

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-методической
конференции**

Гомель, 24–25 октября 2019 года

Гомель 2019

УДК 378(042.3)
ББК 74.58
П78

*Подготовка и проведение конференции осуществлены на базе
Гомельского государственного технического университета
имени П. О. Сухого*

Редакционная коллегия:

д-р физ.-мат. наук, проф. *О. Н. Шабловский*

д-р техн. наук, проф. *М. И. Михайлов*

д-р техн. наук, проф. *В. В. Пинчук*

канд. техн. наук, доц. *Н. В. Иноземцева*

канд. физ.-мат. наук, доц. *Д. Г. Кроль*

канд. техн. наук, доц. *Д. Л. Стасенко*

Под общей редакцией канд. техн. наук, доц. *А. В. Сычева*

Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы
П78 VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образова-
ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред.
А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 266 с.

ISBN 978-985-535-434-6.

Включенные в сборник материалы отражают основные направления совершенствования и развития научно-методической работы в высших учебных заведениях Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, представляют обобщенный опыт в области развития стандартизации системы образования Республики Беларусь, использования информационных технологий и компьютерной техники в обучении студентов, организации учебного процесса в рамках филиалов кафедр на производстве, организации преподавания учебных курсов с использованием модульно-рейтинговой системы обучения, применения тестирования для контроля знаний студентов.

Для преподавателей высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов.

УДК 378(042.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-535-434-6

© Учреждение образования «Гомельский
государственный технический университет
имени П. О. Сухого», 2019

Секция IV

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

<i>Агунова Л. В., Мардар М. Р.</i> Роль международной практики в формировании профессиональных компетенций студентов Одесской национальной академии пищевых технологий.....	147
<i>Андриянчикова М. Н.</i> Практико-ориентированная среда подготовки специалистов.....	149
<i>Бойко А. А., Михайлов М. И.</i> Инновационная деятельность в современном техническом вузе	151
<i>Воецкая Е. Е., Бордун Т. В.</i> Использование современных лабораторных установок при изучении технических дисциплин	154
<i>Волкова Ю. А.</i> Взаимодействие организаций реального сектора экономики и учреждений высшего образования Республики Беларусь: проблемы и перспективы	155
<i>Гаппаров Б. Н., Игамбердиев Д. Х.</i> Формирование изобретательских умений студентов как важный фактор профессиональной подготовки	157
<i>Голубенкова Е. А., Брайко М. Г., Череватая Т. М.</i> Партнерство вуза и бизнеса как эффективный путь повышения качества образования	159
<i>Кордзая Н. Р., Гнатовская Д. А.</i> Рекламная и профориентационная деятельность высших учебных заведений и методы определения ее эффективности.....	161
<i>Евтушок О. В., Бахчиванжи В. В., Кулакова М. Ю.</i> Актуальность и совершенствование преподавания дисциплины «Инфраструктура рынка» в условиях формирования экономики рыночного типа	163
<i>Калянов Г. Н.</i> Подготовка ИТ-консультантов в российских вузах в разрезе проблематики консалтинга	165
<i>Котлик С. В., Соколова О. П., Ломовцев П. Б.</i> Применение 3D-печати в учебном процессе Одесской национальной академии пищевых технологий	166
<i>Кручек О. А., Памбук С. А., Аксюта О. В.</i> Целесообразность использования систем менеджмента качества в высших учебных заведениях.....	168
<i>Крышнёв Ю. В.</i> Вовпит укаранення вынікаў міжнароднага праекта THEOREMS-DNIPRO ў навучальным працэсе магістраў у галіне аўтаматызацыі	170
<i>Ландова Н. К.</i> Компетентный подход в реализации профессиональной оценки качества выпускников учреждений высшего образования с учетом требований работодателя	173
<i>Ломовцев П. Б., Корниенко Ю. К.</i> Научно-методический комплекс графических дисциплин специальности «Компьютерные науки»	175
<i>Михайлов М. И., Карпов А. А., Кириленко В. П., Шабакеева З. Я.</i> Особенности содержания и проведения производственных практик специальности «Технологическое оборудование машиностроительного производства»	177
<i>Саодуллаев А. С.</i> Определение коэффициента общительности, уровня коммуникативных и организаторских склонностей.....	179
<i>Сарыев К., Матьякубов А.</i> Подготовка кадров на базе Научно-производственного центра «Возобновляемые источники энергии» Государственного энергетического института Туркменистана.....	181
<i>Ситкевич Т. А.</i> Применение солнечных панелей для различных объектов.....	182
<i>Ситкевич Т. А.</i> Модернизация и мониторинг энергоснабжения артезианских скважин.....	184
<i>Тодарев В. В., Ленивко Е. Н.</i> Практика студентов университета за рубежом.....	186
<i>Асенчик О. Д., Сидоренко Н. И.</i> Реализация компетентностного подхода в образовательных программах ГГТУ им. П. О. Сухого.....	189

