

**Міністерство освіти і науки України**

**Науково-методичний центр вищої освіти  
Одеська обласна державна адміністрація  
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**



## **МАТЕРІАЛИ**

**XIX міжнародної  
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

***Частина 1***

**17-18 КВІТНЯ**

**ОДЕСА – 2014**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

**В.С. Дорофєєв**, д.т.н., професор – голова

**І.В. Барабаш**, д.т.н. професор - заступник голови

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор

**О.В. Новський**, к. т. н., пр.-професор

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

**Н.М. Хмизнікова**, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку

Методичною Радою ОДАБА

(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

## СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ - ПРОБЛЕМИ, ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

**Герасим Г.С.** (Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна), **Паламарчук В.В.** (Вищий навчальний заклад Білгород-Дністровський морський рибпромисловий технікум, м. Білгород-Дністровський, Одеської області, Україна), **Зінченко В.І.** (Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)

Сучасність вимагає від майбутніх фахівців не тільки високих академічних знань, а й розуміння і застосування на практиці інформаційних, біоінформаційних нанотехнологій, що дозволить їм в свою чергу позитивно, творчо та критично мислити на високому рівні.

Біоінформаційні, інформаційні нанотехнології є тими інструментами, які необхідні для вирішення завдань в освіті. Однією з них є проблема "як треба вчитися". Біоінформаційні технології допомагають людині у вирішенні даної проблеми – «навчитися вчитися», так як для саморозвитку та самовдосконалення особистості вони є найбільш інтегративними технологіями. Сьогодні загальноприйнятою думкою є три основні проблеми сучасної системи освіти.

Перша - це якість освіти, що має відповідати не тільки вимогам стрімко мінливого сьогодення, а й бути налаштованим на віддалене майбутнє. Тому шляхом вирішення цієї проблеми є нова філософія випереджаючої освіти, що можливо при дотриманні двох умов: фундаменталізації освіти і застосуванні інноваційного навчання. Якщо отримувати знання, які актуальні в момент навчання, то на момент закінчення навчання у вузі або через декілька років вони будуть повністю застарілими і до того ж не виникне цілісного бачення системи професійних знань. Друга проблема - прагматична орієнтація, для якої характерна система освіти, що не сприяє розвитку особистості. Основним шляхом вирішення цієї проблеми може з'явитися «розвиваюча» освіта, при якій йде розвиток особистості завдяки використанню гнучкого проблемного навчання, креативних інформаційних технологій. У результаті такої освіти кожна людина має можливість виробити найбільш оптимальний для нього спосіб придбання знань і вмінь в майбутньому та не тільки користуватися цими знаннями, а й перетворювати, поповнювати їх відповідно до умов, що змінюються. Третя проблема - недоступність якісної освіти для кожного, хто навчається. Найпродуктивнішим у вирішенні цієї проблеми є інформаційна підтримка освіти: телекомунікаційні технології, доступність бази даних і,

звичайно, дистанційна освіта. Дистанційна освіта - дуже гнучка система, вона дозволяє всім учасникам навчального процесу (студентам, викладачам і адміністраторам навчального закладу) обирати зручний час занять.

Використання технологій дистанційного навчання дозволяє виділити деякі переваги для осіб, які навчаються, такі як:

- економічність - не потрібно витрат на відрядження, якщо студент, що навчається, з іншого регіону, можливість навчання без відриву від основної виробничої діяльності;
- доступність - незалежність від географічного і тимчасового положення студента, що навчається;
- навчання в індивідуальному темпі - швидкість вивчення встановлюється самим студентом залежно від його особистих обставин і потреб;
- свобода і гнучкість - студент, що навчається, може обрати будь-який з курсів навчання, а також самостійно планувати час, місце і тривалість занять;
- мобільність - ефективна реалізація зворотного зв'язку між викладачем та студентом;
- технологічність - використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Позитивних результатів на ринку освітніх послуг можна досягти, добре орієнтуючись в мінливій економічній ситуації, плануючи і здійснюючи свої дії, спрямовані на вирішення сучасних проблем системи освіти з урахуванням прогнозованих фінансових, податкових, управлінських та інших наслідків.

Сьогодні основні зусилля спрямовані саме на ті сфери, які прямо визначають якість життя громадян, в тому числі в галузі освіти.

В даний час вимоги до якості освіти підвищуються. Неможливо уявити сучасну вищу школу без поєднання освітнього процесу та науково - дослідної роботи, без створення механізму максимально швидкого впровадження інноваційних наукових розробок у навчальний процес.

Важливе завдання - забезпечити досягнення такої якості освітніх послуг, яке зробило б освітні установи привабливими для вітчизняних та іноземних громадян, що прагнуть вищої, якісної освіти.

В цілому основною метою будь-якої освітньої системи є виховання людей, сприйнятливих до нових знань, здатних стати активними учасниками міжнародного співтовариства, що володіють широким світоглядом, які добре знають культуру свого народу і здібних розуміти і оцінювати інші національні культури.