

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОПТИМІЗАЦІЯ СРС ОКР «МАГІСТР» СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА»

Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер

Відповідно до проектів галузових стандартів (ОКХ та ОПП) формування професійних компетенцій фахівців ОКР «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека» забезпечується нормативними дисциплінами циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки («Джерела екологічної небезпеки», «Методологія та теорія екологічної безпеки», «Забезпечення екологічної безпеки»).

Дисципліна «Джерела екологічної безпеки» є логічним продовженням ряду дисциплін, що вивчались студентами в бакалавраті, насамперед, «Техноекологія» та «Екологічна безпека», і може вважатись початковою у підготовці магістрів спеціальності «Екологічна безпека». Наступні дисципліни забезпечують, відповідно, теоретичну та практичну складові підготовки.

Такий перелік дисциплін створює гарні перспективи для послідовного та ефективного засвоєння необхідних знань та придбання практичних навичок. При вивченні наведених дисциплін організація СРС, яка займає 2/3 всього навчального часу, побудована як єдність трьох взаємозалежних форм:

- аудиторна самостійна робота під керівництвом викладача;
- позааудиторна самостійна робота;
- творча, у тому числі науково-дослідна робота.

СРС розпочинається саме під час проведення лекцій та практичних занять. Необхідно висвітлювати внутрішні та міждисциплінарні зв'язки, послідовність дисциплін. Знання студентів, не закріплені зв'язками, мають погану засвоюваність. Активне використання мультимедійних технологій так само підвищує інтерес до дисципліни й логічне сприйняття. На заняттях будь-якого типу викладач може ставити творчі й проблемні завдання перед студентом, визначати конкретні робочі ситуації й контролювати й направляти самостійний розв'язок. При проведенні семінарів і практичних занять студенти можуть виконувати СРС як індивідуально, так і малими групами. Публічне обговорення й захист свого варіанта підвищують роль СРС і підсилюють прагнення до її якісного виконання. Виконання СРС на заняттях з перевіркою результатів викладачем привчає студентів грамотно користуватися наявними теоретичними знаннями, довідковою літературою. У студентів міняється відношення до лекцій, тому що без розуміння теорії предмета, без гарного конспекту важко розраховувати на успіх у розв'язку завдання. Це поліпшує відвідуваність як практичних, так і лекційних занять.

Інша форма СРС на практичних заняттях може полягати в самостійній розробці й вивченні принципових графологічних структур, схем управління екологічною безпекою.

Головним в організації самостійної роботи студентів є оптимізація її окремих видів і створення умов високої активності, самостійності й

відповідальності студентів в аудиторії й поза нею в ході всіх видів навчальної діяльності.

НТБ ОНАХТ

С.М. Бондар Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
Г.А. Аванесьянц Альбом активізації учбового процесу	93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
Є.В. Нудин, М.В. Гуртовой Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97