СЕКЦИЯ IV СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ОДЕССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л. В. Агунова, М. Р. Мардар

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Реформирование системы образования Украины позволило значительно расширить академическую мобильность студентов учреждений высшего образования Украины. Отдельным направлением в данном процессе является проведение комплексной зарубежной практики. Наблюдается ежегодное увеличение числа студентов, которые стремятся получить профессиональную подготовку в развитых странах Европы, Азии и в США. Интенсивное развитие данного направления приобрело с получением Украиной безвизового режима со странами Европейского Союза.

Практика студентов за рубежом – одна из форм проведения практической подготовки и является обязательным компонентом образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов для получения образовательного уровня.

В ходе такой практики студенты как экономических, так и технических специальностей имеют возможность совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, полученные во время теоретической подготовки.

В Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) разработано и утверждено Положение об организации и проведении международной практики студентов, которое четко формулирует ее цель – это интеграция национального образования в мировое образовательное пространство на основе укрепления теоретических знаний студентов, приобретения практического опыта по организации и осуществлению производственных процессов на предприятиях пищевой, зерноперерабатывающей, машиностроительной, энергетической, топливной отраслей промышленности, а также отельно-ресторанной и туристической сферы с организацией системы менеджмента, маркетинга, ведения бухгалтерской статистической отчетности и определения финансовых результатов деятельности на этих предприятиях.

Длительность практики регулируется учебными планами и договорами, заключенными между учебным заведением, базой и (или) организатором практики с четкой формулировкой обязанностей и ответственности сторон. Проведение практики предусмотрено на базе зарубежных предприятий и учреждений. В течение этого времени студенты приобретают практические навыки, знакомятся с инновационными технологиями производства продукции и современными методами ведения бизнеса, устанавливают профессиональные контакты, совершенствуют владение иностранными языками, погружаются в культуру другой страны.

Организация зарубежной практики имеет индивидуально-ориентированный характер. При отборе учитывается возраст студента, его успеваемость, уровень владения иностранным языком, состояние здоровья, наличие загранпаспорта и т. д. Во время прохождения международной практики студентам предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному графику и сохраняется право на получение стипендии.

Особенностью подготовки к зарубежной практике является обязательное прохождение курса по охране труда на соответствующем производстве, ознакомление с национальными особенностями, таможенным законодательством принимающей стороны, правовыми вопросами, административными условиями и традициями. Важным условием является подписание студентом обязательства установленного образца о своевременном возвращении в Украину и продолжении обучения в академии.

Ожидаемым результатом прохождения зарубежной практики студентами ОНАПТ является приобретение профессиональных компетенций, которые включают: способность будущих специалистов к адаптации в современных экономических условиях в контексте международной интеграции; способность учиться, овладевать современными знаниями и применять эти знания на практике; способность поддерживать соответствующий уровень своих профессиональных знаний; способность проявлять инициативу и мотивировать людей двигаться к общей цели; брать на себя ответственность; желание работать в команде и общаться с представителями других профессиональных групп. Немаловажной, приобретаемой в ходе зарубежной практики, компетенцией является профессиональное общение на иностранном языке.

