тимчасових обмежень.

Отже, ми розглянули деякі сторони дистанційного навчання, які надають ряд переваг учням. Думаю, що в майбутньому основною формою системи освіти стане саме - дистанційна.

Література

1. John Daniel, Asha Kanwar, and Stamenka Uvalić-Trumbić. Human Development for Innovation: Changing the Profile of Global Higher Education. 2007.
2. Итинсон К. С., Рубцова Е. В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в вузе // Фундаментальные исследования. 2015.
3. Бацуровська І.В., Джаландінова Ю.А. Історія розвитку масових онлайн курсів в освіті [Електроний ресурс] / І.В. Бацуровська Ю.А. Джаландінова // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. - 2015. - Вип. 1 - С. 63-64.

УДК 378.14

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК - САМОСТІЙНЕ ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

С.М. Неменуца

Постановка проблеми. Забезпечення високого рівня підготовки фахівців вимагає постійного вдосконалення навчального процесу. Завданнями для вищих навчальних закладів і їх викладачів на сьогоднішній день є: суттєве покращення якості навчального матеріалу; підсилення уваги студентів до предмета; вдосконалення розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу; забезпечення мобільності; за зменшеної кількості лекційних годин збільшення обсягу вивчаемого матеріалу. Виконання цих завдань можливо за однієї умови,

а саме: забезпечення навчального процесу матеріалами, що відповідають сучасним потребам студентів. На сьогоднішній день інформаційні засоби навчання надають технічні можливості для реалізації різноманітних дидактичних ідей і принципів організації навчального процесу.

Характерною рисою сучасної освіти є посилене впровадження електронного навчання (е-навчання). Технологія е-навчання передбачає розгортання та впровадження в навчальному закладі електронних систем організації та управління навчальним процесом (Learning Management Systems - LMS) і наповнення цих систем електронним контентом (е-контент), який складається з електронних навчальних матеріалів різноманітного призначення, в тому числі підручників і навчальних посібників. Визначення поняття електронних освітніх ресурсів, їх основні види, вимоги до них, порядок розроблення та впровадження закріплює «Положення про електронний підручник» [1].

Методиці створення навчальних посібників присвячено праці у педагогічній літературі [2-4]. Науковці розглядають як загальні питання щодо створення контенту, так і особливості підготовки навчальних посібників з різних навчальних курсів. Але відтворення навчального контенту є прерогативою викладачів та відноситься до їх компетенції. Тому метою створення електронного навчального посібника з курсу «Безпека життєдіяльності» для бакалаврів спеціальності 242 «Туризм» як самостійного електронного видання є покращення професійних компетенцій майбутніх фахівців з урахуванням теоретичних і практичних питань щодо забезпечення безпеки життєдіяльності туристів і працівників туристичної індустрії.

Виклад основного матеріалу. Електронний навчальний посібник з курсу «Безпека життєдіяльності» для бакалаврів спеціальності 242 «Туризм» з використанням інтерактивних технологій має свої особливості. Електронне видання супроводжується методичними рекомендаціями щодо його використання в освітньому процесі і настановою для користувача. Дизайн е-підручника забезпечує концентрацію уваги користувача на головній суті. Фон сторінки не відволікає від тексту й зображень. Програма відтворення контенту забезпечує можливість роботи на декількох операційних системах, включаючи і мобільні пристрої без подальшого доступу до мережі Інтернет.

Посібник чітко структурованою та логічно систематизовано. У матеріалах представлені вихідні відомості, зміст, передмова, вступ з поясненням мети і завдання курсу. У восьми темах висвітлено основні питання отримання майбутніми фахівцями професійних компетенцій, а саме:

- теоретичні основи забезпечення безпеки життєдіяльності в туристичній індустрії;
- види надзвичайних ситуацій та їх характеристика;
- особливості забезпечення безпеки життєдіяльності на туристичних підприємствах;
- забезпечення безпеки туриста у подорожах різними видами транспорту;

- вимоги до забезпечення безпеки життєдіяльності туриста в різних видах туризму;
- особливості забезпечення пожежної безпеки на туристичних підприємствах;
- превентивні заходи забезпечення захисту туристів в екстремальних ситуаціях;
- правові основи безпеки життєдіяльності.

Кожна тема містить план, питання для самоперевірки, теми рефератів та посилання на рекомендовану до вивчення літературу. Особлива увага приділяється напрямкам забезпечення безпеки туристів і супроводжуючих фахівців при здійсненні подорожей різними видами транспортних засобів в різних видах туризму. Основна частина навчального посібника проілюстрована прикладами, корисними порадами та рекомендаціями. При індивідуальній підготовці студента закріпити отримані знання допоможуть варіанти тестових завдань. У додатках представлені пояснення до викладеного матеріалу. Рекомендовано список літератури (основної, додаткової, факультативної), котрий допоможе поглибити, розширити і збільшити обсяг вивчаемого матеріалу при підготовці студента до професійної діяльності.

Висновки. Електронний навчальний посібник може вирішувати абсолютно різні завдання: використовуватися як в аудиторії, так і для самостійного опрацювання. Він сприяє покращенню професійних компетенцій майбутніх фахівців. Як елемент навчально-методичного комплексу він полегшує засвоєння найбільш істотних понять і тверджень залучаючи в процес навчання інакші можливості людського мозку.

Література

1. Положення про електронний підручник. Наказ МОН України від 02.05.2018 р. № 440 зі змінами від 12.07.2019 р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14>.
2. Фіголь Н. Структура електронного навчального видання. // Вісник книжкової палати. - 2014. - № 7. - С. 1-2.
3. Кононець Н.В., Гриньова М.В. Засоби створення електронного посібника для ресурсно-орієнтованого навчання. // Проблеми сучасного підручника: зб. наук праць. - К.: Педагогічна думка, 2018. - Вип. 20. - С. 166-179.
4. Рябуха Т.В., Гостищева Н.О. Електронний навчальний посібник як елемент процесу навчання іноземної мови [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://confcontact.com/2013_06_07/37_Ryabyha_Gostisheva.html.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянци, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогонянци, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427