

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

СЕКЦІЯ 2**ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ****ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ
ЗАСОБАМИ ГРАФІКИ****Л.М. Сагач**

Задача формування і розвитку просторового мислення має особливу значущість, тому що тісно пов'язане з інтелектом людини.

Просторове мислення є істотним компонентом у підготовці до практичної інженерної діяльності. Практика навчання на перших курсах вузу такої дисципліни як інженерна графіка постійно виявляє слабкий розвиток просторового мислення студентів. Вони часто не справляються з завданнями як теоретичного, так і практичного характеру, в зв'язку з відсутністю специфічного виду розумової діяльності, а саме просторового мислення. У своїх найбільш розвинених формах це є мислення образами, в яких фіксуються просторові властивості і відносини. Оперуючи вихідними образами, створеними на різній графічній основі, мислення забезпечує їх перетворення і створення нових образів, відмінних від вихідних.

Багато випускників шкіл мають низький рівень розвитку просторового мислення. Тестування останніх років показує, що при вирішенні стереометричних задач на геометричні тіла - лише третина учнів справляється з їх рішенням. Однією з причин існуючого стану є те, що вироблений стереотип роботи на площині не дозволяє адекватно відтворити за кресленням просторові тіла. Ці причини породжують невпевненість першокурсника перед даними графічними дисциплінами, часто небажання вивчати накреслювальну геометрію і інженерну та комп'ютерну графіку.

Графічні дисципліни, традиційно вивчаються в технічному вузі на першому курсі, сприяють формуванню у студентів графічної і професійної компетентності, основ знань і умінь, необхідних для успішного освоєння спадкоємних дисциплін технічного профілю, що вивчаються на наступних курсах. Ці знання важливі при роботі над графічною частиною курсового і дипломного проєктів, вивченні теорії машин і механізмів, деталей машин, спеціальних дисциплін.

Процес навчання інженерної графіки служить одним з найбільш важливих засобів розвитку уяви і навичок правильного логічного мислення. Також вдосконалюється здатність студентів - по плоскому зображенню подумки створювати уявлення про форму предмета і навпаки, створювати зображення подумки створених образів, тобто візуалізувати думка.

Процес засвоєння знань включає в себе чотири основних етапи: розуміння, запам'ятовування, застосування знань за правилом і рішення творчих завдань.

Ці етапи пов'язані з діяльністю по розпізнаванню, відтворення, вирішення типових і нетипових графічних завдань, що вимагають застосування знань в нестандартних ситуаціях.

Така послідовність дій сприяє розвитку просторового мислення, без якого в подальшому неможлива професійна інженерно-творча діяльність.

УДК: 61:378.147.34

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Т.М. Попова

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

На всіх етапах професійної діяльності сучасного лікаря знання біологічної хімії переоцінити неможливо. Знання біологічної хімії потрібні лікарю для ранньої діагностики хвороби і для контролю ефективності її лікування. На кафедрі біологічної хімії ХНМУ в процесі вивчення біохімії студенти отримують сучасні наукові знання, розвивають логічність мислення і здатність пов'язувати теоретичний матеріал з професійною діяльністю лікаря. До числа сучасних методів навчання, що стимулюють творче мислення, відноситься проблемне навчання. При організації проблемного навчання викладач готує клінічні завдання, рішення яких потребує використання отриманих знань.

Метою нашої роботи є підвищення ефективності викладання біологічної хімії шляхом впровадження в навчальний процес клінічних задач за основними розділами дисципліни. Для індивідуалізації навчання сформовано набір завдань за розділами: «Вітаміни», «Ферменти», «Енергетичний обмін», «Вуглеводний обмін», «Ліпідний обмін», «Нуклеїнові кислоти», «Білки» та «Функціональна біохімія». Вирішуючи клінічні завдання студент застосовує знання як теоретичного, так і практичного характеру. При вивченні розділу біологічної хімії на практичних заняттях, що проводяться у формі керованої самостійної роботи студенти мають змогу вирішити відповідні клінічні завдання. В якості ілюстрації наведемо приклади деяких розроблених нами клінічних завдань.

Завдання 1: До педіатра батьки привозять 3-річну дівчинку. При обстеженні виявляють шкірні висипання, ністагм, атаксію та тремор. Із анамнеза дитини відомо, що у дівчинки спостерігалися часті епізоди діареї. Аналіз сечі виявив підвищений рівень нейтральних амінокислот. Яка з перерахованих нижче амінокислот найбільш імовірно пов'язана з авітамінозом цієї дівчинки? А. Тріптофан. В. Лейцин. С. Лізин. Д. Фенілаланін. Е. Треонін.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування компетентностей у майбутніх фахівців при вивченні дисципліни «Основи автоматизованого проектування»	
Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.В. Дец, Є.О. Ізбаш	71
Information ensuring of smart education technology	
V. Larshin	72
Науково-методичні основи формування системи конкурентоспроможної вищої освіти в Україні	
Ю.Є. Безугла	75
Методичне забезпечення навчального процесу магістрів спеціальності «Біотехнології та біоінженерія»	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, М.І. Охотська	77
Використання комп'ютерних програм шлях підвищення якості інженерної освіти	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко	79
Досвід подолання академічної недоброочесності в ЗВО	
О.О. Коваленко, О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, Т.П. Григор'єва	80
Концепція підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 101 «Екологія»	
І.В. Коваленко	81
Студентський плагіат в сучасному освітньому процесі	
Т.М. Афанасьєва	83
Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, К.В. Аветісян	85
Інноваційні технології освіти	
А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак	87
Впровадження принципів академічної доброочесності у закладах вищої освіти	
О.М. Берегова, О.В. Ляпіна	89
The method of ecology-energy analysis as the final stage of the thesis on degree bachelor or master for specialties 141 «Electrical energetics, electrical engineering and electromechanics» and 144 «Heat power engendering»	
О. Khliyeva, V. Zhelezny, A. Doroshenko	90
Інноваційні аспекти в методичній роботі викладачів кафедри ТВтаСА	
Л.А. Осипова, Л.О. Ткаченко, Т.Б. Абрамова	92
Енергетична метеорологія	
Л.З. Бошков	95
Проблеми узгодження матеріалу дисциплін обов'язкової компоненти освітньої програми для студентів спеціальності 141	
А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна, І.М. Світій	97
Методичні рекомендації для створення силабусів	
К.Г. Іоргачова, Н.В. Доценко, О.В. Радіонова	98
Формування просторового мислення студентів засобами графіки	
Л.М. Сагач	102
Інноваційний підхід при вивченні Біологічної хімії в медичному університеті	
Т.М. Попова	103