С другой стороны, организация и проведение комплексной практики за рубежом обнажает ряд проблем, которые приходится решать в совокупности как Центру международного сотрудничества ОНАПТ, так и студенту самостоятельно. Прежде всего, это необходимость оформления целого перечня документов: составление индивидуального плана обучения студента и программы практики, индивидуального задания, приказа на практику, получение виз, открытие валютного банковского счета студентом и т. д. К сложностям можно отнести и получение студентами виз при въезде в отдельные страны или долгое их оформление.

При прохождении самой практики отдельные студенты сталкиваются со сложностями адаптации, языковым барьером и культурными особенностями принимающей страны. Также следует отметить самоорганизацию и строгую дисциплину, к которой студенты бывают иногда не готовы.

Несмотря на все возникающие сложности в ОНАПТ прослеживается ежегодный стабильный рост численности студентов, которые проходят практику за рубежом. Наиболее развито сотрудничество с предприятиями и организациями Турции, Болгарии, Германии, Франции, Польши. В данных странах студенты совершенствуют свои профессиональные навыки в сфере менеджмента отельно-ресторанного и туристического бизнеса, в мясоперерабатывающей и винодельческой отраслях и др. На сегодняшний день ОНАПТ может предложить международную практику студентам для следующих специальностей: отельно-ресторанное дело; туризм; маркетинг; менеджмент; предпринимательство, торговля и биржевая деятельность; пищевые технологии; экономика; прикладная механика; отраслевое машиностроение; автоматизация и компьютерно-интегрированные технологии.

Только за последний год расширена география сотрудничества и заключены договора по прохождению студентами международной практики с предприятиями (организациями) в Грузии, Германии, Турции, Дании, Израиле, Туркмении.

В заключение необходимо подчеркнуть, что комплексная практика за рубежом способствует усилению практической подготовки студентов, взаимодействию образовательной сферы и бизнеса, освоению современных технологий, интенсификации интеграционных процессов и развитию межнациональных и культурных отношений, nivelированию языкового барьера.

Литература

1. Положення про організацію і проведення міжнародної практики студентів. Введено в дію наказом ОНАХТ від 09.06.2017 р. № 153-01. – Режим доступа: https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Regulations_organization_and_conduct_international_student_practice.pdf. – Дата доступа: 12.09.2019.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ****М. Н. Андриянчикова***Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Подготовка специалистов в учреждениях высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1], Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. [2], а также учитывают приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. по развитию человеческого потенциала [3]. Образование является основой формирования кадрового потенциала страны. В республике функционируют 43 государственных учреждения высшего образования, из них 30 университетов, девять академий, четыре института. Подготовку специалистов с высшим образованием в стране также осуществляют девять учреждений высшего образования частной формы собственности [2]. Учреждения высшего образования в Республике Беларусь направлены на мировые тенденции развития, на повышение экономической эффективности системы образования в сочетании с реализацией социальных функций.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходима подготовка студентов к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, что возможно при отработке полученных знаний и навыков на практических примерах.

Существующий подход к практико-ориентированному обучению в системе высшего образования основан на организации учебной, производственной и преддипломной практики студента, направлен на адаптацию полученных теоретических знаний к особенностям хозяйственной деятельности организаций, приобретении навыков практической деятельности на рабочих местах и сборе материала для выполнения курсовых и дипломных работ.

Однако мониторинг прохождения студентами высших учреждений образования производственной и преддипломной практик показал сокращение спектра поставленных перед студенческой практикой возможностей до сбора необходимых документов для написания курсовых и дипломных работ. Причина снижения практико-ориентированной эффективности вовлеченности студентов в производственную деятельность лежит в изменении фундаментальных основ функционирования народнохозяйственного комплекса страны при переходе от командно-административной экономики советского времени к рыночному хозяйству.

Предприятия и организации Республики Беларусь стали самостоятельно принимать решения при производстве и реализации продукции в соответствии со своими интересами для получения прибыли и повышения конкурентоспособности производства. Между предприятиями и организациями отраслей народнохозяйственного комплекса страны появилось соперничество и экономическая борьба за наиболее выгод-